

# Родна стряха

## Ран Босилек

### 1 Прочетете колонките от думи.

• По какво си приличат и по какво се различават тези думи?

къща  
къщичка  
къщичке  
къщурка

липа  
липи  
липите

### 2 Допълнете изреченията с най-подходящата дума от колонките.

Живее в малка \_\_\_\_\_. Край оградата се издигат високи \_\_\_\_\_.  
Обичах да играя под сянката на \_\_\_\_\_.

### 3 Заменете подчертаните думи с дума от карето.

**спретната** – чиста, подредена  
**милувка** – целувка, ласка  
**сетих** – усетих, почувствах  
**свиден** – скъп, мил  
**кът** – място  
**родна стряха** – роден дом

майчина милувка – майчина ласка  
свиден спомен – \_\_\_\_\_ спомен  
красив кът в планината – красиво \_\_\_\_\_  
в планината  
спретната къща – \_\_\_\_\_ къща

### 4 Прочетете стихотворението.

#### Родна стряха

Бяла, спретната къщурка,  
две липи отпред.  
Тука майчина милувка  
сетих най-напред.

Тука под липите стари  
не веднъж играх.  
Тука с весели другари  
скачах и се смях.

Къщичке на дните златни,  
кът свиден и мил.  
И за царските палати  
не бих те сменил!

### 5 Открийте в стихотворението думи с еднакъв завършек. Запишете ги и съставете изречения с тях.

къщурка – милувка \_\_\_\_\_  
отпред – \_\_\_\_\_  
стари – \_\_\_\_\_  
играх – \_\_\_\_\_  
златни – \_\_\_\_\_

**рима** – по вторение на еднакви звукове в края на стиховете

- 6 Препишете само думите, които изразяват следните чувства от стихотворението:

възторг, тъга, страх, обич, преклонение, радост, гордост, страх.

---



---

- 7 Свържете думите по двойки. Открийте ги в текста и образувайте изречения с тях.

спретната	милувка
майчина	кът
весели	къщурка
свиден	палати
царски	другари

---



---



---

- 8 С кои стихове е изразена най-силно обичта към родния дом? Препишете ги.

**Стихотворната реч се състои от стихове. Те често са свързани в куплети.**

Помощ: *Къщичке на* \_\_\_\_\_

---



---

- *Защо поетът нарича родния дом „къщичке на дните златни“?*

- 9 Разкажете най-хубавите си спомени от детството, свързани с вашия дом.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# Три кравая и един геврек

Лев Толстой

## 1 Прочетете думите.

кифла, питка, баница, геврек, кравай

## 2 Допишете изреченията с думи от задача 1.

Обичаш ли \_\_\_\_\_ ?

Купих си \_\_\_\_\_ с мармалад.

Един \_\_\_\_\_ със сусам, моля!

Можеш ли да правиш \_\_\_\_\_ ?

## 3 Прочетете приказката.

### Три кравая и един геврек

Един човек бил гладен. Купил си кравай и го изял, но все още му се ядяло. Купил си втори и трети кравай, но пак бил гладен. След това си купил един геврек и щом го изял, се заситил.

Тогава човекът се плеснал по челото и рекъл:

– Бре, какъв глупак съм бил! Защо изядох напразно толкова кравай? Трябваше още в началото да изям един геврек.

## 4 Какъв бил героят от приказката?

а) ядосан

б) гладен

в) уморен

## 5 Какво изял той?

а) един кравай

б) два кравая

в) три кравая и един геврек

## 6 Какво си рекъл накрая човекът?

а) Бре, какъв хитрец съм бил!

б) Бре, колко гладен съм бил!

в) Бре, какъв глупак съм бил!

## 7 Каква е приказката според вас?

а) тъжна

б) смешна

в) забавна

## 8 Измислете друго заглавие на приказката. Запишете го.

---



---

## 9 Номерируйте и подредете изреченията в текст.

— Купил си втори и трети кравай, но пак бил гладен.

— Един човек бил гладен.

— Купил си кравай и го изял, но все още му се ядяло.

**10** Препишете само думите на човека.

---

---

---

---

**Внимавайте!**

кравай, но краваи  
един кравай, но много краваи

**11** Преразкажете приказката със свои думи.

---

---

---

---

---

---

---

---

**12** Измислете продължение на приказката. Какво ще направи този човек, когато огладнее пак?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Канарче и котка

## Банчо Банов

1 Зачертайте излишната дума в колонките.

канарче  
славейче  
котка  
врабче

канарче  
котка  
куче  
лъв

канарче  
котка  
куче  
кокиче

сладкопойно, сладкогласно –  
пее много хубаво

– Това канарче пее много хубаво!

– Да. Наистина е

2 Прочетете баснята.

### Канарче и котка

„Стопанино, защо все в  
тази клетка ме държиш?“ –  
оплака се едно канарче  
сладкогласно. –  
„Ела и виж!  
За моите песни тук съвсем  
е тясно!“

„От котката те пазя...  
Минеш ли през прага, ще  
скочи, ще те изяде  
веднага!“

„Стопанино, тогава по-  
добре ще сториш  
не мен, а котката в кафеза  
да затвориш!“

басня – кратка история с поука

3 Кои разговарят в баснята?

а) канарче и котка

б) канарче и стопанин

в) котка и стопанин

4 Какво е канарчето?

а) доволно

б) недоволно

в) сърдито

5 Как разбирате израза „За моите песни тук съвсем е тясно!“?

а) Искам нов голям кафез!

б) Искам да пея на свобода!

**6** Препишете думите на стопанина.

*От котката те пазя... Минели ли...*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7** Кой от героите е опасен?

а) канарчето

б) котката

в) стопанинът

**8** Попълнете думите в народната мъдрост.

За едни \_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_, а за други е \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ без \_\_\_\_\_.

рай, мъка, животът, край

**9** Преразкажете баснята със свои думи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Градината на народите

## Йосиф Нунев

- 1 Прочетете колонките от думи. Съставете изречения с някои от тях.

ходя  
разходя  
поразходя  
поразходят

цар  
царица  
царство  
царски

- 2 Прочетете и допишете пропуснатите букви. Препишете изречението.

Някога, преди много го \_\_\_\_\_, живели един цар и една цар \_\_\_\_\_.

- 3 Заменете подчертаните думи с дума от карето

**затрие** – изтреби, унищожи      **сепна** – стресна, смути се

Царят искал да затрие ромите. – Царят искал да *унищожи* ромите.

Той се сепна. – \_\_\_\_\_

- 4 Прочетете текста.

### Градината на народите

Някога, преди много години, един владетел решил да затрие всичките роми в царството си. Като чула за това, царицата отишла при него и го помолила да се поразходят из царските градини. Посочила му цветята и го запитала:

– Царю, защо си наредил в тази градина да посадят толкова различни цветя, а не си пожелал цялата да бъде с любимата ти роза?

– Така е по-красива и радва очите, царице!

– Щом е така, защо тогава си решил да изтребиш ромите в царството ни? Та нали и народът е като цветята в градината – в пъстротата е неговата хубост.

