

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО НЕМСКИ ЕЗИК

02.06.2020 г. - Вариант 2

Модул 1 – време за работа 60 мин.

I. HÖRVERSTEHEN

Text A

Sie hören den Text zweimal. Sie müssen bei Ihrer Antwort entscheiden, welche Aussagen richtig oder falsch sind oder ob es dazu Informationen im Text gibt. Vor dem ersten Hören haben Sie 2 Minuten Zeit, um die Aufgaben 1 -10 zu lesen. Beim ersten Hören dürfen Sie die Antworten nicht markieren. Nach dem ersten Hören haben Sie 5 Minuten Zeit, um die gewählten Antworten auf dem Antwortblatt anzukreuzen. Beim zweiten Hören dürfen Sie die Fragen parallel beantworten. Nach dem zweiten Hören haben Sie noch 2 Minuten Zeit zum Antworten oder zum Korrigieren.

Kochen plus Lernen: Schulprojekt gesundes Essen

1. In der Schule ernähren sich die Kinder sehr oft ungesund.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

2. 40 Schüler des Gymnasiums Oberhaching haben in der Mittagspause gekocht.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

3. Das Projekt "mathe macchiato" entwickelt auch die Kompetenzen der Schüler in Mathe.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

4. Lehrer und Schüler des Gymnasiums Oberhaching kochen täglich für alle Schüler.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

5. Das Schulprojekt "mathe macchiato" soll Schülern helfen, sich gesund zu ernähren.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

6. Von einem Profi-Koch lernen die Schüler Vieles über Produkte und neue Kochtechniken.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

7. Das gemeinsame Kochen am Werner-von Siemens-Gymnasium fördert Teamfähigkeit und Toleranz.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

8. Im Englischunterricht am Werner-von Siemens-Gymnasium bereiten die Schüler nur Gerichte der englischen Küche zu.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

9. Die Teilnahme am Kochwagen-Projekt führt bei allen Schülern zur Leistungsverbesserung.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

10. Am Werner-von-Siemens-Gymnasium findet Ernährungsbildung in allen Fächern statt.

- A) richtig B) falsch C) keine Information im Text

Text B

Sie hören den Text zweimal. Vor dem ersten Hören haben Sie 4 Minuten Zeit, um die Aufgaben 11 – 15 zu lesen. Beim ersten Hören dürfen Sie die Antworten nicht markieren. Nach dem ersten Hören haben Sie 5 Minuten Zeit, um die gewählten Antworten auf dem Antwortblatt anzukreuzen. Beim zweiten Hören dürfen Sie die Fragen parallel beantworten. Nach dem zweiten Hören haben Sie noch 2 Minuten Zeit zum Antworten oder zum Korrigieren.

Orthorexie: Wenn gesundes Essen zur Sucht wird

11. Orthorexie ist ...

- A) eine gesunde Diät der modernen Menschen.
- B) ein Beweggrund für gesunde Ernährung.
- C) eine als Sucht bezeichnete Essstörung.
- D) eine Essstörung, die sich schnell entwickelt.

12. Menschen mit Orthorexie ...

- A) haben sich früher ungesund ernährt.
- B) sind extrem auf gesunde Ernährung fixiert.
- C) mögen Lebensmittel, die auf einer roten Liste stehen.
- D) essen nur Fleisch, Zucker und Kohlenhydrate.

13. Der Chefarzt der Klinik berichtet, ...

- A) dass seine Patientin trotz der gesunden Ernährung Übergewicht hatte.
- B) dass die Patienten meistens unzufrieden mit ihrem Körper sind.
- C) dass es im Internet viele Informationen über ungesunde Ernährung gibt.
- D) dass seine Patientin Angst vor verschiedenen Lebensmitteln entwickelt hat.

14. Die Folgen von Orthorexie sind ...

- A) den Ärzten und Wissenschaftlern noch nicht bekannt.
- B) schlechtes Gewissen und Angst vor der Umgebung.
- C) sowohl physisch und psychisch als auch sozial.
- D) Lust am Essen und Mangelerscheinungen.

15. Orthorexie ...

- A) ist in wohlhabenden Ländern zu beobachten.
- B) verbreitet sich vor allem in ärmeren Ländern.
- C) ist nur für die Amerikaner typisch.
- D) beschreibt das Leben der Betroffenen.

