

# Наръчник на учителя по Английски език

За трите етапа от курса  
за придобиване  
на компетентности  
от прогимназиалния етап  
на основното образование,  
предвидени  
за

5. клас

6. клас

7. клас

---

*Настоящите учебни материали са изготвени с финансовата помощ на Европейския социален фонд. В тях са отразени вижданията на авторите относно прилагането на адаптираните учебни програми за провеждане на обучение за придобиване на компетентности от прогимназиалния етап на основното образование, разработени по проект „Нов шанс за успех“, с бенефициент Министерството на образованието и науката чрез дирекция „Съдържание на предучилищното и училищното образование“. Съдържанието на учебните материали при никакви обстоятелства не може да се приема като официална позиция на Европейския съюз или на договарящия орган – Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.*

# МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ ЗА УЧИТЕЛИТЕ ПО ФОРМИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Успешното обучение на възрастните изисква съобразяване със следните основни положения:

1. Възрастните учащи са различни от децата ученици.
2. Учебният процес с възрастни учащи се различава от учебния процес с деца ученици.
3. Учебното съдържание, което е в основата на обучението на възрастни учащи, трябва да бъде различно от учебното съдържание, по което се обучават децата в училище.
4. Тъй като възрастните напредват чрез оценяването, и системата за оценяване на постиженията на учащите трябва да е мотивираща за продължаване на обучението.

## ВЪЗРАСТНИТЕ УЧАЩИ СА РАЗЛИЧНИ ОТ ДЕЦАТА УЧЕНИЦИ

Възрастните и децата се различават не просто по ръста и годините си, но преди всичко по опита, който имат, в неговите три измерения:

● **Житейски опит.** Той се определя както от възрастта, така и от ситуациите, които са били важни за хората през различни етапи от живота им. С колкото повече ситуации и проблеми са се сблъскали през живота си вашите учащи, толкова по-голям опит ще са натрупали. Това ще ги прави чувствителни по отношение на нещата, които знаят, и подозрителни към информацията, която се разминава с придобитото от тях чрез опита знание.

● **Професионален опит.** Той е резултат от упражняването на различни професионални дейности. Въпреки че малограмотните хора трудно се установяват в дадена професия, повечето от тях са работили (макар и неквалифицирана работа), за да се изхранват и да осигурят доходи на семейството си. И този опит трябва да се използва в учебния процес.

● **Учебен опит.** Възможно е вашите учащи да имат малък учебен опит, ако са посещавали за кратък период училище или са се занимавали с учебна работа твърде отдавна. По-вероятно е те да нямат изградени добри умения за учене<sup>1</sup> и успехът на вашата работа ще се определя до голяма степен и от това доколко ще успеете да ги научите как да учат.

Според английски специалисти възрастният учащ:

- сам „конструира“ знанието си като мозайка, затова не бива да бъде третиран като магнетофон – да запомня и възпроизвежда наготово определена информация;
- иска да види картината като цяло – за целта преподавателят следва да обяснява как всяка част от курса и всяка задача се вписват в общото цяло (темата, предметната област и пр.);
- той е селективно небрежен – доверява се (поне в началото) на авторитети;
- придвижва се напред чрез оценяването – иска да е наясно какво и доколко е постигнал, къде греша и как да поправи грешката;
- вниманието му е ограничено – поради физиологически особености и „претовареното“ с проблеми и задачи съзнание;
- може лесно да бъде претоварен – поради собствените си многобройни проблеми, затова следва задачите да се редуват по трудност и да се разнообразява поднасянето на информация със схеми, таблици, графики, снимки, аудио- и видеозаписи;
- ученето му е различно от това на ученика – затова не бива да бъде третиран като дете, а като партньор в учебния процес;
- учи добре, като прави нещо – теорията трябва да бъде операционализирана с много практически задачи и упражнения;
- учи добре, като поема отговорност за собственото си учене – ето защо трябва да бъде уважаван и стимулиран да поема по-голяма отговорност;
- има чувства, които трябва да бъдат щадени и уважавани.

В контекста на казаното дотук вие, като преподаватели на възрастни, би следвало да се съобразявате с характеристиките на възрастните учащи и на тяхното учене, от които произтичат някои предимства и недостатъци, които биха улеснили или затруднили работата ви с тях.

<sup>1</sup> Гюрова, В., В. Божилова. Формиране на умения за учене. С., УИ „Св. Кл. Охридски“, 2008.

**Това, което би улеснило работата ви с учащите, е:**

- да се опитате да опознаете вашите учащи, особено по отношение на ценностите, които са важни за тях, и опита, който имат;
- да им помогнете да разберат колко е важно за тях да учат;
- да им помогнете да преодолеят стереотипи и предразсъдъци, които им пречат да видят перспективата от ученето;
- да ги мотивирате чрез акцентирание на ценностите, които са важни за тях (децата, семейството, свободата, доходите и пр.);
- да правите непрекъснато връзка между учебния материал и опита им;
- да им помогнете чрез перманентна обратна връзка да преодолеят страха си от ученето и да придобият самочувствие на справящи се;
- да им помогнете да развият необходимите им умения за учене, за да се справят все по-добре.