Сепнал се царят и се отказал да изтребва ромите, а царицата те нарекли своя закрилица.

- 5 Какъв е този текст?

а) приказка

б) разказ

в) стихотворение

- 6 По какво познахте?

а) по началото на текста

б) по героите

в) по завършека

- 7 За какво разговарят царят и царицата? Оградете правилния отговор.

а) за цветята в градината

б) за красотата

в) за бъдещето на ромите

8 С какво сравнява царицата народа? Препишете изречението.

---

9 Преразкажете приказката, като замените речта на героите с думи на автора.

**Помощ:**

Преди много години един владетел решил да изстреби всички роми в царството си.

Когато разбрала за това, царицата го помолила да се разходят в градината.

Посочила му цветята и го запитала защо е наредил да...

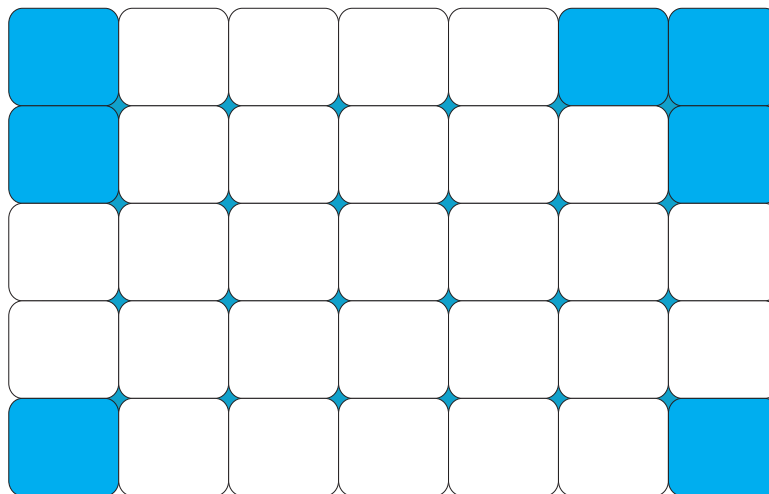
Царят отговорил, че...

Тогавя тя го попитала защо...

Царят се смутил и...

10 Думите назовават етносите в България. Кой са те? Подредете буквите и попълнете кръстословицата.

роим  
ервеи  
аменрци  
бъглари  
туцри





# Катерицата и вълкът

## Народна приказка

- 1 Прочетете редицата от думи и довършете изреченията.

*помоли – замоли – примоли*

Старецът **помоли** за \_\_\_\_\_.

Детето **замоли** \_\_\_\_\_.

Заекът се **примоли** на вълка да \_\_\_\_\_.

**Помощ:** *помощ, майката, не го яде.*

- 2 Припомнете си баснята „Канарче и котка“. Кои са героите в нея?

\_\_\_\_\_

- 3 Прочетете гатанката. Отговора ще откриете в плетеницата от букви.

Сив, див,	о	в	г
по полето скита,	ц	ъ	о
за овцете пита.	е	л	л
Що е то?	т	к	а

**skuta** – ходи на различни места без определена причина

- 4 Опитайте се да прочетете заглавието на приказката.

# Катерицата и вълкът

- 5 Прочетете текста.

## Катерицата и вълкът

Един вълк хванал катеричка. Искал да я изяде. Катеричката се примолила:

– Пусни ме! Пусни ме!

Вълкът рекъл:

– Ще те пусна, ако ми кажеш защо вие, катеричките, сте толкова весели. На мене все ми е криво, а вие все скачате и играете.

Катерицата отговорила:

– На теб ти е криво, защото си лош. Злобата ти разяжда сърцето. А ние сме весели, защото сме добри и никому не правим зло.

6 Какво е условието на вълка, за да пусне катеричката?

- а) да получи торба с жълтици
- б) да разбере защо катеричките са толкова весели
- в) да срещне ловеца

7 Запишете пропуснатите думи в отговора на катерицата.

На теб ти е \_\_\_\_\_, защото си \_\_\_\_\_ Злобата ти разяжда сърцето. А ние сме \_\_\_\_\_, защото сме \_\_\_\_\_ и никому не правим \_\_\_\_\_.

**Помощ:** лош, криво, весели, добри, зло.

8 Как ще завърши приказката? Продължете изречението.

Вълкът се замислил и \_\_\_\_\_.

9 Прочетете пословиците. Коя е най-подходяща за поука от приказката? Препишете я.

*Доброто се забравя, а злото – никога.  
Добрният човек лошо не търпи.  
Който зло мисли, зло намира.*

---



---

10 Поставете думите „доброто“ и „злото“ на подходящото място в изречението.

В приказките винаги \_\_\_\_\_ е наказано, а \_\_\_\_\_ е възнаградено.

# Открил крадеца

## Народна приказка

- 1 Прочетете думите и изразите в карето. Допълнете изреченията с най-подходящите.

**кмет** – човек, който управлява село или град

**сиромах** – бедняк

**цяла нощ не мигнах** – цяла нощ не спях

Ще избираме нов \_\_\_\_\_ на селото.

Болеше ме глава и цяла \_\_\_\_\_.

Селянинът бил голям \_\_\_\_\_

- 2 Прочетете приказката.

### Открил крадеца

В едно село крадец откраднал овца. Стопанинът отишъл при кмета и се оплакал. Кметът събрал всички селяни:

– Снощи някой откраднал на този сиромах овца. Много лесно ще познаем кой е крадецът. Вземете тези пръчки. През нощта пръчката на крадеца ще порасне с един пръст.

Уплашил се крадецът. Цяла нощ не мигнал. Станал по едно време да види дали е пораснала пръчката. Не била пораснала. Ала нощта е дълга, сигурно ще порасне! Мислил, мислил какво да прави, най-сетне отрязал част от нея колкото един пръст.

На сутринта кметът събрал селяните и видял, че пръчката на крадеца е с един пръст по-къса.

– Ето крадеца – казал кметът.

Крадецът навел глава и нямало що да стори – признал си.

- 3 Кой е липсващият епизод в плана на приказката? Добавете го на точното място и препишете плана.

В художествения текст отделните случки се наричат **епизоди**.

Кражба в селото. 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Безсънна нощ. 3. \_\_\_\_\_

Признанието. 4. \_\_\_\_\_

4 Оградете правилния отговор.

*Защо крадецът отрязал част от пръчката?*

- а) защото не му се спяло
- б) защото повярвал на кмета

*Как откриват крадеца?*

- а) с помощта на кмета
- б) с помощта на полиция

5 Подчертайте думите, които се отнасят до качествата на героите.

*Крадецът* – подлец, глупак, наивник, злобен, невинен.

*Кметът* – мъдър, находчив, измамник, нечестен, проникателен.

6 Открийте пословиците. Препишете подходящите за приказката „Открил крадеца“.

*Лъжата далеч не отлива.*

*Каквото посееш, това ще пожънеш*

*Желаеш ли гурждото, загуб-  
ваш своето.*

---

---

---

---

---

# Двама другари

## Лев Толстой

### 1 Прочетете колонката.

	съкровище
	истинско съкровище
	е истинско съкровище
другар	е истинско съкровище
Добрият другар	е истинско съкровище.