II. GRAMMATIK/ WORTSCHATZ

Teil A

Aufgabe: *Lesen Sie bitte zuerst den Text im Zusammenhang. Kreuzen Sie danach A), B), C) oder D) auf dem Antwortblatt an, nachdem Sie ein passendes Wort für die Lücke ausgesucht haben.*

Per Anhalter um die Welt

Es war ein Abend im September, nur noch wenige Monate trennten mich vom Abitur. Die meisten meiner Klassenkameraden hatten sich schon für ein Studienfach ... (16), einige würden eine Ausbildung machen. Anders sah es ... (17) meinem Kumpel Lars aus. Er hatte gerade ein Freiwilliges Soziales Jahr beendet. Nun wollte er Work-and-Travel in Australien machen. Auch ich hatte für die Zeit nach dem Abi ... (18) Traum: über Land von Deutschland nach Indien zu reisen. An dem Abend war dann plötzlich alles ganz klar: Wir wollten beide ... (19) Zeit reisen, warum sollten wir uns nicht zusammenschließen? Über Land von Deutschland nach Indien, dann weiter über Südostasien nach Australien und von dort gleich um die ganze Welt? ... (20) ohne viel Geld und ohne zu fliegen.

Bis zur Abreise hatten wir ein halbes Jahr Zeit. Wir trafen uns jede Woche, ... (21) die Reise zu planen, und schauten uns Dokus über Russland, den Iran und Pakistan an. Die größte ... (22) war aber, unseren Familien und Freunden beizubringen, dass wir keine kurze Auszeit nach dem Abitur planten, ... (23) drei Jahre lang unterwegs sein wollten. Das meinen Eltern zu erklären, die glaubten, dass ich mich für Politik, Medizin oder Jura einschreiben ... (24), war nicht ganz einfach.

Geholfen hat vor allem die Tatsache, dass ich meiner Entscheidung sehr sicher war: Ich wollte auf ... (25) Fall direkt mit einem Studium beginnen. Die Zeit, die vor mir lag, war für mich die letzte große Freiheit, die ich in meinem Leben haben würde.

Rückblickend haben wir mit allem viel zu spät angefangen und waren nicht gut organisiert. Das Beste an unserer Reise bis jetzt? ... (26) wir feststellten, dass Lars' alter Polo es wahrscheinlich nicht nach Indien ... (27) würde, haben wir uns kurz vor ... (28) Start dazu entschieden, die gesamte Strecke per Anhalter zu fahren. Diese Art zu reisen hat uns bis jetzt die ... (29) Erfahrungen gebracht und ist nebenbei nachhaltig und günstig. Vier Monate nach der Abreise ist es das, was mich bisher am meisten beeindruckt hat: die unglaublich gastfreundlichen Menschen, die man beim Trampen trifft, und die intensiven ... (30), die man so in die Kultur eines Landes bekommt.

16. A) entschieden B) erschließen C) beschließen D) verschlossen
17. A) bei B) um C) für D) an
18. A) ein B) dieser C) einen D) mein
19. A) zuseher B) zusehe C) zu selben D) zur selben
20. A) Möglich B) Möglichst C) Schnellst D) Am schnellsten
21. A) damit B) statt C) ohne D) um
22. A) Bedingung B) Herausforderung C) Voraussetzung D) Forderung
23. A) und B) aber C) sondern D) nur
24. A) würde B) hätte C) wäre D) wird
25. A) keinem B) einem C) kein D) keinen
26. A) Wenn B) Als C) Wann D) Seitdem
27. A) zu machen B) schaffen C) gegangen D) geklappt
28. A) dem B) das C) den D) die
29. A) unglaublichste B) unglaublichstes C) unglaublichster D) unglaublichsten
30. A) Blicke B) Aussichten C) Einblicke D) Aufsichten

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО НЕМСКИ ЕЗИК

02.06.2020 г. - Вариант 2

Модул 2 – време за работа 60 мин.

