

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тук знанията от първи клас се надграждат, като изискванията към изписването и запаметяването на йероглифи стават по-високи. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни	Ученикът може: Да разпознава и чете на практика всички от общо около 400-те срички в таблицата на пинин в съответните с тяхната семантика тонове и изучените йероглифи; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, числа и т.н.; да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище;	Ученикът може: При диалогична реч да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; да се ориентира в числата; да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво всички срички на пинин; Да изписва старателно и красиво всички основни черти в китайската йероглифика, а също така и изучените йероглифи; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен

<p>указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.</p>	<p>да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни указания от учебника/ учебната тетрадка.</p>	<p>интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми макар и бавно с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва жестове.</p>	<p>обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото обкръжение, като използва опори; да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>
--	--	---	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Числата до 100</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена,</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име – видове и класификатори, глагол и бройни думи, единствено/множествено число на лица, прилагателно) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика</p>

<p>Моето училище Аз уча китайски език.</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ ПРИРОДАТА Месеци, дни от седмицата Каква дата е днес?</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>думи и изрази; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области; да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин; да говори по познати теми.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>	<p>Еризация 儿 Финали i, u, ü Разлика между придихателни и непридихателни инициали Първи тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Втори тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Трети тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Четвърти тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Правилно произношение на срички</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни Елементарни конструкции със сказуемо 是 и 有</p> <p>Модален глагол 会 Модален глагол 想</p> <p>Наречие 非常</p> <p>Отрицания 不 и 没有 Съществително име Класификатори 个 · 口</p> <p>Местоимения Лични (我 · 你 · 他/她) Показателни (这 · 那) Въпросителни (几 · 谁 · 哪 · 什么 · 怎么 · 多+大)</p> <p>Числителни Бройни числителни до 100</p>
---	--	--

		<p>Глаголен суфикс 了 за промяна</p> <p>Типичен строеж на изречението в китайски език</p> <p>Изречение с глагол в ролята на предикат (我学习、我学习汉语)</p> <p>Изречение с прилагателно в ролята на предикат (我很高兴)</p> <p>Изречение с два и повече глагола (去+дума за място+V2O2)</p> <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Правилно изписване на срички, думи и изречения на пинин</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази с йероглифи</p> <p>Йероглифи, съдържащи един компонент: 水·女·了·大·东·我·西·四·五·书·少·个</p> <p>Ключове: 丶·讠·钅·口</p> <p>Ред на изписване на йероглифа (черторед)</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за II клас:</p> <p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; домашни любимци;</p> <p>месеци, дни от седмицата;</p> <p>числата до 100;</p> <p>родно място;</p> <p>празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение,</p>
--	--	--

		представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическото приложение на китайския език;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

изграждане на езикови, социокултурни и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

поетапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно се включва изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда .

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.

УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА
УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА
ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И
СПОРТ

дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при
съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет **физическо
възпитание и спорт.**