**съкровище** – богатство, имане

- Препишете изречението.
- 

- Съгласни ли сте с твърдението? Разкажете за своя най-добър приятел.

#### Помощ:

Моят най-добър приятел се казва...

Познаваме се от...

Помагал ми е...

За него/нея съм готов/а...

### 2 Прочетете текста.

#### Двама другари

Вървели през гората двама другари. Изведнъж ги нападнала мечка. Единият хукнал да бяга, покатерил се на едно дърво и се скрил. Другият останал на пътя. Нямащо какво да прави – легнал на земята и се престорил на умрял. Мечката дошла при него и започнала да го души. Той престанал дори да диша. Мечката подушила лицето му, помислила, че е умрял, и го отминала.

Когато тя си отишла, онзи, който бил на дървото, слязъл и почнал да се смее.

– Е – рекъл, – какво ти шепнеше мечката на ухото?

– Каза ми, че не са добри онези хора, които в опасност изоставят другарите си.

### 3 Попълнете пропуснатите глаголи.

Единият \_\_\_\_\_ да бяга, \_\_\_\_\_ на едно дърво и \_\_\_\_\_ . Другият \_\_\_\_\_ на земята и \_\_\_\_\_ на умрял.

**Помощ:** хукнал, легнал, покатерил се, престорил се, скрил се

**4** За какво се разказва в този текст? Оградете верния отговор.

а) за една гора                      б) за приятелството                      в) за една мечка

• Подчертайте в текста изречението, което ви помогна в отговора.

**5** Препишете подходящата пословица за текста.

*Другар се на път познава.  
Без наука няма сполука.  
Каквото посееш, това ще пожънеш.*

---



---

**6** Преразкажете писмено текста.

**Помощ:**

През гората вървели...

Изведнъж...

Единият...

Другият...

Мечката...

Онзи, който бил на дървото, попитал...

Другият отговорил, че...

---



---



---



---



---



---



---



---

# Мама

## 1 Прочетете колонките с думи.

мамо  
майко  
майчице

благ  
благо  
благодарявам

име  
твое  
твоего име

**благодарявам** – изказвам добри пожелания и благодарност

## 2 Прочетете стихотворенията.

### Мамо!

Благодарявам твоего име,  
твоя образ мил и скъп,  
по лицето ти любимо  
никога да няма скръб;  
никога сълзи да няма  
в твоите добри очи,  
само радостта голяма  
като песен да звучи.

*Мл. Исаяев*

### Мама

Дето си от всички най-добра,  
дето те от всички най-обичам,  
научи ме как да те наричам,  
научи ме как да избира  
най-хубавото, най-чудесно име  
и да ти го казвам научи ме!  
Че за тебе думи не намирам,  
а сърцето ми до днес побира  
таз една-едничка дума само:  
„Мамо мила, скъпа моя мамо!“

*Д. Габе*

## 3 На кого са посветени стихотворенията?

а) на сестрата

б) на приятел

в) на майката

## 4 По какво си приличат стихотворенията?

а) по заглавието

б) по темата

в) по заглавието и темата

## 5 Кои изрази са от стихотворенията?

образ мил и скъп; сладкопойна птица; най-хубавото, най-чудесно име; майчина милувка; майчина сълза; добри очи; мамо мила

- *Подчертайте ги в текста.*

Думи, които правят художествената реч красива и образна, наричаме **епитети**.  
Например: *добри очи, майчина сълза.*

**6** Напишете епитети към думите.

мама – \_\_\_\_\_

име – \_\_\_\_\_

**7** Какво е майката?

а) „дето от всички най-обичам“

б) „мама значи приказка любима“

в) „с мама е светла нощта“

**8** Препишете последния стих от Дора Габе.

„Мамо мила, скъпа моя мамо!“

\_\_\_\_\_

• *Напишете името на своята майка.*

\_\_\_\_\_



# ЛЪВЪТ И МИШКАТА

## Езоп

### 1 Прочетете колонките от думи.

**бяга**  
пробяга  
пробягала

**готви**  
приготви  
приготвил

**моли**  
замоли  
замолила

Допълнете изреченията с най-подходящата от тях.

Вчера майка му *приготви* любимото му ядене.

Той \_\_\_\_\_ двата километра много бързо.

Мишката се \_\_\_\_\_ на лъва.

**Помощ:** *приготви, пробяга, замолила.*

### 2 Заменете подчертаните думи с думи от карето.

**пъшкам** – стена, охкам

**рекъл** – казал

**могъщ** – силен, властен

**присмивам се** – подигравам се

Той пъшкаше от болка. – Той *стенеше* от болка.

Мишката рекла. – Мишката \_\_\_\_\_.

Лъвът се присмивал на мишката. – Лъвът се \_\_\_\_\_ на мишката.

Лъвът е най-могъщото животно. – Лъвът е най-\_\_\_\_\_ животно.

### 3 Прочетете баснята.

#### ЛЪВЪТ И МИШКАТА

Една мишка пробягала по тялото на един заспал лъв, но той се събудил, хванал я и се приготвил да я изяде. Тя му се замолила да я пусне и казала, че ако я остави жива, ще му се отплати. Той се засмял и я пуснал.

Не минало много време и ловци хванали лъва. Завързали го с въже за едно дърво, за да не избяга. Мишката го чула да пъшка, дошла, прегрязала въжето и го освободила. Тогава му рекла:

– Ти ми се присмя и каза, че не очакваш да получиш от мен отплата. Но сега вече знаеш, че и мъничката мишка може да спаси големия лъв.

И най-могъщите понякога се нуждаят от помощта на слабите.

**4** Подредете изреченията според реда им в текста.

Не минало много време и ловци хванали лъва.  
И мъничката мишка може да спаси големия лъв.

1. Една мишка пробягала по тялото на един заспал лъв.

**5** Зачертайте изречението, което не е от баснята.

Не минало много време и ловци хванали лъва.  
Завързали го с въже за едно дърво, за да не избяга.  
Тogaвa лъвът се помолил на мишката да го спаси.

**6** Кoi чoвeшки кaчeствa ce oтнacят зa лъвa и кoi – зa мишкaтa? Свържете.



- мъдрост
- високомерие
- скромност
- горделивост
- отзивчивост
- надменност



**7** Препишете поуката от баснята.

---



---

**8** Препишете подходящата пословица за баснята.

*Никой не се ражда науген.  
Приятел в нужда се познава.  
На мъжката краката са къси.*

---



---

# Песничка за приятеля

## Недялко Йорданов

1 Заменете подчертаните думи с думи от карето.

**прочут** – известен      **знатен** – прославен, известен с големи гела

Той е прочут с геройствата си. – Той е \_\_\_\_\_ с геройството си.

Момъкът бил от знатен род. – Момъкът бил от \_\_\_\_\_ род.

2 Прочетете стихотворението.

### Песничка за приятеля

И дори да си богат,  
и прочут, и знатен –  
страшно е на този свят  
да си без приятел.

С четири очи света  
по-добре се гледа  
и е двойна радостта  
в битка и победа.