**Това, което може да затрудни работата ви с вашите учащи, е:**

- в групата да има учащи, които не владеят добре говоримо и не разбират български език;
- в групата да има учащи, които са в курса по принуда (заради помощите например) и поради това не се отнасят сериозно към учебната работа – на тях ще им е необходимо известно време, за да приемат ситуацията и да видят в нея добрия шанс за себе си, което ще ги мотивира да започнат да участват по-активно в учебния процес;
- някои от вашите възрастни учащи да имат емоционални бариери – да се притесняват от ученето или да са напрегнати (до гневни) от притискащи ги проблеми и промени, свързани с работата, семейството и пр., или просто да се страхуват „да не се изложат“;
- малък учебен опит – възможно е повечето от вашите учащи да са били ученици доста отдавна и/или за много кратък период от време, което би затруднило работата им и поне в началото ще наложи по-бавен темп на учене;
- поради липса на опит и умения за учене, както и поради многото ангажименти, които имат извън курса, при по-интензивен учебен процес повечето ваши учащи биха се уморявали бързо;
- по различни причини е възможно някои от учащите да пропускат занятия, което ще наложи индивидуална работа с тях;
- поради чувствителността си по отношение на това как се справят е възможно някои от участниците в курса да се опитат да скрият затрудненията си;
- някои от тях биха се притеснявали да споделят лично мнение.

От вашите умения да организирате и да реализирате методически правилно учебния процес за обучение на възрастните зависи по-слабата проява на негативните характеристики, което би повишило ефективността от обучението.

## **УЧЕБНИЯТ ПРОЦЕС С ВЪЗРАСТНИ УЧАЩИ**

Според специалистите разликата между децата и възрастните като учащи променя и характера на учебния процес – от ориентиран към учителя (педагогически подход) към ориентиран към учащите (андрагогически<sup>2</sup> подход), от обект-субектен – към субект-субектен, от базиран на правилата на учителя – към базиран на договарянето, партньорските взаимоотношения и взаимодействието, от водещата роля на опита на учителя към водещата роля на оползотворяване на опита на учащите и пр. Това го прави:

- проблемно ориентиран;
- динамичен и разнообразен;
- ориентиран към бързата приложимост на знанията в практиката – възрастните учат по-добре, като практикуват (правят нещо);
- интегриращ ученето с мисленето, старите с новите знания и опит;
- формиращ нагласи, отношения и ценности като част от учебната работа и резултат от интерактивността и разнопосочното взаимодействие.

---

<sup>2</sup> Андрагогията е наука (теория) за образованието на възрастните. Тя изследва условията, факторите и организацията на обучението на възрастните, които подпомагат възрастните да учат успешно и ефективно (по-подробно виж: *Гюрова, В.* Андрагогията в шест въпроса. София – Габрово, 2011 г.).

## ПЛАНИРАНЕ И ПОДГОТОВКА НА ЗАНЯТИЕТО

По всяка тема в учебната програма трябва да се планира определено занятие. Вашата подготовка за конкретното занятие *включва*:

- планиране на занятиято – подготовка на план или работна схема на занятиято;
- разработване на разнообразни (вариативни) и достатъчни като количество дидактически материали;
- планиране на участието на учащите в учебния процес;
- избор на форми и методи за оценяване и за обратна връзка;
- обмисляне на организацията на средата;
- избор на подходящи технически средства, улесняващи възприемането на учебното съдържание.

### Форма 1

### Примерна работна схема (план) на занятие

Курс по .....						
Тема на занятиято: .....						
Учебна цел и задачи	Съдържание	Време	Методи и дейности	Средства и материали	Оценяване (какво и как)	Бележки
Цел .....	Увод					
.....	I част					
.....	.....					
Задачи:	II част					
1. ....	.....					
2. ....	.....					
3. ....	III част					
	.....					
	Обобщение					
	.....					

За да направите добър **работен план** на занятиято, трябва добре да разпределите времето си за многото неща, които трябва да свършите. За целта може да използвате следния модел на разпределяне на приоритетите по отношение на учебното съдържание и дейностите, които трябва да реализирате по време на занятиято.

### Форма 2

### Подбор на приоритетите за занятиято

#### Изключително важно

На всяка цена да се планира и направи.  
Да му се отдели по-голямата част от времето.

(„Непременно трябва да се направи“)

#### Много важно

Да се планира и направи.  
Да му се отдели достатъчно време.

(„Би трябвало да се направи“)

#### Важно

Да се направи, ако има достатъчно време.  
Ако няма – да се направи въведение и да се планира за следващото занятие, когато ще има достатъчно време.

(„Би могло да се направи“)

#### Неважно

Да се даде като задача за самостоятелна работа извън занятиято.  
Да се изостави въобще.

(„Може и без него“)

Мислейки за приоритетите на занятиято, не забравяйте вашите учаци. Те трябва да са активно включени в учебния процес – „да правят нещо“, не просто да ви слушат.

## РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЗАНЯТИЕТО

От подготовката на занятието зависи до голяма степен резултатът от учебната работа. Но определяща роля за успеха играе случващото се в учебната зала, т.е. начинът, по който се реализира занятието. И тъй като учебният процес с възрастни е ориентиран към учащия, грижата на преподавателя е да осигури всички условия учащите да се чувстват спокойни и сигурни, за да проявяват активност. Това на практика означава, че трябва:

- да поддържате мотивацията на вашите учащи за учене;
- да реализирате разнообразен и интересен учебен процес;
- да оценявате прогреса на вашите учащи и да им давате непрекъснато обратна връзка за това как се справят;
- да ориентирате максимално учебното съдържание и дискусиите към практиката и да акцентирате върху конкретни действия и начини, чрез които наученото по време на курса ще се прилага в практиката (в ежедневието им трудова дейност).

Обвързването на теорията с практиката, така че да води до учене чрез дейност („чрез правене“), изисква циклична последователност на четири елемента на учебния процес<sup>3</sup>.

За вас е важно да познавате различните стилове на учене, тъй като в групата ви ще има хора с различни нагласи и предпочитания към ученето и учебния процес.

