



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

**ЗАПОВЕД**

**№ " 2;/; 7: 14202604243 г.**

На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията, чл. 78, ал. 1 и ал. 3 във връзка с чл. 76, ал. 2 и ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл.9, ал. 1 от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка и за осигуряване на обучението по китайски език и по новогръцки език като чужд език

**УТВЪРЖДАВАМ**

1. Учебна програма по учебния предмет чужд език китайски език за постигане на ниво, еквивалентно на ниво А1 (общообразователна подготовка) (Приложение № 1)
2. Учебна програма по учебния предмет чужд език новогръцки език за постигане на ниво, еквивалентно на ниво А1 (общообразователна подготовка) (Приложение № 2)

Приложенията са неразделна част от настоящата заповед.

Заповедта да бъде публикувана на официалната електронна страница на Министерството на образованието и науката.

Контрола по изпълнение на заповедта възлагам на Таня Михайлова – заместник-министър.

4/20/2021

**X**

---

Красимир Вълчев  
Министър  
Signed by: Krasimir Georgiev Valchev

## **Учебна програма по гръцки език за постигане на ниво А1 (общообразователна подготовка)**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по гръцки език в първи гимназиален етап в средната образователна степен е насочено към овладяване на базови знания, умения и компетенции, свързани с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази учебна програма е приложима за IX и X клас за обучение по гръцки език, което е започнало в IX клас, като до края на първи гимназиален етап учениците трябва да достигнат ниво, еквивалентно на А1.

Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по гръцки език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците.

Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение, като през втория срок на X клас учениците биха могли да положат изпит за степен на владеене на гръцки език – А1.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение No 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба No 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Слушане	Четене	Говорене	Писане
<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разпознава правилна, къде е поставено ударение в думите;</li> <li>- разбира думи и кратки изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение, бавна дикция, ясни тонове и характерна за езика интонация;</li> <li>- да разбира най-същественото в кратки диалози, да идентифицира темата на разговор, мненията и емоциите;</li> <li>- да разбира кратки указания, свързани с учебното съдържание.</li> </ul>	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбира кратки текстове;</li> <li>- разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;</li> <li>- разбира кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавана граматика, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>- да се ориентира в прости текстове с помощта на илюстративен материал или като използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><u>при диалогична реч</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да общува по несложен начин на познати теми от ежедневието със събеседник, който говори бавно, отчетливо, с правилна интонация и е готов да повтори казаното;</li> <li>- да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на познати, несложни въпроси;</li> <li>- да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><u>при монологична реч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се представя, използвайки прости изречения;</li> </ul>	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изписва гръцката азбука и да поставя правилно ударение на думите;</li> <li>- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>- да се представя с несложни кратки изречения;</li> <li>- да съставя кратък текст по познати теми с прости изречения.</li> </ul>

		<p>- да разказва посредством прости фрази за ежедневните си дейности и предпочитания;</p> <p>- да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

<b>Тематични области</b>	<b>Очаквани резултати</b> (компетентости по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	<b>Нови знания</b>
<p><b>Аз и другите:</b> Лична информация и представяне - име, пол, възраст, националност; Семейство, приятели и съученици</p> <p><b>Светът около мен:</b> Моят дом Моето училище</p>	<p><b>Слушане</b> Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>- разбира кратки диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>- разбира най-същественото в кратки</li> </ul>	<p><b>Фонетика</b> палатализиране на [k] и [g], когато са пред [e] и [i]; различаване между гласните - затворени, полуотворени и отворени; Различаване между съгласните - преградни, носови, трептящи, проходни, преградно проходни;</p>

<p>Пространствена ориентация</p> <p><b>Всекидневие:</b></p> <p>Моят ден (дневен режим)</p> <p>Астрономическо време</p> <p>Свободно време и любими занимания</p> <p>Пазаруване</p> <p><b>Здраве и здравословен начин на живот:</b></p> <p>посещение в гръцка болница</p> <p>части на човешкото тяло</p> <p><b>Природа и екология:</b></p> <p>Време, климат, сезони</p> <p>Основни географски понятия</p> <p><b>Моята родина и светът:</b></p> <p>Други страни, езици и народи;</p> <p>Обща информация за Гърция;</p> <p>Гръцките празници</p>	<p>диалози, идентифицира темата на разговор, участниците в разговора и емоциите;</p> <p>- разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <p><b>Четене</b></p> <p>Ученикът може да:</p> <p>- разбира общата информация в кратки текстове по изучаваните тематични области;</p> <p>- разбира съдържанието на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <p>- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в</p>	<p>- правилно поставяне на ударение при изговор;</p> <p>- употреба и изговор на крайно -v</p> <p>- употреба и изговор на σ- преди съгласна;</p> <p>- употреба и изговор на крайно -ς</p> <p>-употреба и изговор на дифтонги, двойни съгласни.</p> <p><b>Граматика</b></p> <p><u>Части на речта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съществителни</li> <li>2. Местоимения – видове; пълни и кратки форми</li> <li>3. Глаголи</li> <li>4. Прилагателни</li> <li>5. Числителни</li> <li>6. Наречия</li> <li>7. Предлози</li> <li>8. Съюзи</li> <li>9. Спомагателни думи</li> </ol> <p><u>Части на изречението:</u></p>
--	--	--