II. GRAMMATIK/ WORTSCHATZ

Teil B

Aufgabe: *Lesen Sie bitte zuerst den Text im Zusammenhang. Kreuzen Sie danach A), B), C) oder D) auf dem Antwortblatt an, nachdem Sie ein passendes Wort für die Lücke ausgesucht haben.*

Gefragte Ware: Luft

Luftverschmutzung ist weltweit ein großes Thema. Der Smog in Großstädten ist für die Bewohner ... (31). Firmen machen mittlerweile mit sauberer Luft ein ... (32). Sie verkaufen Sauerstoff in die ganze Welt. Eigentlich ... (33) es als Spaß: Moses Lam produzierte einige 100 Flaschen Sauerstoff. In nur vier Tagen waren sie ausverkauft. ... (34) hat er das Geschäft professionalisiert. Seine Firma „Vitality Air“ sammelt Luft in kanadischen Nationalparks und verkauft den Sauerstoff in die ganze Welt – nach China, Indien, Korea und Vietnam. Bergluft verkauft sich besonders gut. Die Herstellung ist allerdings kompliziert, denn Luft besteht nur zu 20 Prozent aus ... (35) Sauerstoff. Sie muss also bearbeitet und gereinigt ... (36). Außerdem ist die wertvolle Ware nicht ewig haltbar. „Die Flaschen ... (37) daher von ein bis zwei Jahren verbraucht werden“, empfiehlt Lam. Den Sauerstoff brauchen nicht nur Krankenhäuser für ihre Patienten. Sauerstoff ist gefragt wie noch nie. Vor allem asiatische Bürger kaufen ... (38). Der Smog in Städten wie Tokyo, Peking oder Shanghai ist besonders schädlich. In China sterben laut Max-Planck-Institut für Chemie über eine Million Menschen jährlich an den ... (39) der Luftverschmutzung. Die Verzweiflung der Bewohner über den Smog ist so groß, ... (40) sie für den Sauerstoff in Flaschen 20 Dollar pro Stück zahlen. Inzwischen verkauft auch das Unternehmen „Green & Clean“ ... (41) Sydney australische Luft. Die Käufer kommen ... (42) aus Asien. Aber das Unternehmen hat auch Deutschland als ... (43) Markt im Blick, weil die Bemühungen um bessere Luftwerte hier immer wieder scheitern. Luft ... (44) übrigens auch als Souvenir verkauft. In manchen Urlaubsorten kann ... (45) zum Beispiel Schwarzwaldluft oder Saarlandluft kaufen. Und bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2006 in Deutschland wurde „Original Berliner Luft“ verkauft – die wies allerdings erhöhte Feinstaubwerte auf.

- | | | | |
|------------------|------------------|---------------------|--------------|
| 31. A) unbekannt | B) uninteressant | C) lebensgefährlich | D) gefahrlos |
| 32. A) Geschäft | B) Verkauf | C) Austausch | D) Handel |
| 33. A) anfang | B) begann | C) startet | D) losging |
| 34. A) Bevor | B) Nachdem | C) Dagegen | D) Danach |
| 35. A) reiner | B) reinem | C) reinen | D) rein |
| 36. A) werden | B) wird | C) geworden | D) worden |
| 37. A) wollen | B) müssen | C) lassen | D) durften |
| 38. A) sie | B) es | C) ihn | D) ihnen |
| 39. A) Ursachen | B) Gründen | C) Voraussetzungen | D) Folgen |
| 40. A) denn | B) deshalb | C) weil | D) dass |
| 41. A) von | B) auf | C) im | D) aus |
| 42. A) vor allem | B) vor allen | C) vor alles | D) von allem |
| 43. A) künftige | B) künftiger | C) künftigen | D) künftiges |
| 44. A) werde | B) hatte | C) hat | D) wird |
| 45. A) man | B) einen | C) es | D) Mann |

III. LESEVERSTEHEN

Text A

Aufgabe: *Lesen Sie bitte zuerst den Text. Kreuzen Sie danach die richtige Antwort A), B), C) oder D) auf dem Antwortblatt an.*

Ein würdiger Friedenspreisträger: Der brasilianische Fotograf Sebastião Salgado

Kein Literat, kein Politiker, kein Journalist. Mit dem Brasilianer Sebastião Salgado erhält erstmals ein Fotograf den Friedenspreis des Deutschen Buchhandels.