Кои са по-съществените характеристики на отделните стилове<sup>4</sup>:

● **Активистът** стартира от изпробването (опита). Той се включва с ентузиазъм във всяко ново начинание, като при това се стреми да доминира, да бъде централна фигура в действието. Решава проблемите интуитивно. Оживява се от предизвикателството на всеки нов опит и чувства досада при продължителни упражнения за затвърждаване. Учи най-добре, когато в обучението има предизвикателства, когато се предлагат нов опит и възможности, когато нещата се променят бързо, когато има свобода в избора, когато вижда резултата от работата си веднага.

Ако имате такива учащи в групата, те ще очакват повече и по-разнообразни действия и различни начини за предлагане на учебното съдържание.

● **Рефлекторният тип (отразителят)** стартира от разсъждението (рефлексията) върху конкретен опит или събитие, обмисля всичко много внимателно и се опитва да види всяко нещо от много различни перспективи. Предпочита да наблюдава и да разсъждава. Склонен е към отлагане на действието колкото е възможно по-дълго. Предпочита задните места, често има ниска самооценка, дистанциран е, но и толерантен. Учи най-добре, когато учебната работа и материалите са добре структурирани, когато има повече време, за да може да наблюдава и мисли за това, което се случва, когато може да види всички детайли и не е принуждаван да изказва мнение.

● **Теоретикът** стартира от това какво казва науката (от концептуализирането). Той интегрира знанията и наблюденията си в строга логическа система. Стреми се да бъде перфекционист – опитва се да включи всичко в една рационална схема. Страстен привърженик на принципи, теории, модели и системно мислене. Стреми се да бъде безпристрастен, аналитичен, рационално обективен. Учи най-добре, когато ученето е логично и рационално, когато може да анализира и обобщава, когато има време за осмисляне на идеите и ситуациите и има шанс да пита и да изпробва, когато може да учи по свой собствен начин.

● **Прагматикът** стартира от планирането и прилагането на добре обмислена идея, която го е провокирала. Той се стреми да изпробва как идеите, теориите, техниките работят в практиката. Предпочита практическите решения и решаването на проблеми. Прилага всичко при първа възможност – учи чрез опита. Става неспокоен при дълги размисления и отворени дискусии. Учи най-добре, когато обучението изисква упражняване и съревнование, когато може да изпробва различни техники, да прилага наученото и да вижда незабавно съответствие между теория и практика.

Във вашата учебна група могат да се окажат хора и от четирите групи (стиливе на учене), което изисква да планирате и реализирате разнообразен учебен процес, в който да има за всекиго по нещо.

От съществено значение за пълноценното усвояване на материала е да се преминат всички етапи на цикъла на учене. Това обаче би било невъзможно или неуспешно, ако учащите:

- нямат теоретична база знания, за да разсъждават върху опита си или да направят работен план (план за действие);
- не са участвали в разработването на собствен работен план, а просто са следвали чужди инструкции;
- извършват определени дейности, без да осъзнават защо го правят;
- не разсъждават върху своя опит.

<sup>3</sup> Adult education and development. Hambourg, The International Institute of Adult Education, N43, 1994, с. 34.

<sup>4</sup> Пак там.

Във всички случаи успешното справяне с учебния материал зависи от наличните **умения за учене**, които притежават вашите възрастни учащи. И ако установите, че на някои от учащите им липсват важни умения, трябва да отделите време, за да им помогнете да ги развият. Между най-важните умения за учене са тези за водене на записки от различни информационни източници, за писмено и устно изразяване, за анализ и синтез, за организация и управление на времето и пр.<sup>5</sup>

За успеха на учебния процес допринася и създаването на подпомагаща организация на средата. Това означава:

- осигуряване на ергономични условия за учене – учебната зала да не е шумна, да е достатъчно светла и просторна, да може да се проветрява, да е нормално отоплена, да има климатична инсталация и пр.;

- подходящо разположение на мебелировката – подреждане на мебелите по подходящ начин така, че участниците да се виждат един друг и всички да виждат преподавателя, дъската, флип-чарта;

- мебелите да са мобилни, за да може да се разместват за целите на груповата работа;

- осигуряване на необходимите учебни технически средства – те трябва така да са поставени, че всички да могат да ги виждат;

- да може да се формират подгрупи в различни моменти от занятието в зависимост от поставената задача („разположение на силите“);

- при работа в подгрупи членовете на всяка подгрупа да могат да седят заедно и да са достатъчно изолирани от другите подгрупи, за да не си пречат.

Непосредствено преди първото занятие за деня трябва да отделите 15 – 30 минути за проверка и подготовка на залата, на изправността на техниката и контактите (ако ще използвате такива). Помощните материали трябва да бъдат подредени така, че да са лесни за раздаване по време на занятието. Убедете се предварително, че има достатъчно копия от материалите за всички учащи.

Подкрепящата образователна среда е характеристика на демократичния стил на управление на учебния процес. Тя дава възможност на учащите да се чувстват като саморъководещи се и отговорни възрастни учащи, да натрупват нов опит и да се учат, докато го упражняват.

Подкрепящата образователна среда е сред условията за създаване на **позитивен, подкрепящ микроклимат**. Във всички случаи това ще бъде възпрепятствано, ако още на първото занятие не постигнете съгласие с вашите учащи относно правилата на взаимоотношения по време на курса. Добре е групата да инициира повечето правила – така учащите ще се съобразяват с тях и ще ги спазват.