В дни на болка и на скръб  
нищо страшно няма,  
щом с приятеля на гръб  
носите ги двама.

Че макар да си богат,  
и прочут и знатен,  
страшно е на този свят  
да си без приятел.

3 Добавете римите в стиховете. Препишете текста.

В дни на болка и на скръб \_\_\_\_\_

нищо страшно няма \_\_\_\_\_

щом с приятеля на \_\_\_\_\_

носите ги \_\_\_\_\_.

**Помощ:** *двама, гръб.*

**4** Запишете като четиристишие от стихотворението.

Страшно е на този свят да си без приятел и дори да си богат, и прочут, и знатен.

---



---



---



---

- Правилно ли разположихте на редовете стихотворната реч?

**5** Кои рими е използвал поетът? Свържете думите по двойки.

богат	радостта	гледа	скръб
свят	гръб	света	победа

**6** Кои са пословиците? Попълнете пропуснатата дума.

С добър \_\_\_\_\_ и в зло време е весело.

\_\_\_\_\_ се познава в неволя, както златото в огъня.

**Помощ:** *летяирп.*

**7** Ако поставите думите на правилното място, ще получите откъс от произведение на Валери Петров.

Казва се „приятел пръв“.

запита

Но защо е той такъв?

За това, че пръв полита

казва

в огъня да те спаси;

пръв, и без да се \_\_\_\_\_

прав ли си, или не си;

пръв

пръв за теб леда пролазва,

пръв за теб пролива кръв –

ето за това се \_\_\_\_\_,

че приятелят е \_\_\_\_\_!

- Прилича ли на стихотворението „Песничка за приятеля“?

# Свети Георги

## Народна песен

1 Заменете подчертаните думи с думи от карето.

**обхожда** – обикаля, наглежда      **люта** – страшна

Селянинът обхожда нивите. – Селянинът \_\_\_\_\_ нивите.

Развилня се люта зима. – Развилня се \_\_\_\_\_ зима.

2 Прочетете.

Свети Георги е християнски светец, покровител на армията и земеделието. Чества се всяка година на 6 май.

**чества** – празнува      **покровител** – пазител

- *Какво научихте?*
- *Кои ваши познати празнуват имен ден на Гергьовден?*

3 Прочетете народната песен.

**Народните песни** са създадени от хората преди много години. Предават се от уста на уста. В тях се описват преживявания и случки.

### Свети Георги

Излязъл ми свети Георги  
да обхожда посевите.  
В зеленото равно поле  
го срещнала люта ламя,  
опашата с три глави.  
Провикнал се свети Георги:  
Назад, назад, люта ламя!  
А ламята не го чула.  
Разсърдил се свети Георги,  
че извадил остра сабя,  
отсякъл ѝ три глави,  
че потекли три реки:  
първа река жълто жито,  
втора река прясно мляко,  
трета река руйно вино.

4 Допишете пропуснатите думи, без да си помагате с текста.

Излязъл ми свети Георги

да обхожда \_\_\_\_\_.

В зеленото равно \_\_\_\_\_

го срещнала люта \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ с три \_\_\_\_\_.

5 Как си представяте ламята? Опишете я, като си помагате с думи от народната песен.

**Помощ:** люта, свирена, с дълга опашка, с три глави.

---



---



---



---

В народната песен някои думи и изрази нарочно са употребени два или повече пъти. Това се нарича **повторение**.

6 Допълнете повторенията в текста.

отсякъл й \_\_\_\_\_ глави,

че потекли \_\_\_\_\_ реки:

първа \_\_\_\_\_ жълто жито,

втора \_\_\_\_\_ прясно мляко,

трета \_\_\_\_\_ руйно вино.

7 В народната песен „Свети Георги“ трите реки означават:

- а) мир и благоденствие;
- б) голямо семейство с много деца;
- в) здраве и късмет.

# Най-малката дъщеря

Василий Сухомлински

син  
един син  
дъщери и един син  
седем дъщери и един син  
имала седем дъщери и един син  
майка имала седем дъщери и един син  
Една майка имала седем дъщери и един син.

1 Така започва приказката „Най-малката дъщеря“. Прочетете я.

## Най-малката дъщеря

Една майка имала седем дъщери и един син. Веднъж тя отишла при сина си. Върнала се след месец. Още непристъпила прага, и дъщерите ѝ заговорили.

- Аз тъгувах за тебе, както мракът за слънчевата топлина – казала най-голямата.
- Аз те чаках, както сухата земя очаква капка вода – подхванала втората.
- Аз плаках за тебе, както птиче без майка – казала третата.
- На мен ми беше тежко, както на пчела без цвете – чуруликала четвъртата.
- Аз те сънувах, както розата сънува роса – говорила петата.
- Аз те очаквах, както вишневата градина чака славея – пропяла шестата.

Най-малката дъщеря нищо не каза. Събула обувките на майка си и мълчаливо ѝ донесла вода, за да потопи уморените си крака.

2 Свържете според текста.

тъгувах,	птиче без майка
чаках,	розата сънува роса
плаках,	вишневата градина чака славея
сънувах,	мракът за слънчевата топлина
очаквах,	сухата земя очаква капка вода

**както**

**Сравнения** се използват в художествената реч. При тях най-често се използва гумата, *като* (*както*): тъгува като пчела без цвете.

3 Изберете думи, които описват каква е най-малката дъщеря, и допишете изречението.

скромна, глупава, упорита, внимателна, съобразителна, хитра, добра, работлива

Най-малката дъщеря е \_\_\_\_\_

4 Подредете правилно думите и ще прочетете народна мъдрост.

*а делата не думите съди по по*

Съди не по \_\_\_\_\_.

5 Използвайте подходящо сравнение.

Най-малката дъщеря е като \_\_\_\_\_.

- а) ангел
- б) ярка звезда
- в) цвете сред тръни



# Облаче ле бяло

## Ран Босилек

1 Допълнете пропуснатата дума и препишете народните мъдрости.

Една зима в \_\_\_\_\_ е по-добра от сто пролети в чужбина.

Човек без \_\_\_\_\_ е като дърво без корен.

Човек има една родна майка и една \_\_\_\_\_.

**Помощ:** *анидор.*

2 Прочетете стихотворението.

### Облаче ле бяло

Я кажи ми, облаче ле бяло,  
отде идеш, де си ми летяло?

Не видя ли бащини ми двори  
и не чу ли майка да говори:

„Що ли прави мойто чедо мило,  
с чужди хора чужди хляб делило?“

Ти кажи ѝ, облаче ле бяло,  
жив и здрав че тук си ме видяло.

И носи от мене много здраве.  
Много мина, мъничко остана.

Наближава в село да се върна,  
да се върна – майка да прегърна.

отде – от къде

що ли – какво ли

чедо – дете, рожба

3 С кого разговаря героят в стихотворението?

а) с майка си

б) с облачето

в) със съседа

4 Какво си мисли майката? Препишете стиховете.

---



---



---



---

5 Какви са чувствата на героя към родния дом? Препишете подходящите думи.

привързаност, тъга, копнеж, обич, мъка, болка, влечение

---

• *Знаете ли какво означава думата носталгия?*

6 Кои рими е използвал поетът? Свържете думите по двойки.