Früher hat Sebastião Salgado Menschen als Opfer aufgenommen. Nun kämpft der weltberühmte Fotograf und Fotoreporter für den Erhalt der Natur. Genau das hat die Jury des Stiftungsrats überzeugt. Sie gab dem in Paris lebenden Brasilianer den mit 25.000 Euro dotierten Friedenspreis des deutschen Buchhandels, der alljährlich im Rahmen der Frankfurter Buchmesse in der Frankfurter Paulskirche überreicht wird.

"Salgado ist eine große Persönlichkeit, ein Humanist", sagt Margot Klingsporn, Leiterin der Hamburger Fotoagentur Focus, "ein mutiger, engagierter Mensch, bei dem Arbeitsethik und persönliche Ethik eins sind". In der Tat ist vieles an diesem Preisträger erstaunlich. Nicht nur, dass er eigentlich gelernter Wirtschaftswissenschaftler ist und bei frühen Dienstreisen nach Afrika eher zufällig zur Fotografie kam. Überzeugend ist vor allen Dingen, was er mit seiner Kamera machte - und wie.

Es ist sein dokumentarischer Blick auf die Welt und ihre Bewohner, der ihm schon früh Anerkennung einbrachte. 1973 macht er sich als Fotojournalist selbständig und machte sich von Paris aus zu seinen Fotoreportagen auf den Weg. Ab 1974 arbeitete er für die Fotoagentur Sygma, bereiste Portugal, Angola und Mosambik. Dann wechselte er zur Agentur Gamma, berichtete aus Afrika, Europa und Lateinamerika. 1979 wurde Salgado in die angesehene Agentur Magnum aufgenommen.

Salgado beschäftigt sich mit weltweiten Langzeitprojekten. Seither richtet er mittels Schwarz-Weiß-Fotografie seine Aufmerksamkeit auf das Leben der Menschen am unteren Ende der Gesellschaft, hauptsächlich in Entwicklungsländern. Daraus entstanden umfangreiche Bildbände und beeindruckende Wanderausstellungen. So versuchte er in den 1980er Jahren in seinem Projekt „Arbeiter“ die Zukunft der Arbeit zu präsentieren.

Berühmt geworden ist auch seine Fotoreportage von 1986 über die Arbeiter in der brasilianischen Goldmine Serra Pelada, deren Arbeitsbedingungen mittelalterlich anmuten. Und für das New York Times Magazine fotografierte Salgado im April 1991 in Brand gesetzte Ölquellen im Irak und die folgenden Löscharbeiten.

Mit seiner Frau hat Sebastião Salgado zwei erwachsene Kinder. Sie ist Architektin, gibt die meisten seiner Bücher heraus und verwaltet viele seiner Ausstellungen. In Deutschland waren Fotografien Salgados zuletzt in Berlin zu sehen. Der Zyklus „Genesis“ zeigte archaische Vulkanlandschaften, arktische Eismassen, von Nebel umhüllte Gebirgsketten, ursprüngliche Regenwälder und endlose Sanddünen. In Schwarz-Weiß-Fotografien dokumentiert Salgado die überwältigende Schönheit und die Artenvielfalt unberührter Flora und Fauna sowie die Lebensweise der Völker.

46. Sebastião Salgado...

- A) erhält den Friedenspreis des deutschen Buchhandels.
- B) war am Leben der Menschen als Opfer nicht interessiert.
- C) wurde mehrmals von dem deutschen Buchhandel nominiert.
- D) lebt sowohl in Europa als auch in Brasilien.

47. Bei Salgado wirkt als besonders überzeugend ...

- A) seine persönliche Ethik.
- B) die Tatsache, dass er kein gelernter Fotograf ist.
- C) seine Arbeitstechnik mit der Kamera.
- D) sein großer Humanismus.

48. Salgado hat ...

- A) am Anfang für die Agentur Gamma gearbeitet.
- B) als Freiberufler Fotoreportagen gemacht.
- C) bis 1974 Berichte für die Agentur Sygma geschrieben.
- D) bis 1979 für die Agentur Magnum gearbeitet.

49. Salgado hat an Fotoprojekten über ... nicht gearbeitet.

- A) Menschen aus den Entwicklungsländern
- B) das Leben auf Wandertouren
- C) die Goldminen in Brasilien
- D) brennende Ölquellen im Irak

50. Saldagos Ausstellungen ...

- A) kann man sich ständig in Berlin ansehen.
- B) präsentieren meistens seine neuen Bücher.
- C) werden oft von seiner Frau betreut.
- D) sind dem Zyklus „Genesis“ gewidmet.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО НЕМСКИ ЕЗИК

02.06.2020 г. - Вариант 2

Модул 3 – време за работа 120 мин.