Успешното реализиране на учебния процес с възрастни учащи зависи от това доколко спазват следните принципни положения:

- *уважение към учащия* – дори слабограмотните хора притежават достатъчно богат житейски опит и истинска мъдрост;

- *учене чрез участие, учене чрез сътрудничество* – в учебния процес с възрастни учащи в еднаква степен се учат и учащите, и преподавателят, всеки се учи от всекиго, затова на учащите трябва да им бъде позволено да споделят знания, умения и опит, които имат, с останалите в групата. Това означава, че през по-голямата част от времето вие сте в ролите на подпомагащ и мениджър на учебния процес;

- *превес на дискусияния метод* – той дава възможност ученето да се реализира чрез участие, коопериране и сътрудничество. „Учителят може да стане добър учител (на възрастни – В. Г.), като се научи да бъде добър лидер на дискусията“<sup>6</sup>;

- *независимост в ученето* – вашата крайна цел е учащите да постигнат самостоятелност, която да им помогне да използват всички източници на знания, до които имат достъп, и да се справят успешно с всички учебни задачи;

- *„да се учим да учим“* – учащите трябва да се научат как да учат от печатни материали и други източници, как да използват различните библиотеки и пр. За вас това означава да развиете у своите учащи умения за учене<sup>7</sup>;

- *преподавателят – модел на поведение (пример) за своите учащи* – възрастните се доверяват на авторитети. За тях учителят е авторитет, с когото те започват да се идентифицират. Постепенно те се научават да правят това, което учителят прави, започват да мислят като него и да възприемат някои от неговите ценности. „Това означава, че учителят не трябва да бъде само добър учител, а също добър човек и образец на гражданин.“<sup>8</sup>

<sup>5</sup> По: Гюрова, В., Г. Дерменджиева, В. Божилова, С. Върбанова, 2006, с. 48 – 50.

<sup>6</sup> Гюрова, В., В. Божилова. Формиране на умения за учене. С., УИ „Св. Кл. Охридски“, 2008.

<sup>7</sup> Пак там, с. 77.

<sup>8</sup> По-подробно виж: Гюрова, В., В. Божилова. Формиране на умения за учене. С., УИ „Св. Кл. Охридски“, 2008.



## УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

Във всички случаи при планирането на учебното съдържание вие трябва да имате предвид:

- потребностите на отделните учащи (установено чрез предварителната диагностика);
- потребностите на групата като цяло;
- потребностите на задачата – целите и задачите на курса за функционално обучение и очакваните резултати, които учащите трябва да постигнат.

Учебното съдържание, което трябва да бъде усвоено в рамките на един учебен курс, е насочено към усвояване на знания, на практически умения и формиране на определени нагласи (отношение към ученето и към други важни за възрастните и за обществото ценности). Това съдържание е отразено в целта и задачите на програмата за обучение, чието изпълнение е обект на оценяване.

## ОЦЕНЯВАНЕТО НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧАЩИТЕ

Един от принципите на образованието на възрастните гласи: възрастните напредват чрез оценяването. То им дава информация как се справят, затова трябва да се прави непрекъснато (т.нар. *текущо оценяване*) и разбира се – накрая на обучението (*финално оценяване*).

За разлика от оценяването при децата оценяването на възрастните следва да бъде диагностично – чрез него „да се установи какво са научили възрастните, какво някои възрастни все още не са научили и защо“<sup>9</sup>. Специалистите препоръчват оценяването да бъде „невидимо“ – да бъде вплетено в материалите и в практиката на преподаването и ученето, така че „да не се приема като изпитване, а по-скоро като полезна за обучението обратна връзка“<sup>10</sup>. Друго изискване към оценяването на възрастните е то да бъде оценяване чрез съучастие – „възрастните учащи трябва да участват в собственото си оценяване“, например като съставят изпитни задачи един за друг, измислят дидактически игри за оценяване, оценяват собствените си тестове и определят собствени критерии за успех. Самооценяването е важен елемент от обучението на възрастните.

Най-често оценяването се свързва със знанията на учащите. Но когато става въпрос за възрастни учащи, следва да се има предвид и оценяването на техния прогрес по отношение на разбирането, анализа, синтеза, трансформирането и прилагането на знанията, както и мястото на самооценяването, взаимното оценяване и груповото оценяване в учебния процес. Затова за вас е важно да обмислите: *Какво искате да оцените? Как можете да оцените постиженията на учащите? Как можете да оцените разбирането? Как можете да оцените ефективността на проведеното обучение?*

Текущото оценяване се провежда оперативно в хода на обучението чрез различни методи – устно представяне на теза, изпълнение на задача (в писмен вид) тестове върху определени части от изучения материал, решаване на казуси и пр. Важно е винаги, когато е възможно, да давате на учащите обратна информация (обратна връзка) за това как се справят, кои са силните и слабите им страни, на какво да обърнат повече внимание. За тях това „качествено оценяване“ е по-важно от количественото оценяване – от бележката (оценката/цифрата), която ще им поставите.

Независимо от текущото оценяване в края на обучението е добре да се направи финален изпит. За целта може да се използват различни методи<sup>11</sup> или форми на изпитване. Например: изпит с постери, графики, диаграми, модели, тестове (от типа обективни тестове – съдържат въпроси/твърдения, които изискват отговор от вида „вярно – невярно“); двувалтернативни тестове; тестове с въпроси с множествен избор на отговора; тестове с въпроси за съпоставяне („тестове за съпоставяне“); тестове с въпроси за допълване („тестове за допълване“); тестове с въпроси, изискващи кратък отговор (тестове „кратък отговор“); тестове с текстове за допълване на празни места („тестове за допълване“); тестове с твърдения за свързване („тестове за свързване“); портфолио на учащия.

Портфолиото е съвременно средство за целите на текущото оценяване по време на обучението, като алтернатива на традиционното изпитване, както и като метод за финално оценяване. То дава възможност да се следи и оценява развитието на учащите по време на обучението и ги подпомага в тяхната самооценка<sup>12</sup>. Материалите в портфолиото се отнасят за различни аспекти на обучението и тъй като се събират през цялото времетраене на курса, може да се използват като свидетелство за развитието и успеха на учащите.