бяло	говори
двори	делило
мило	ляляло
бяло	прегърна
върна	видяло

7 По какво стихотворението прилича на народна песен?

8 Каква мелодия ще бъде подходяща, за да се изпее стихотворението като песен?

а) бодра и игрива

б) бавна и тъжна

9 Препишете стиховете, които най-много ви харесват.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Легенда за България

1 Попълнете с още една дума стълбичката.

българи

България

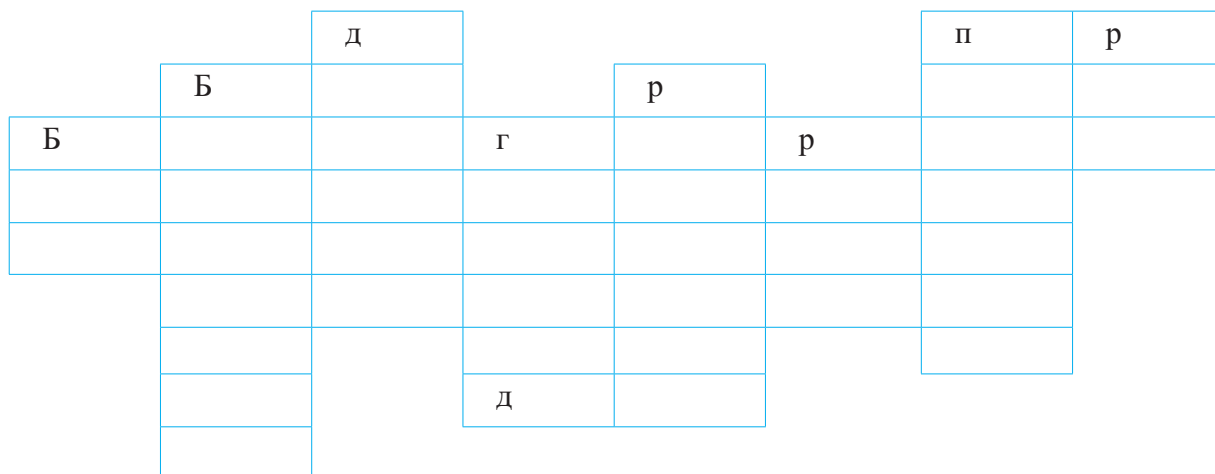
\_\_\_\_\_

2 Прочетете легендата.

## Легенда за България

Когато **Бог** раздавал земя на народите, българинът работел на нивата и затова отишъл последен за своя дял. **Господ** се замислил какво да му даде, тъй като вече бил раздал цялата земя, но българинът бил известен със своята пословична добрина, скромност и трудолюбие и привлякъл вниманието на Бог с тези си качества. Затова той решил да му подари част от своята земя – **рая**. И наистина, **България** е известна със своята богата, разнообразна и красива **природа**. Какво ли само няма на нашата територия – и планински исполини, и плодородни **равнини**, и обсипани с **рози долини**, и лазурно море...

3 Запишете думи от текста в игрословицата.



4 Допишете изреченията.

а) Българинът бил известен със своята пословична \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

б) На територията на България има и \_\_\_\_\_ исполини, и \_\_\_\_\_ равнини, и обсипани с \_\_\_\_\_ долини, и \_\_\_\_\_ море.

**5** Каква е природата на България?

- а) бедна                                      б) еднообразна                                      в) богата, разнообразна и красива

**родина** – отечество, татковина

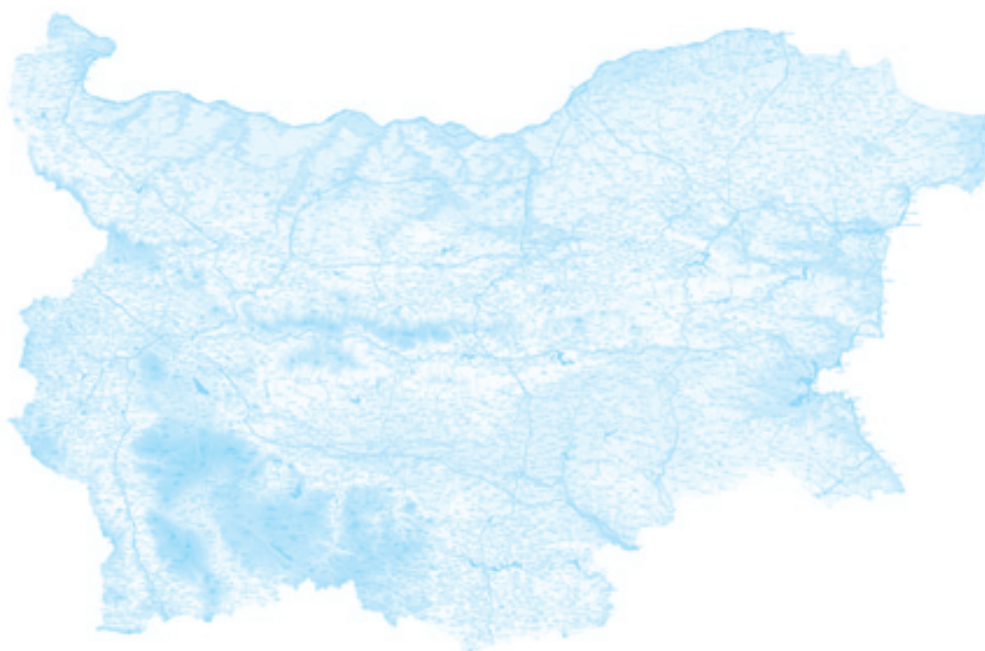
**6** . Прочетете стихотворението на Иван Вазов.

**Отечество любезно, как хубаво си ти!**

Отечество любезно, как хубаво си ти!  
 Как чудно се синее небето ти безкрайно!  
 Как твоите картини менят се омайно!  
 При всеки поглед нови, по-нови красоти:  
 тук весели долини, там планини гиганти,  
 земята пълна с цвете, небето със брилянти...  
 Отечество любезно, как хубаво си ти!

**7** Кой от стиховете е от стихотворението от задача 6?

- а) Мила родино, ти си земен рай!  
 б) Отечество любезно, как хубаво си ти!  
 в) Хубава си, татковино, име сладко, земя рай!



# Жабата, която поискала да стане като вола

Жан дьо Лафонтен

## 1 Прочетете колонките от думи.

завист  
завистник  
завистливец  
завистливци

стигнах  
настигнах  
достигнах  
пристигнах

• Напишете четири изречения, с по две думи от всяка колонка.

---



---



---



---

## 2 Кои хора наричаме завистливци?

- а) които не уважават по-възрастните хора
- б) които искат да имат това, което другите притежават
- в) които са мързеливи

## 3 Заменете подчертаните думи с думи от карето.

**снажен** – висок, едър    **вред** – навсякъде    **стон** – въздишка

Той е снажен. – Той е *едър*.

Вред се срещат завистливци. – \_\_\_\_\_ се срещат завистливци.

От устата ѝ се отрони тежък стон. – От устата ѝ се отрони тежка \_\_\_\_\_.