III. LESEVERSTEHEN

Text B

Aufgabe: Lesen Sie bitte zuerst den Text und die Fragen dazu. Schreiben Sie danach Ihre Antworten in Stichworten ins Antwortheft.

"Stonehenge" im Bodensee: Forscher rätseln über 170 mysteriöse Steinhügel

Eigentlich ist der Bodensee gut erforscht. Doch vor dem Schweizer Ufer verbirgt sich ein Geheimnis, das Archäologen und Geologen seit Jahren nicht aufdecken: Rund 170 Steinhügel liegen dort metertief unter der Wasseroberfläche. „Wenn wir etwas ausgraben, wissen wir normalerweise, um was es sich dabei handelt“, sagt der Schweizer Archäologe Urs Leuzinger. Das ist hier nicht der Fall. Wer sie errichtet hat, wie genau sie konstruiert wurden und wann sie entstanden sind – über diese Fragen machen sich Projektleiter Leuzinger und sein Team bereits seit einigen Jahren Gedanken.

Die Hügel, die rund viereinhalb Meter tief im Wasser und in regelmäßigen Abständen in einer Reihe stehen, wurden eher zufällig entdeckt. Ein Forscherteam aus Deutschland, Österreich und der Schweiz sollte den Bodensee neu vermessen, und bei der Auswertung der Daten fielen die Erhebungen den Wissenschaftlern auf. Sie dachten, dass das Störungen bei den Messungen sind. Aber als das Team erneut nachgemessen hatte, stellte sich heraus, dass es sich um echte Strukturen handelte.

„Die Bezeichnung „Hügel“ ist eigentlich falsch“, sagt der Archäologe Urs Leuzinger. „In Wirklichkeit sind sie recht flach.“ Ursprünglich habe es noch die Theorie gegeben, dass es sich um natürliche Ablagerungen eines Gletschers vor 18 000 Jahren handeln könnte, sagt Leuzinger. Untersuchungen mit einem Georadargerät der Technischen Universität Darmstadt ergeben aber, dass die Hügel von Menschenhand aufgeschüttet wurden.

Um den Zeitraum des Baus zu bestimmen, hat man in den vergangenen Tagen Sediment aus den Hügeln entnommen. Bis zu acht Meter haben die Wissenschaftler dafür in den Seegrund gebohrt und

mehrere Proben heraufgeholt. Man findet darin organisches Material, wie zum Beispiel Zweige, Holzkohle, Samen oder Früchte. Solche Reste könnten mithilfe einer Radiokarbon-Analyse datiert werden. Dadurch könnte man auch die Bauzeit der Hügel enger eingrenzen.

Bisher setzen die Wissenschaftler auf einen zeitlichen Bereich zwischen 5000 und 0 vor Christus. „Das reicht uns aber nicht“, sagt Leuzinger. „Wir wollen es genauer wissen.“ Er selbst vermutet, dass die Erbauer der Hügel aus der Bronzezeit stammen, also rund 1000 Jahre vor Christus gelebt haben. Genaueres könnte man aber erst nach der Untersuchung der Sedimentproben wissen. Mit ersten Ergebnissen rechnen die Wissenschaftler im Herbst.

Die Frage nach dem Warum ist aber komplizierter. Bisher gibt es verschiedene Theorien: Manche gehen davon aus, dass es sich um Wehranlagen handelte, andere vertreten die These, dass die Reihe von Hügeln eine Art Transportweg bildete. Und dann gibt es noch die Vorstellung eines „Stonehenge vom Bodensee“. Leuzingers Meinung nach könnte es einen kultischen Hintergrund für die Hügel geben. „Sie könnten zum Beispiel als Begräbnisplattform oder als Denkmal für Verstorbene genutzt worden sein.“

51. Vor welchem Problem stehen die Wissenschaftler bei den 170 Steinhügeln im Bodensee?

52. Wie ist die Lage der steinernen Formationen?

53. Unter welchen Umständen wurden die Hügel entdeckt?

54. Warum findet Leuzinger die Bezeichnung „Hügel“ eher falsch?

55. Wie lautete die erste Theorie über den Ursprung der Steinhügel?

56. Wie will man die Bauzeit der Formationen bestimmen?

57. Was entdeckt man in den Sedimentproben?

58. Aus welcher Zeit stammen die Steininformationen laut Leuzinger?

59. Welche Theorien gibt es über den Zweck der Anlage?

60. Was vermutet Leuzinger über die Nutzung der Hügel?

IV. AUFSATZ

Wählen Sie bitte eine der folgenden Möglichkeiten.