<sup>9</sup> Bholá, H. S. A source book for literacy work. Perspective from the classrooms. London, Jessica Kingsley Publishers Ltd, 1994, p. 77 – 78.

<sup>10</sup> Bholá, H. S. A source book for literacy work. Perspective from the classrooms. London, Jessica Kingsley Publishers Ltd, 1994, p. 67.

<sup>11</sup> Пак там.

<sup>12</sup> По-подробно виж: Гюрова, В., В. Божилова. Портфолиото на преподавателя. С., Европрес, 2008.



Портфолиото може да съдържа най-различни материали, които имат два основни източника – преподавателя и учащия. От страна на преподавателя това е обратна връзка: мнения, коментари, отзиви, бележки за устни изяви на учащия, за негови участия в дискусии или изпълнения на задачи. От страна на учащия се прилагат тестове, писмени работи, разработки, курсови работи, чеклистове и всички други „веществени“ продукти.

Освен оценяването на постиженията на учащите е необходимо да помислите как ще оцените ефективността на курса. Това е важен заключителен момент на цялата работата, свързана с подготовката, организацията и реализацията на курса. Един курс (обучение) е ефективен, когато са изпълнени предварително поставените цел и задачи и когато участниците в процеса (организатори, обучаващи, учащи) са удовлетворени от процеса и резултата.

Ефективността на един курс може да се декомпозира на следните елементи:

- Ефективност на подготовката.
- Ефективност на образователната среда (материални условия, микроклимат, общуване).
- Ефективност на реализацията.
- Ефективност на преподавателя.
- Ефективно участие на учащите.

Обратна информация за това доколко ефективен е бил курсът може да се получи от учащите, обучаващия (обучаващите – ако са повече от един), организаторите. Добре е да се използват предварително подготвени въпросници или форми за обратна информация.

Очакваните резултати от учебната дейност може и да не дойдат толкова бързо, колкото вие и вашите учащи бихте искали. Това не бива да бъде причина за демотивация за работа. По този повод един японски афоризъм казва: „Не се страхувай да напредваш бавно, страхувай се единствено ако стоиш на едно място“. През целия учебен процес, като подкрепящ преподавател, вие трябва да стимулирате вашите възрастни учащи да продължават да полагат усилия и да се справят, дори ако напредват с малки крачки. Защото всеки може да успее – със своя ритъм и своите крачки. И в това е смисълът на общите усилия на партньорите в учебния процес.

## МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ КЪМ КНИГАТА ЗА УЧИТЕЛЯ ЗА ФОРМИРАНЕ НА ОСНОВНИ ЕЗИКОВИ УМЕНИЯ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 5., 6. И 7. КЛАС

---

Възрастните учащи в началото на 21. век живеят и комуникират в условията на бързо разрушаващи се политически, икономически и културни прегради. Способността да комуникираш на английски език с представители на други националности вече не е лукс, а необходимост на ежедневието. Затова при разработването на курса по английски език авторът се е стремил да следва няколко основни принципа:

### **1. Необходимостта възрастните учащи да общуват ефективно**

Умението да разбират и използват езика ефективно е една от основните потребности на възрастните учащи. Те имат потребността да знаят, че ще могат да общуват на английски език, да предават своите идеи, мисли, желания. Мотивацията на този първоначален етап идва от факта, че онова, което правят в класната стая, има смисъл и е насочено към осъществяване на общуване в реални ситуации. Затова темите са подбрани така, че да бъдат интересни, да предизвикват размисъл, да дават нови познания в различни области, да обогатяват познанията на учащите за културната среда, да бъдат прагматично насочени, а не абстрактни.

### **2. Необходимостта учащите да се запознаят със системата на езика**

Когато започнат да изучават чужд език, възрастните учащи искат да разберат защо се използва една или друга граматична единица. Преди да се почувстват свободни да осъществяват комуникация на английски език, те искат да се чувстват сигурни, че използват правилно граматичните конструкции. Ето защо много важен елемент от разработването на учебните материали бяха граматичните упражнения, които ще дадат на учащите тази сигурност.

### **3. Необходимостта от предизвикателства**

За да се поддържа силна мотивация по време на целия курс, възрастните учащи трябва да бъдат непрекъснато поставяни пред предизвикателства, както лингвистични, така и интелектуални, чрез текстовете, упражненията и задачите, които им се поставят. Те не бива да бъдат пасивни слушатели. Затова всички предложени упражнения в курса предполагат тяхното активно участие. Редуването на различни типове упражнения има за цел именно да поддържа интереса на учащите по време на целия урок.

### **4. Необходимостта да поемат повече отговорности за своето обучение**

Ученето е много по-ефективно, когато учащите поемат сами отговорност за своя напредък. Това може да се случи, когато те виждат конкретната приложимост на онова, което изучават в училище. Затова тежестта в курса е поставена върху реални житейски ситуации.

### **5. Необходимостта от межкултурно общуване**

С разширяване на възможностите за пътуване и интернационално общуване възрастните имат необходимост не само да научат основни граматични конструкции или набор от думи. Те имат потребност да научат повече за други страни, традиции, обичаи, културни специфики. Този принцип се провежда последователно през целия курс на обучение чрез темите, илюстрациите и задачите, които се поставят на учащите.

**Работните листове по английски език за 5., 6. и 7. клас** са предназначени за обучение на възрастни учащи. Разработени са въз основа на съвременните методически принципи и изисквания към чуждоезиковото обучение. Взети са предвид специфичните потребности на възрастните учащи. Предназначени са за 108 учебни часа и покриват ниво А1 на Европейската езикова рамка.