	<p>обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.</p> <p>- открива ключовите думи в текстове по изучаваните тематични области.</p> <p><b>Говорене</b></p> <p>Ученикът може да:</p> <p>- образува правилна интонация в различните типове изречения;</p> <p>- се представя с прости изречения;</p> <p>- да говори кратко по изучаваните тематични области;</p> <p>- да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост.</p> <p><b>Писане</b></p> <p>Ученикът може да:</p> <p>- изписва правилно гръцки букви;</p> <p>- прави разлика между различните двойни гласни и двойни съгласни,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема</li> <li>2. Рема</li> <li>3. Допълнение</li> <li>4. Определение</li> <li>5. Определяемо</li> </ol> <p><u>Типове изречения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просто изречение</li> <li>2. Сложно изречение</li> <li>3. Въпросително изречение</li> <li>4. Възклицателно изречение</li> </ol> <p><u>Времена:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегашно време</li> <li>2. Аорист (минало свършено време) на глаголи от α и β συζυγίας</li> <li>3. Мин. несвършено време (παρατατικός για ρήματα α' συζυγίας)</li> <li>4. Бъдеще време (απλός μέλλοντας)</li> </ol> <p>Падежи:</p>
--	---	--

	<p>когато са употребени в изречение;  - съставя кратък текст по изучавани тематични области и с позната лексика;  - използва пунктуация и правопис, съответстващи на нормите на гръцкия език.</p> <p>Ученикът създава писмен текст в размер от 150 думи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Именителен падеж</li> <li>2. Родителен падеж</li> <li>3. Винителен падеж</li> <li>4. Взвателен падеж</li> </ol> <p><b>Правопис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изписване на буквите;</li> <li>- Правилно поставяне на ударение;</li> <li>- Разграничение в употребата на различните видове „и“ – η, ι, υ, οι, υι, ει;</li> <li>- Разграничение в употребата на различните видове „ε“ и „у“ – ε, αι; ου</li> <li>- разграничение в употребата на „с“ – σ, ς;</li> <li>- Употреба на различни комбинации от съгласни: γκ, γγ, μλ, ντ, τζ, τς, γχ</li> <li>- Структура на изреченията;</li> <li>- Особенности на пунктуацията.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по</p>
--	--	---

		<p>предвидените от програмата тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поздрав, запознаване;</li><li>- езици, националности, държави;</li><li>- числа, астрономическо време;</li><li>- приятели, съученици;</li><li>- училище, университет и учебни предмети;</li><li>- основни храни и напитки;</li><li>- плодове и зеленчуци;</li><li>- пазаруване, стоки, пари;</li><li>- ежедневни дейности;</li><li>- извинение, сбогуване, молба, благодарност;</li><li>- здраве и медицински услуги;</li><li>- цветове;</li><li>- превозни средства;</li><li>- семейство и роднински връзки.</li></ul>
--	--	---



## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ

Учебник: Κλίκ στα ελληνικά

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

За нови знания	60%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	35%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	1	2
Писмени задачи в клас и домашна работа	2	1
Контролни работи	1	2

Класна работа	1	1
Работа по проекти	-	1

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по гръцки език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на гръцкия език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРЪЦКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Гърция.

<p><b>Умения за общуване на чужди езици</b></p>	<p>интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.</p>
<p><b>Компетентности в областта на българския език</b></p>	<p>обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>.</p>
<p><b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и</b></p>	<p>дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както</p>

<b>на технологиите</b>	и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки.</b>
<b>Дигитална компетентност</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по гръцки език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>
<b>Умения за учене</b>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролеви игри и симулации;</li> <li>- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>- работа по проекти и презентации;</li> <li>- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> </ul>

	- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>Социални и граждански компетентности</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
<b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Гърция, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.