Thema 1

Im Internet lesen Sie folgenden Artikel:

Motivation

Hinter jedem Ziel steht immer auch ein Grund, dieses Ziel auch erreichen zu wollen. Dies ist das Motiv, welches als Grundlage für die Motivation dient. [...]

Schreiben Sie einen Beitrag in einem Blog zum Thema „Motivation“ (Wortzahl 160-170). Beachten Sie dabei folgende Fragen:

- Wo und wann ist es nötig, andere zu motivieren? Wie kann man das am besten tun?
- Was motiviert Sie stärker - Erfolg oder Misserfolg? Warum?
- Motivation der Eltern wirkt sich auf Schulleistungen ihrer Kinder aus. Sind Sie damit einverstanden? Begründen Sie kurz Ihre Meinung.

Unterschreiben Sie bitte den Beitrag nicht! Schreiben Sie bitte keine konkreten Namen von Schulen, Städten oder Personen! Notieren Sie bitte die Wortzahl unter dem Text!

Писмен текст с обем под 80 думи, както и текст изцяло несъответстващ на темата се оценява с 0 (нула) точки.

Thema 2

Am Weihnachten geschehen tatsächlich Wunder. Die Wohltätigkeitskampagne „Bulgarisches Weihnachten“ findet seit 2003 alljährlich zur Unterstützung kranker Kinder statt. Die Mittel daraus werden für die Anschaffung von High-Tech-Apparaturen für präzise Diagnostik, moderne Behandlung und aktive Rehabilitation verwendet.

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Wohltätigkeit“ (Wortzahl 160-170). Beachten Sie dabei folgende Fragen:

- Was bedeutet Wohltätigkeit? Aus welchen Gründen wird gespendet?
- Was für Leute beteiligen sich an solchen Spendeaktionen?
- Wofür würden Sie Geld oder Zeit spenden? Warum?

Schreiben Sie bitte keine konkreten Namen von Schulen, Städten oder Personen! Notieren Sie bitte die Wortzahl unter dem Text!

Писмен текст с обем под 80 думи, както и текст изцяло несъответстващ на темата се оценява с 0 (нула) точки.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО НЕМСКИ ЕЗИК
02.06.2020 г. - Вариант 2

Лист за учителя! Да се дава само при необходимост!!!

I. HÖRVERSTEHEN

Text A

Sie hören den Text zweimal. Sie müssen bei Ihrer Antwort entscheiden, welche Aussagen richtig oder falsch sind oder ob es dazu Informationen im Text gibt. Vor dem ersten Hören haben Sie 2 Minuten Zeit, um die Aufgaben 1 - 10 zu lesen. Beim ersten Hören dürfen Sie die Antworten nicht markieren. Nach dem ersten Hören haben Sie 5 Minuten Zeit, um die gewählten Antworten auf dem Antwortblatt anzukreuzen. Beim zweiten Hören dürfen Sie die Fragen parallel beantworten. Nach dem zweiten Hören haben Sie noch 2 Minuten Zeit zum Antworten oder zum Korrigieren.

Kochen plus Lernen: Schulprojekt gesundes Essen

Schnitzelsemmel oder Döner vom Kiosk und danach einen Schokoriegel aus dem Snackautomaten – was Schüler während der Pausen essen, ist häufig nicht besonders gesund. Doch es geht auch anders.

In der Cafeteria "mathe macchiato" des Gymnasiums Oberhaching sorgen 40 Schüler für frisch zubereitete Snacks und Mittagessen. In der zweiten Pause haben die Schüler Curry mit Basmatireis gekocht und alles vorbereitet, damit sie es in der Mittagspause verkaufen können. Das Projekt nennt sich "mathe macchiato" und hat durchaus etwas mit Rechnen zu tun. Die Mädchen und Jungen messen ab, was sie an Zutaten brauchen und rechnen Rezepte auf die richtige Menge um. Alle wollen die Abrechnung machen – und Mathe lernen.