Езиковият материал е подбран много внимателно и включва авторски или адаптирани автентични текстове, чрез които се въвеждат изучаваните граматична единица и лексика. В 5. клас текстовете са кратки, за да осигурят по-лесно усвояване и бърз напредък на учащите. Постепенно, с натрупването на лексика, те се усложняват и удължават. В тях са представени основните граматични, лексикални и комуникативни конструкции, които се разработват в урока.

Темите са подбрани така, че да поддържат интереса на обучаемите, да имат прагматична насоченост и да им позволят да усвоят знания, които да им помогнат да се ориентират в езикова среда, както и да повишат тяхната мотивация за изучаване на езика. Изучаваният граматичен материал се разширява и систематизира на по-високо равнище във всеки следващ клас. Надграждането на знанията се осъществява както в материалите, предназначени за отделен клас, така и в рамките на целия курс. Темите, включени в курса, позволяват осъществяването на междупредметни връзки с дисциплините „Български език“, „Математика“, „Обществени науки и гражданско образование“, „Природни науки и екология“, „Музика“, „География“.

#### **Цели на работните листове:**

- да развият четирите езикови умения – слушане, говорене, четене и писане, като акцентът е поставен върху говорене и четене;
- да осигурят овладяването на комуникативните умения, предвидени за ниво А1 на Европейската езикова рамка;
- да дадат на обучаемите основни знания за граматиката на английския език;
- да предлагат разнообразни форми за работа в клас – индивидуална, по двойки, по групи, което позволява на учащите да използват английския език като реално средство за комуникация в часа;
- да разширят познанията на учащите за културата, традициите и забележителностите на Великобритания;
- да създадат траен интерес към езика и мотивация да продължат неговото изучаване и след завършването на курса.

#### **Очаквани резултати:**

След завършване на курса учащите трябва да могат:

- да разбират при слушане познати думи и основни изрази, свързани със семейството, непосредственото обкръжение, външността на хора, описание на места и др.;
- да разбират при четене познати имена, думи и прости изречения върху надписи, табели, каталози и др.;
- да общуват с елементарни изрази, да задават въпроси и отговарят на въпроси по позната тематика или при необходимост;
- да използват прости изрази и изречения в реални житейски ситуации;

- да пишат кратък текст: кратко описание на биографични данни и семейно положение, пощенска картичка, имейл, описание на места за почивка, предпочитания и др.

**Работните листове** са съобразени със спецификата на обучаваните хора: с тяхната възраст, с нивото им на възприемане, взаимодействие с родния език и често срещаните трудности при усвояване на езиковия материал.

**Работните листове** помагат на учителя да осъществи ефективен учебен процес чрез:

- постепенно и плавно поднасяне на материала;
- внимателно подбрани упражнения, които помагат за усвояване на новия материал и за непрекъснато повторение на вече изученото;
- ясни условия на задачите и голям брой упражнения в преговорните уроци за всяка учебна единица;
- възможност за проверка на напредъка на учащите след всеки четири урока;
- многократно използване на новата лексика и граматика в различен контекст и ситуации през целия курс на обучение.

### Описание на курса

**Работните листове за 5., 6. и 7. клас** са предназначени за 36 учебни часа във всеки клас. Те следват една и съща структура, което улеснява учащите при работата им с тях. Всеки курс включва съдържание с описание на темата, граматичната единица, езиковата функция, лексиката и фонетичната единица, които се разработват в конкретния урок. За да създаде учащите усещането за бърз напредък, всеки курс е разделен на 28 урока за нови знания и 8 преговорни урока. Работните листове по английски език за 5. клас започват с един предварителен урок, в който учащите се запознават с азбуката и числата.

Всеки урок за нови знания е разположен на една страница, а всеки преговорен урок – на две. Последната колонка на всеки преговорен урок съдържа тест за проверка на напредъка на учащите. В края на всеки курс има тест за цялостна проверка на усвоените знания, английско-български речник и списък на неправилните глаголи. Всеки курс е придружен от компактдиск със записи на текстовете и диалозите от уроците, както и на изучаваните фонетични единици. Книгата за учителя е обща за трите курса.

### Уроци за нови знания:

Съдържат следните рубрики, чрез които се развиват интегрирано четирите езикови умения:

- **Focus on Grammar:** В тази рубрика в табличен вид е представена изучаваната граматична единица, като са дадени примери за нейната употреба и кратки обяснения на български език. Включването на обяснения на български език беше продиктувано от желанието да се даде възможност на мотивираните учащи да се готвят и въщи. При подбора на граматичните единици сме се водили от изискванията на Европейската езикова рамка за ниво A1. След представянето на граматиката има упражнения за нейното усвояване. Във всеки урок има едно или две упражнения, които са специално насочени към постигане на правилната употреба на граматичните конструкции. Тази рубрика обикновено е разположена след текста, но учителят има пълната свобода да прецени кога точно да я използва в хода на урока. Във **Focus on Grammar** в 6. и 7. клас се въвежда и рубриката **Припомнете си!**. Тя позволява на учащите надграждане и разширяване на вече изучения материал, като преди това се преговори ученото в предходния клас.

- **Useful Language:** Тук подходът е различен в зависимост от спецификата на лексиката и езиковата функция, която се разработва в конкретния урок. В началните уроци в тази рубрика са изведени предимно основни изрази, които трябва да бъдат усвоени от учащите и които ще им дадат възможност да осъществяват елементарна комуникация. В някои уроци рубриката съдържа само лексика. Такива са например уроците за описание на външност, за видовете спортове, за местата, където човек може да отседне. Постепенно, с овладяването на по-голям обем от думи и изрази, в тази рубрика се предлагат и лексика и изрази, които осигуряват успешна комуникация в различни житейски ситуации. Приучете учащите да заучават думите и изразите в тази рубрика. Поискайте да си направят тетрадка речник и да вписват там непознатите думи и изрази.

