

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за V клас и е предназначена за обучение на ученици в VI клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владеене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; - да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;

<p>на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.</p>	<p>- да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентирание в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал.</p>	<p>ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</p> <p>При монологична реч</p> <p>- да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието и преживяванията си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p>	<p>- да пише кратки описания на места, хора и събития.</p>
---	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Моето ежедневие Моят ден Превозни средства В училище</p> <p>II. Светът около мен Моят дом Из града В магазина В ресторанта</p> <p>III. Япония и нейната култура Красиви места</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <p>- да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.</p>	<p>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика.</p> <p>ПИСМЕНОСТ Интонационни модели</p> <p>ГРАМАТИКА 1. Местоимения Показателни местоимения за място (ここ、そこ、あそこ) Неопределителни местоимения (だれも、どこも)</p> <p>2. Съществително име</p>

<p>Интересни събития Празници</p> <p>IV. Моето семейство и приятели</p> <p>Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определени уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p><i>Всеки текст за слушане не надвишава 100 думи.</i></p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентиране в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал. <p><i>Всеки текст за четене не надвишава 100 думи.</i></p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града; <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието си; 	<p>Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име</p> <p>Отрицателна форма на прилагателните (おもしろくないです、きれいじゃありません)</p> <p>Минала форма на прилагателните (たのしかったです、にぎやかでした)</p> <p>Минала отрицателна форма на прилагателните (たかくなかったです、げんきじゃありませんでした)</p> <p>4. Числителни имена</p> <p>Бройни наставки (~人、~冊)</p> <p>5. Глагол</p> <p>Глаголи за придвижване (行きます、来ます、帰ります)</p> <p>Глагол за притежание (あります)</p> <p>Глаголи за местоположение (あります、います)</p> <p>Глаголи за даване и получаване (あげます、もらいます)</p> <p>6. Наречие</p> <p>Наречия за степен (とても、ぜんぜん、あまり)</p> <p>7. Граматически частици</p> <p>Частица за превозни средства で</p> <p>Частица за местоположение に</p> <p>Частица за пряко допълнение を (~をべんきょうします)</p>
--	--	--

	<p>- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; - да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст; - да пише кратки описания на места, хора и събития. <p><i>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</i></p>	<p>Частица за непряко допълнение [ǀ]</p> <p>8. Изречение</p> <p>Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, в които да посочат бройката на повече от един предмет.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Превозни средства Учебни предмети Стаи къщи и в училище Плодове и зеленчуци Членове на семейството
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 119 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания	Минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки

Контролни работи	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 51 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Моето ежедневие Моят ден Превозни средства В училище</p> <p>II. Светът около мен Моят дом Из града В магазина В ресторанта</p> <p>III. Япония и нейната култура Красиви места Интересни събития Празници</p> <p>IV. Моето семейство и приятели Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта. <p>Всеки текст за слушане не надвишава 100 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; 	<p>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, както и въвеждането на нови йероглифи, свързани с изучаваните тематични области.</p> <p>ПИСМЕНОСТ Йероглифика, свързана с изучаваните тематични области (глаголи за движение, животни, основни прилагателни, цветове и др.)</p> <p>ГРАМАТИКА 1. Местоимения Показателни местоимения за място (ここ、そこ、あそこ) Неопределителни местоимения (だれも、どこも)</p> <p>2. Съществително име Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име Отрицателна форма на прилагателните (おもしろくないです、きれいじゃありません)</p>

<p>В определение уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентиране в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал. <p>Всеки текст за четене не надвишава 100 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града; <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; 	<p>Минала форма на прилагателните (たのしかったです、にぎやかでした)</p> <p>Минала отрицателна форма на прилагателните (たかくなかったです、げんきじゃありませんでした)</p> <p>4. Числителни имена Бройни наставки (~人、~冊)</p> <p>5. Глагол Глаголи за придвижване (行きます、来ます、帰ります) Глагол за притежание (あります) Глаголи за местоположение (あります、います) Глаголи за даване и получаване (あげます、もらいます)</p> <p>6. Наречие Наречия за степен (とても、ぜんぜん、あまり)</p> <p>7. Граматически частици Частица за превозни средства で Частица за местоположение に Частица за пряко допълнение を (~をべんきょうします) Частица за непряко допълнение に</p> <p>8. Изречение Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, в които да посочат бройката на повече от един предмет.</p>
---	---	--

	<p>- да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;</p> <p>- да пише кратки описания на места, хора и събития.</p> <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</p> <p>Превозни средства Учебни предмети Стаи вкъщи и в училище Плодове и зеленчуци Членове на семейството</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 51 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки
Работа по проекти	1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите математика, география и икономика и човекът и природата.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); - връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет история и цивилизация.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети български език и литература, музика, изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите човекът и природата и физическо възпитание и спорт.</p>