40 Schüler sind am Gymnasium Oberhaching ehrenamtlich in der Küche tätig. Jeden Tag bereiten sie etwa 80 Portionen für ihre Mitschüler und Lehrer zu. Ab 10 Uhr riecht es dann meist so gut nach Essen im ganzen Schulhaus, dass viele den Mittag ungeduldig erwarten.

Das Schulprojekt soll das Ernährungsbewusstsein der Zehn- bis 18-Jährigen fördern. Sie lernen, warum ein schneller Snack aus dem Automaten mal okay ist, aber auch in ihrem Alter eben kein frisch gekochtes Essen ersetzen kann.

Für ihr Engagement bekommen die Kinder kein Geld. Dafür ist das Essen kostenlos. Sie lernen zudem, was eine ausgewogene Ernährung ausmacht, welches Obst und Gemüse gerade Saison hat, worauf man bei Hühnchenfleisch achten muss, damit man keine Salmonellen bekommt und wie man

andere Jugendliche beeindrucken kann – mit der richtigen Schneidetechnik eines Profis zum Beispiel. Das lernen sie von Diethelm Kuhlmann, einem Koch, der gerne alle Fragen beantwortet.

Auch am Münchner Werner-von-Siemens-Gymnasium kochen die Schüler fleißig – dank der mobilen Küche. So lernen die Schüler, was es mit gesunder Ernährung auf sich hat – und verknüpfen das direkt mit dem klassischen Unterricht. Das gemeinsame Kochen stärkt die Klassengemeinschaft und bietet Austausch und Verständigung zwischen unterschiedlichen Kulturen.

Gerade kochen sie im Englischkurs Porridge. Dabei pauken sie Adverbien. Die Schüler sind konzentriert bei der Sache und behalten das Gelernte besser, weil sie es mit einer Tätigkeit verknüpfen.

Im Matheunterricht bereiten sie Kürbissuppe zu. Anhand des Rezepts üben die Schüler bruchrechnen – gar nicht so einfach. Sie brauchen fünf Achtel von 640 Gramm, da arbeiten die Köpfe beim Abmessen.

Manche Kinder bekommen durch die Kochwagen-Aktion einen richtigen Motivationsschub, was sich auch in den Noten widerspiegelt. Über die Rezepte stimmen sie im Unterricht gemeinsam ab. Manche Schüler essen kein Fleisch oder haben eine Allergie, das berücksichtigen sie dabei. Die Aufgaben teilen sie sich dann demokratisch untereinander auf. Am Ende sind alle zufrieden, etwas schlauer und satt.

Text B

Sie hören den Text zweimal. Vor dem ersten Hören haben Sie 4 Minuten Zeit, um die Aufgaben 11 - 15 zu lesen. Beim ersten Hören dürfen Sie die Antworten nicht markieren. Nach dem ersten Hören haben Sie 5 Minuten Zeit, um die gewählten Antworten auf dem Antwortblatt anzukreuzen. Beim zweiten Hören dürfen Sie die Fragen parallel beantworten. Nach dem zweiten Hören haben Sie noch 2 Minuten Zeit zum Antworten oder zum Korrigieren.

Orthorexie: Wenn gesundes Essen zur Sucht wird

Kein Fleisch, kein Zucker, keine Kohlenhydrate: Für manche Menschen wird gesunde Ernährung zur Sucht. Menschen, die extrem auf ihre Ernährung fixiert sind, haben oft die Essstörung Orthorexie.

Immer mehr Menschen beschäftigen sich mit gesunder Ernährung und streichen zum Beispiel Fleisch, Zucker und Kohlenhydrate von ihrem Ernährungsplan. Ist man zu sehr auf gesundes Essen fixiert, kann daraus aber eine Sucht werden: Menschen mit Orthorexie setzen immer mehr Lebensmittel auf

die rote Liste der Nahrungsmittel, die sie nicht essen. Die vermeintlich gesunde Ernährung ist dann oft gar nicht mehr so gesund.