- **Focus on Pronunciation:** Тази рубрика е включена в края на 14 от 28 урока за нови знания за всеки от класовете. В нея се разглеждат произношението на гласни, съгласни и съчетание от гласни или съгласни, ударение на думите, на изречението или специфични особености в произношението на разглеждана в урока граматична единица.

### По своята структура уроците за нови знания са два типа:

#### ● Уроци, които започват с кратък диалог или повествователен текст

Тези уроци започват със запис на текст или диалог. В 5. клас задачата към тези упражнения е **Listen and follow the conversation/text**. До 14 урок към тези текстове и диалози не се поставят предварително въпроси, на които учащите да намерят отговора в процеса на слушане. Това е направено с цел да се даде възможност на учащите да се научат да правят връзка между звученето на думата и нейния правопис, като постепенно се научат да различават думите и само при слушане. Във втората половина на курса за 5. клас, както и в 6. и 7. клас винаги преди слушането на текста има въпрос, на който те трябва да отговорят, след като свърши записът. Това е въпрос за проверка на общо разбиране или на отделен детайл от текста. В случай че учащите не могат да отговорят на поставения въпрос, може да пуснете записа повторно, като им дадете някакви опорни думи преди това. Препоръчваме след слушането текстовете да се четат по двойки или индивидуално и тогава да се пристъпи към отговор на въпросите за проверка на четене с разбиране. Ако в края на часа остане време, може отново да пуснете записа от упражнение 1. Независимо че целта при работата с текста е учащите да се научат да разбират думите в контекст, бихме препоръчали, особено в началото, да се превеждат целите текстове, като постепенно се премине към превод само на по-трудни думи, изрази и изречения.

#### ● Уроци, които започват с упражнение за въвеждане на нова лексика

При уроци, в които новата лексика е в по-голям обем, се въвеждат първо непознатите думи. В този случай задачата е **Listen and repeat**. Едва след това следва диалогът или текстът за слушане. Този подход подпомага по-доброто разбиране на текста и създава на учащите добра мотивация и самочувствие, че се справят добре с предмета. При някои от тези уроци рубриката **Useful Language** е пропусната, за да се избегне повторението на същата лексика. При работата с новата лексика използвайте илюстрациите и насърчавайте учащите да се опитват да отгатват значенията на отделните думи, като правят връзки с вече познати неща или като използват метода на елиминирането.

● Мястото на рубриките **Focus on Grammar**, **Useful Language** и **Focus on Pronunciation** е гъвкаво и се определя от спецификата на темата, от граматичната и езиковата функция, които се разглеждат.

### Преговорните уроци:

Предлагат допълнителни упражнения за усвояване на най-важните граматични, лексикални и функционални единици от предходните четири урока. Допринасят за развиване на говорните и писмените умения на учащите. Предложените упражнения не са задължителни. Учителят преценява кои упражнения да бъдат изпълнени в час. Част от упражненията може да се използват и за самостоятелна работа вкъщи. В преговорните уроци са включени различни по тип упражнения: свързване на думи с тяхното значение, свързване на две части от изречения, попълване на изречение или текст с правилна граматична форма, избор на правилна граматична форма от две или три предложения, попълване на липсващи изрази в диалози, подреждане на думи за съставяне на изречения, подреждане на изречения за съставяне на диалог, работа по двойки за съставяне на диалог по модел, писане на кратки текстове или изречения по дадена тема, работа с илюстрации, свързани с определена лексикална или граматична тема.

Последната колонка на преговорния урок съдържа тест **Check your progress**, който позволява да се провери нивото на усвояване на знанията. Тестът осигурява полезна обратна връзка за напредъка на учащите. Може да се използва както за оценяване от страна на учителя, така и за самостоятелна работа и самооценка от учащия. Препоръчваме да направите анализ на допуснатите грешки, ако тестът се използва за оценяване от страна на учителя, и да направите групово проверка, като коментирате грешките след приключване на работата, ако е даден на учащия за самостоятелна работа. Ако учителят е избрал да направи теста в клас, упражнението маркирано в по-светъл цвят не е задължително за изпълнение.

### Английско-български речник:

Новата лексика е представена в поурочен речник, в който е посочено само значението на дадената дума в конкретния урок. Речникът дава информация и каква част на речта е съответната дума. След речника сме включили и списък на най-често срещаните неправилни глаголи. Препоръчваме страниците с речника и списъкът на неправилните глаголи винаги да са на разположение на учащите, за да правят справки, когато е необходимо.

### Компактдискът:

Съдържа текстовете на всички упражнения за слушане. Записите са направени от носители на езика и дават правилни образци на фонетични и интонационни модели. Подпомагат учащите при усвояване на правилното произношение на английския език.

## Книгата за учителя:

Състои се от две части: Методически насоки за учителите по формиране на ключови компетентности и Методически насоки към книгата за учителя за формиране на основни езикови умения по английски език за 5., 6. и 7. клас. Представени са концепцията на автора, целите на курса и средствата, с които те да бъдат постигнати. Описани са рубриките, структурата на уроците, средствата за развиване на четирите говорни умения и методологията за поднасяне на материала. Съдържа някои препоръки и идеи за работа в час и отговорите на упражненията. Поради малкия обем не беше възможно да се предложат подробни разработки на отделните уроци.