## 4 Прочетете баснята.

### Жабата, която поискала да стане като вола

Баба Жаба завидя:  
волт беше едър, снажен,  
а като яйце бе тя.  
Дъх пое, за да докаже,  
че напъне ли се, даже  
с него ще се изравни.  
– Как изглеждам, погледни!  
Сестро, стигнах ли го вече?  
– Никак, още си далече!

Тя наду се и със стон  
спука се като балон.

Завистливци срещаш вред.  
Бабо Жабо, знай си гьола!  
С напън как ще стигнеш вола?  
С ум отива се напред!

- 5 С какво е сравнена жабата? Подчертайте в текста.
- 6 С израза „Бабо Жабо, знай си гьола!“ авторът иска да каже, че:
- а) здравето е най-важно в живота;
  - б) човек не може да промени природата си;
  - в) никой не се ражда научен.

- 7 Препишете поуката от баснята.

---

- 8 Коя от пословиците е най-подходяща за баснята? Препишете я.

*Който хвърли високо, ниско пада.  
По дрехите посрещат, по умиа изпращат.  
Приятел в нужда се познава.*

---

---

---

---

# Тодоровден

- 1 Прочетете съобщението.

## СЪОБЩЕНИЕ

**В събота ще се проведат състезания по надбягване с коне, теглене на каруци и конкурс за най-красив кон. Победителите ще получат награди.**

**Празникът ще започне с концерт на оркестъра за народна музика „Родопи“.**

**Място на провеждане: градският стадион.**

**Начален час: 10 часа.**

**ЗАПОВЯДАЙТЕ!**

- 2 Какъв е поводът за тържествата? Оградете верния отговор.

а) Гергьовден      б) Тодоровден      в) Цветница

- 3 Разкажете какво знаете за този празник. Помогнете си с текста.

## Днес е Тодоровден

Днес празнуваме Тодорова събота, известна като Деня на коневъдството и конния спорт. Легендата разказва, че на този ден свети Тодор съблича своите девет кожуха, яхва бял кон и отива при Бога да измоли лято. На Тодоровден се организират надбягвания с коне – кушии. Затова празникът е наричан още Конски Великден.

На този ден празнуват и младите невести. Според обичая до Тодоровден те нямат право да месят и пекат хляб. Преди кушията жените си мият косите с вода, в която поставят слама. След това хвърлят водата на улицата след конете, за да са дълги и здрави косите им. Днес празнуват всички, които носят имената Тодор, Теодор, Тодора, Теодора, Тошо, Божидар, Божидара, Божана.

**невеста** – съпруга

**коневъдство** – отглеждане на коне

- 4 Попълнете пропуснатите думи, като си помагате с текста.

Днес празнуваме Тодорова \_\_\_\_\_, ден на \_\_\_\_\_ и конния спорт. По традиция се организират надбягвания с коне, които наричаме \_\_\_\_\_.

**5** Какво научаваме за традицията на празника? Зачертайте грешното.

На Тодоровден се организират надбягвания с коне.  
Тодоровден се празнува винаги в събота.  
На Тодоровден се коли агне.  
На този ден празнуват и младите невести.

**6** Прочетете текста от енциклопедия. Какво научихте за коня?

### Кон

Домашните коне са всъщност опитомени диви коне. Азиатският див кон има глиненожълтеникав косъм. През нощта се крие, а денем излиза да пасе.

Човекът е създал различни породи коне: за впрягане, за езда, за пренасяне на товари, състезателни коне. В някои страни отглеждат конете и заради млякото и месото им. Млякото на кобилата е много гъсто и полезно.

Конят е много умно животно. Силно се привързва към стопанина си.

порога – вуг

Енциклопедиите съдържат научни знания за природата и човека.

**7** Какви качества имат конете от различните породи? Свържете.

за впрягане

за езда

за пренасяне на товари

за състезание

да изпълнява команди

да е здрав

да е бърз

да тегли силно



# Зимен гост

## Григор Угаров

- 1 В плетеницата от букви открийте и заградете названия на пет домашни животни./забележка:като модел да се огради думата кон/

К	Р	А	В	А
О	У	Б	О	П
Н	С	Ч	Л	Е
П	Е	Т	Е	Л

Запишете ги.

- 2 Прочетете разказа.

### Зимен гост

– Зрррр! Зррр – звънесе телефонът. Вдигнах слушалката.  
 – Дядо, дядо! – викаше Светла, моята внучка.  
 – Кажу какво се е случило.  
 – Имаме си кученце.  
 – Какво кученце?  
 – Едно мъничко с дълги уши. Намерих го на пътя. Съвсем е измръзнало. Сложих го да се стопли при печката.  
 – За какво ти е? – исках да кажа, но докато отвърна, Светла затвори телефона.  
 Така Ирин остана у дома. Аз не го обичах и когато ме видеше, той лягаше уплашено в кошницата и притихваше.  
 През пролетта заведохме Ирин на вилата. Той беше пораснал и по цял ден лаеше, скимтеше и душеше навсякъде.  
 Веднъж отидох за гъби. Ирин дойде с мен. Аз го пъдех, но той не искаше да се връща. Набрах гъби и си тръгнах. Реших да мина по пряката пътечка. Тя беше стръмна и много хлъзгава. На едно място се подхлъзнах и паднах. Лежах и не можех да помръдна. Кученцето обикаляше около мен, жално скимтеше, сякаш разбираше, че се бе случило нещо лошо. После изведнъж залая тревожно и хукна по пътечката. След един час аз пак чух познатия му глас и видях Светла и баба ѝ да се катерят по стръмната пътека. Ирин ги изчакваше и лаеше, лаеше, сякаш им казваше:  
 – Елате, ето тук лежи той!  
 Ирин водеше моите спасители.

**жално – тъжно**

**Разказ** – произведение, в което се разкрива случка или епизод от живота на литературен герой.

**3** Оградете правилния отговор:**Герои в разказа са:**

- а) Светла и кучето;
- б) дядото и кучето;
- в) дядото и бабата.

**Кучето се казва:**

- а) Шаро;
- б) Ирин.
- в) Няма име.

**Кой е разказвачът?**

- а) внучката
- б) дядото
- в) бабата

**4** Какво изпитва дядото към кучето?

- а) Привързан е към него.
- б) Не го обича.
- в) Не изпитва нищо.

**5** Какво е кученцето в началото и как изглежда през пролетта? Разпределете думите в две колони.

пораснал, мъничко, лаеше, скимтеше, с дълги уши, измръзнало, уплашено

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**6** Добавете пропуснатия епизод. Препишете плана на разказа.

1. \_\_\_\_\_

2. За гъби в гората

3. Спасителят

**7** Допълнете пропуснатите думи от текста.

Кученцето \_\_\_\_\_ около мен и жално \_\_\_\_\_. После \_\_\_\_\_  
 залая тревожно и \_\_\_\_\_ по пътечката

**8** Кое друго заглавие е подходящо за текста? Препишете го.

- а) Дългоухият спасител
- б) Неканен гост
- в) Верен приятел

\_\_\_\_\_

# Училището на големите

## Джани Родари

1 Свържете думите по двойки според това как завършват.