Die Störung entwickelt sich meistens langsam. Thomas Huber, Chefarzt einer Klinik, die auf Essstörungen spezialisiert ist, erzählt über eine Patientin: „Sie wollte sich gesünder ernähren, war nicht übergewichtig, und mit ihrem Körper eigentlich zufrieden. Sie hat sich im Internet mit gesunder Ernährung beschäftigt, hat viele Halbwahrheiten gelesen und immer mehr Angst vor verschiedenen Lebensmitteln entwickelt. Als sie zu uns kam, wog sie rund 40 Kilo.“

Die Folgen von Orthorexie sind oft Mangelerscheinungen. Viele Betroffene bekommen auch Probleme mit ihrer Umgebung. Ein gemeinsames Essen mit Freunden? Für die meisten ist das nicht möglich. Sie lehnen ab aus Angst, mit ungesundem Essen konfrontiert zu werden. Manche versuchen auch, andere zu begeistern. Sie machen ihnen ein schlechtes Gewissen und versuchen sie zu überzeugen, dass sie nicht so weiter essen können wie bisher.

Orthorexie kommt vor allem in reichen Ländern vor, wo Menschen sich aussuchen können, was sie essen. Dort wo die Lebensmittel knapp sind, kommt niemand auf die Idee, bestimmte Lebensmittel einfach so nicht mehr zu essen. Der amerikanische Mediziner Bratman, der der Krankheit den Namen gab, beschrieb das Leben von Betroffenen mit folgenden Worten: „Statt eines Lebens besitzen sie nur noch einen Speiseplan.“

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО НЕМСКИ ЕЗИК

02.06.2020 г. - Вариант 2

Ключ с верните отговори

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки		Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	A	1		26	B	1
2	B	1		27	B	1
3	A	1		28	A	1
4	B	1		29	D	1
5	A	1		30	C	1
6	A	1		31	C	1
7	A	1		32	A	1
8	C	1		33	B	1
9	B	1		34	D	1
10	C	1		35	B	1
11	C	1		36	A	1
12	B	1		37	B	1
13	D	1		38	C	1
14	C	1		39	D	1
15	A	1		40	D	1
16	A	1		41	D	1
17	A	1		42	A	1
18	C	1		43	C	1
19	D	1		44	D	1
20	B	1		45	A	1
21	D	1		46	A	1
22	B	1		47	C	1
23	C	1		48	B	1
24	A	1		49	B	1
25	D	1		50	C	1

Въпроси със свободен отговор

Въпросите от 51 до 60 са отворени. Всеки отворен въпрос носи 2 точки. При проверката на отворените въпроси не се вземат предвид правописни и граматични грешки. В отговора се оценява единствено съответствието между информацията в него с тази в текста. В случай че информацията е непълна или отговорът съдържа излишна

информация, се поставя една точка. При несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор не се присъждат точки. При всеки отговор на въпрос от 51 до 60, несъответстващ на указанието към задачата, се отнемат 0,5 т.

Отговорите на отворените въпроси са примерни. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на въпроса и на информацията в текста, върху която е зададен въпросът..

51. unbekannter Ursprung der Hügel
52. viereinhalb Meter tief (im Wasser), in regelmäßigen Abständen in einer Reihe
53. zufällig, bei neuen Vermessungen des Bodensees/ bei Auswertung der neuen Daten
54. wegen der flachen Form der Strukturen/ weil die Strukturen flach sind
55. natürliche Ablagerungen eines Gletschers vor 18 000 Jahren
56. Sediment entnehmen/ in den Seegrund bohren/ Proben heraufholen/ mithilfe einer Radiokarbon-Analyse
57. organisches Material/ Zweige, Holzkohle, Samen, Früchte.
58. aus der Bronzezeit/ 1000 Jahre vor Christus
59. Wehranlagen, Transportweg, „Stonehenge vom Bodensee“
60. kultische Bedeutung/ Begräbnisplattform, Denkmal für Verstorbene

Критерии за оценяване на създадения текст

1. **Съдържание** – Съответствие със зададената тема и логическа последователност на изложението – 0 – 9 т.
2. **Правилна и точна употреба/ богатство на лексиката** – 0 – 9 т.
3. **Спазване на граматическите норми и правила/ разнообразие на граматическите форми** – 0 -9 т.
4. **Правопис, пунктуация** – 0 – 2 т.
5. **Спазване на зададения обем и формат** – 0 – 1 т.