учат	тока
голяма	децата
задачи	извънкласно
отговаря	сполучат
урока	обущаря
ужасно	няма
заплата	подказвачи

2 Тези двойки думи ще откриете в стихотворението „Училището на големите“. Прочетете го!

### Училището на големите

Учат се малките, за да сполучат,  
но и големите също се учат.  
В тяхната класна стая голяма  
чинове няма, престилчици няма,  
ала и те разрешават задачи,  
без да разчитат на подказвачи.  
Всекиго питат да отговаря:  
„Колко е сметката при обущаря?“  
Всеки е длъжен да помни урока:  
„Близък е срока да плащаме тока!“  
И се изплашват всички ужасно,  
щом им дадат да решат извънкласно  
„Как да получим от своята заплата  
дрехи, храна и море за децата?“

3 Добавете пропуснатото, без да гледате текста.

Учат се малките, за да \_\_\_\_\_ ,  
но и големите също се \_\_\_\_\_ .  
В тяхната класна стая \_\_\_\_\_  
чинове \_\_\_\_\_ , престилчици \_\_\_\_\_ .

4 На какви въпроси отговарят големите? Препишете ги от текста.

---



---



---



---

**5** На какви други въпроси отговаряте вие всеки ден? Запишете ги.

---

---

---

---

---

---

**6** Класната стая на големите е:

а) семейството;

б) животът;

в) работата.

# Бай Ганьо в банята

Алеко Константинов

Думата **бай** в съчетание с мъжко име използваме само в разговорната реч вместо „господин“, например *бай Иван, бай Ганьо, бай Георги*.

## 1 Прочетете текста.

### Бай Ганьо в банята

Пристигнахме в къпалнята. В средата имаше басейн, отделен от коридора с ниска дървена решетка. Бай Ганьо дигна единия си крак и стъпи на оградата:

– Ти само гледай!

Повдигна се, тури и другия си крак, изправи се, прекръсти се и извика:

– Гледай... Хоп! – И се хвърли във въздуха, изкриви краката си на кравай и – Бух! – сред басейна. Снопове вода бризнаха нагоре и се посипаха по главите на вцепенените от учудване посетители.

– Ха, ха, ха... а? Какво ще речеш?

Целият басейн закипя. Като че бяхме под някой водопад. Всички окаменяха по местата си. Те приеха моя другар за непостъпил още в лудницата човек. А Бай Ганьо почна да се удря геройски по влакнестите гърди и извика победоносно:

– Булгар! Булгар!

Този вик казваше: „Ето го, видете ли го българина! Този е той! Такъв е той!“.

## 2 Разказът предизвиква:

- а) смях;                                  б) срам;                                  в) гордост.

## 3 Подредете изреченията според тяхната последователност в разказа.

Целият басейн закипя.

1. Пристигнахме в къпалнята.

Всички окаменяха по местата си.

Ето го, видете ли го българина!

И се хвърли във въздуха, изкриви краката си на кравай и – Бух! – сред басейна.

## 4 Какъв е Бай Ганьо?

- а) глупав                                  б) забавен                                  в) невъзпитан

## 5 Как посетителите в банята приемат Бай Ганьо?

- а) забавляват се                                  б) приемат го за луд                                  в) не му обръщат внимание

- 6 Какъв е според вас Бай Ганьо?
- а) доволен е от себе си
  - б) срамува се от постъпките си
  - в) гордее се с постъпките си
- 7 Познавате ли някого с подобно поведение? Разкажете забавна история, на която сте били свидетели.
- 8 Разчетете пословиците и ги препишете.

**Вижмуакълачемукройкапата**

**Главаголямаамаумняма**

---

---

# Фасул и трън

## Дядо Благо

### 1 Прочетете двойките думи.

никна – поникна    скубя – изскубя    хвърля – изхвърля    зло – злосторник

- Допълнете изреченията с подходящата дума.

Фасулът *поникна* бързо.

Ще \_\_\_\_\_ всички тръни от градината.

Градинарката \_\_\_\_\_ надалеч тръните.

\_\_\_\_\_ прескочи оградата.

#### Помощ:

*изскубя, злосторникът,  
изхвърли, поникна.*

### 2 Заменете подчертаните думи с думи от карето.

рекъл – казал    як – силен

Той рекъл, че се радва да има приятел. – \_\_\_\_\_

Трънът бил як. – \_\_\_\_\_

### 3 Прочетете баснята.

#### Фасул и трън

Поникнал фасул в градина, поникнал и трън до него.

– Добре ще ми бъде! – рекъл си фасулът. – Ето един здрав и як съсед, на когото мога да разчитам в нужда. Всички мислят тръна за лош, но нали лошотията си е негова? Мен какво ме е грижа? Ще живеем като приятели.

– Добро утро, Трънче!

– Добро утро, Фасулче!

– Дали ще ти бъде приятно да живеем не само като съседи, но и като приятели?

– О, разбира се! Много ми е приятно! Можеш напълно да ми се довериш и да се облегнеш на мене.

След този разговор полека-лека те започнали да се приближават и се оплели един в друг.

Една сутрин градинарката влязла в градината и се набола на тръна.

– Я – рекла тя. – Какво търси този трън тук?

Дръпнала тръна и го изхвърлила, но заедно с него изкубнала и фасула, който бил оплетен около тръна. Изхвърлила ги далеч от градината.

– Нещастен аз! – извикал фасулът. – Що ми трябваше да се хващам приятел с този никому непотребен злосторник?!

**4** Допълнете пропуснатото в думите на фасула.

*Добре ще ми бъде! Ето един здрав и \_\_\_\_\_ съсед, на когото мога да \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_. Всички мислят тръна за лош, но нали \_\_\_\_\_ си е негова? Мен какво ме е \_\_\_\_\_?*

**5** Кои човешки качества се отнасят за фасула? Подчертайте думите.

доверчивост, мързел, лековерие, високомерие, суетност

**6** Защо авторът е написал тази басня?

- а) за да ни покаже как се сее фасул
- б) за да ни разсмее
- в) за да ни поучи

**7** Препишете пословицата.

С какъвто се сприятелиш, такъв ставаш.

---

- Подходяща ли е тя за баснята на Дядо Благо?



# Къщата, в която ще живееш утре

по Кристин Дуейн

1 Допълнете по още една дума в колонките.

работи  
работа  
работник

строи  
строеж  
строител

жив  
живее  
живот

2 Прочетете текста.

## Къщата, в която ще живееш утре

Един възрастен строител решил да се пенсионира и да посвети оставащото му време от живота на семейството си. Шефът му го помолил да направи една последна къща, като лична услуга за него, преди окончателно да напусне работа.

Никак не му се понаравило на строителя това искане. Започнал работата по новата къща, но по всичко личало, че не влага сърце в строежа и не си върши работата с мерак, както му приляга. Не изпипвал детайлите, вършел нещата „през пръсти“. Това се отразило на къщата и тя станала доста неугледна. В деня, когато строежът приключил, шефът на уважавания строител дошъл при него, отворил вратата на новата къща, обърнал се към своя подчинен и му рекъл:

– Тази къща е за теб. Тя е моят подарък за най-добрия ми работник!

Строителят онемял от чутото. Ядосал се на себе си. Ако знаел, че строи собствената си къща, щял да вложи много повече старание и усилие в нея. Затова нека градим мъдро!

**понаравило** – харесало    **мерак** – желание    **неугледна** – грозна

3 Как разбирате изразите?

*не влага сърце в строежа, вършел нещата „през пръсти“*

а) не обича работата си

б) не се старее

в) не може да се справи

4 Подредете моментите в тяхната последователност.

1. Разочарованият строител
2. Подаръкът
3. Молбата на началника
4. Строежът

---



---



---



---

5 Каква е поуката от този разказ?

- а) Трябва винаги да се стараяш в работата си.
- б) Трябва да се стараяш, когато работиш за себе си.
- в) И без да се стараяш, можеш да получиш подарък.

6 Напишете как разбирате израза „Нека градим мъдро!“.

---

---

---

---

---

7 Препишете пословицата „Каквото си постелеш, на това ще легнеш“.

---

- Открийте и запишете и други подобни пословици.

---

---

---

---

---

# Стоян и агънце

## Народна песен

1 Допълнете изреченията с дума от карето.

Какъв е \_\_\_\_\_ Стоян?

байно, байко, бачо – бате, батко

\_\_\_\_\_ Стоян е овчар.

2 Подредете думите в изречения. Напишете ги.

а) жално агънцето блее      б) своята търси майка то      в) бачо продаде Стоян я

---



---



---

3 Свържете изреченията в текст.

---



---



---

4 Прочетете народната песен.

### Стоян и агънце

Стоян:

Агънце мило, байново,  
що ми тъй жално заблея,  
та ми стадото разблея?

Агънце:

Байко ле, бачо Стояне,  
три пъти стадо пребродих,  
моята майка не видях.

Стоян:

Агънце, мило байново,  
добра ѝ цена дадох,

та байко ти я продаде.

За тебе байко остави  
до девет майки млечници,  
хубаво да се насучеш.

Агънце:

Байко ле, бачо Стояне,  
вълци яли деветте,  
кога ми няма едната,  
едната мойта майчица  
кротичко да ми постои,  
сладичко да се насуча.

5 Текстът е:

а) приказка;

б) народна песен;

в) разказ.

6 В песента разговарят:

а) агне и вълк;

б) Стоян и стадото;

в) Стоян и агънце.

**7** Тази песен ви:

а) размива;

б) развеселява;

в) натъжава.

**8** За агънцето майка му е:

а) ненужна;

б) добра;

в) незаменима.

**9** Допишете откъса от песента.

...вълци яли деветте,

кога ми няма \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**10** Препишете народните мъдрости. Коя ви хареса най-много? Защо?

Майка не се заменя.

Чуждата майка не е майка.

Обичта на майката не остарява.

---

---

---

---

# Снощи отидох у братови си

## Народна песен

- 1 Заменете подчертаните думи в изреченията с думи от карето.

**клет** – нещастен

**сироман** – бедняк

Клетият човек! – \_\_\_\_\_ *човек!*

Брат ми е сироман. – Брат ми е \_\_\_\_\_.

- 2 Прочетете народната песен.

### Снощи отидох у братови си

Снощи отидох у братови си,  
у братови си, клети сироман.  
Че ги наредил клети сироман  
до девет сина, до девет снахи,  
до девет внука все мъжки рожби.  
Синове свирят, снахите пеят,  
децата гукат, те им се радват.  
Малко поседях, много погледах  
и се порадвах, и сладко ядох,  
мило ми беше у братови ми.  
Станах, отидох у наште двори:  
дворите светят от бяло сребро,  
къщите греят от жълто злато.  
Пусто остана сребро и злато,  
кога си нямам до сърце рожба  
да ми загука, да ми заплаче.

- 3 Подчертайте повторенията в народната песен.
- 4 Кои от изразите се срещат в народната песен? Оградете ги.

клети сироман, децата плачат, сладко си хапнах, къщите златни, пусто остана

- 5 Кои думи не са от народната песен? Поправете и препишете.

За какво ми са сребро и злато,  
като си нямам до мене рожба  
да ми загука, да ми заплаче.

---



---



---

6 Кои изречения за кого се отнасят? Свържете.

брат

Синове свирят, снахите пеят,  
децата гукат, те им се радват.

сестра

Станах, отидох у наште двори:  
дворите светят от бяло сребро,  
къщите греят от жълто злато.

7 Кои от народните мъдрости са подходяща за народната песен? Препишете ги.

Докато има съгласие в семейството, ще има и щастлив живот.  
С труд и воля всичко се постига.  
В задружна къща немотия не влиза.

**немотия – бедност**

---

---

---

---

---

# Зелената долина

## Йордан Радичков

**1** Свържете думите по двойки и ги запишете.

зелена	кон
лек	чорапчета
малко	долина
бели	тръст
черен	конче
железопътно	трасе

**тръст – конски хог**

---



---



---

**2** Опитайте се да откриете тези словосъчетания в текста, без да го четете целия.

**3** За какво според вас ще се разказва в този текст?

- а) за един черен кон
- б) за ново железопътно трасе
- в) за една зелена долина
- г) за две бели чорапчета
- д) за друго

**4** Прочетете разказа.

### Зелената долина

Момчето пасеше кобилата в долината; тя зеленееше дъхава, изпълнена със зеленина. Слънцето се стичаше в нейните гънки, за да заблести в релсите на теснолинейката. Щом писнеше свирката, момчето виждаше как кобилата препуска с лек, тромав тръст към линията. Никой не знаеше защо кобилата преследва влакчето. А много отдавна, на младини тя имаше едно малко конче с бели чорапчета и идваха с него на паша в зелената долина. Кончето ту изтичваше на железопътното трасе, ту се въртеше около майка си, докато веднъж влакчето го завари на линията. Малкото животинче се учуди на черния кон, но не побягна от него. Кобилата започна да цвили, предчувствайки нещастieto. Тя видя как локомотивът блъсна учуденото дете, във въздуха се мярнаха белите му чорапчета и когато вагоните отминаха, върху линията нямаше нищо. Кобилата се спусна да го търси. Тръгна подир отминалия влак, отначало бавно, сетне по-бързо, докато подтичването ѝ премина в галоп. Тя все тичаше и тичаше, надявайки се да настигне влака и да вземе от него своето конче. Но един кон не може да настигне никога един влак. И въпреки това винаги, когато пасеше край железопътната линия, кобилата се спускаше с остарелите си крака и викаше своето конче.

**5** За какво се разказва в разказа?

- а) за зелената долина
- б) за едно малко конче
- в) за силата на майчината обич

**6** Изберете друго заглавие на разказа и го запишете.

---

**7** Препишете момента, който най-силно ви развълнува.

---

---

---

---

---

**8** Допишете.

Този разказ ми хареса, защото \_\_\_\_\_

---

---

---

или

Този разказ не ми хареса, защото \_\_\_\_\_

---

---

---