## Развиване на основните езикови умения

### 1. Говорене

Най-важно за възрастните учащи е да се научат да говорят на чуждия език. Тъй като времето за говорене в часа е малко, трябва да се използва всяка възможност за упражняване на говорните умения. Предложеният курс насърчава учащите да започнат да говорят още от самото начало. Упражненията за говорене дават на учащите възможност да пренесат съдържанието на урока към своя собствен опит и живот. Те дават възможност за усвояване на новата лексика и граматика в контекст.

Във всеки урок за нови знания и в преговорните уроци има упражнения за развиване на уменията за говорене. Обикновено това са контролирани диалози с предложени идеи за замяна на думи и изрази, които позволяват бързо и лесно усвояване на лексиката и езиковите изрази чрез повторение. Учащите придобиват самочувствие, че могат да се справят сами в конкретни реални ситуации. Упражненията за говорене включват работа по двойки или групи. В 7. клас са включени и упражнения за говорене, в които учащите трябва самостоятелно да продуцират диалог на определена тема с дадени указания. По време на тези упражнения минавайте между редиците и слушайте как се справят учащите. Накрая кажете на една или две двойки да направят диалога пред целия клас. Хубаво е това да са различни двойки всеки път, за да имат възможност всички да покажат пред класа своите постижения.

### 2. Слушане

За повечето учащи разбирането на разговорния език е една от най-големите трудности. Ето защо слушането на автентични езикови модели е важен елемент на курса. Във всеки урок има поне един текст за слушане. Учащите трябва да придобият усещането, че могат да се справят с материал, който е малко над тяхното ниво, и да не бъдат обезкуражавани, ако не разбират значението на всяка дума. Упражненията за проверка на уменията за слушане включват: отговор на предварително зададен въпрос и свързване на текст с изображение. Важен елемент от развитието на уменията за слушане са и упражненията в рубриката **Focus on Pronunciation**. Препоръчваме те да не се пропускат, а да се изпълняват стриктно всеки път, когато присъстват в урока.

### 3. Четене

Текстовете за четене дават възможност за развиване на уменията за четене на чужд език. Чрез тях се постигат няколко цели:

- въвежда се нова лексика и граматика;
- затвърждава се вече учена лексика;
- предоставят се образци за правилно писане;
- учащите се запознават с живота във Великобритания, с културни особености и с конкретни прагматични житейски ситуации.

Текстовете и диалозите са кратки и варират от 50 думи в началото на 5. клас до 200 думи в края на 7. клас. Предвид спецификата на обучението на възрастни учащи и нивото на владеене на езика това са предимно диалози, чиято цел е да представят готови изрази и фрази в конкретни ситуации. Отново поради малкия обем на работните листове уменията за четене се развива на базата на диалозите и текстовете, които са предназначени за развитие на уменията за слушане, а не са предложени самостоятелни текстове за развиване на различните видове умения за четене. Основни типове упражнения за проверка на разбирането при четене са отговори на въпроси и свързване на текст с изображение.

Основни насоки при работа с текст:

- учащите трябва да се научат да извличат смисъла на текста от ключови думи;
- не е необходимо да знаят значението на всяка дума, за да разберат текста;
- учащите трябва да се насърчават да отгатват значението на непознатата дума;
- да се използва контекстът при обяснение на непознатите думи, както и илюстрациите (където такива са предложени);
- да се обръща внимание на важни изрази и фрази, които често се използват в разговорния език.



#### **4. Писане**

Процесът на писане и създаване на макар и кратък, но свързан текст е важно умение. За съжаление, ограниченият обем не позволи във всеки урок да има упражнение за развиване на уменията за писане. Въпреки това такива упражнения са предложени в по-голямата част от уроците за нови знания и във всички преговорни уроци. Писането се насърчава и в граматичните упражнения, където целта е да се усвоят и упражнят новите граматични конструкции. Задачите за писане включват: кратко представяне, описание на хора, дрехи, лични вещи, места, написване на пощенска картичка, имейл, кратък свързан текст с точни указания и насочващи въпроси, автобиография, писане на бележки с указания и др. Упражненията за писане дават възможност за обобщаване на наученото в урока. За тях трябва да се предвиди достатъчно време, в което учащите да имат възможност да проверят написаното от тях и да поискат помощ, ако имат затруднения.

#### **Методология на поднасяне на материала**

##### **Лексика**

Лексиката заема централно място в целия курс. Научаването на нови думи е толкова важно, колкото и усвояването на граматиката. Лексиката в текстовете се въвежда в контекст. Тази лексика служи за пресъздаване на определена ситуация и учащите трябва да разбират контекстуалното значение на думите. Важно е учащите да разбират общото значение на изреченията и текста.

Необходимо е обаче да се изяснява точното значение на лексиката, която цели да запознае учащите с конкретна тематична област. Този тип лексика обикновено е представена и в упражненията за свързване на дума с изображение, на дума с дефиниция, за поставяне на липсваща дума в текст, за систематизиране в лексикална мрежа или списък от думи. Необходимо е да бъде направена уговорката, че за краткия курс на обучение учащите няма да са в състояние да овладеят цялата включена лексика активно и не това е целта на курса. Достатъчно е да могат да я ползват пасивно, като я разпознават в текст и разбират в контекста.

##### **Граматика**

Граматиката заема важно място в курса. В работните листове за 5., 6. и 7. клас се осъществява плавен преход между стари и нови граматични знания. Граматичните единици се срещат първо в текста за слушане, където е показана тяхната употреба. След това се представят в табличен вид, с примери и кратки обяснения на български език, но е необходимо граматичният материал да бъде преподаден и обяснен от учителя. Предвид ограниченото време, с което учащите разполагат, е заложен по-скоро дедуктивният метод на преподаване отколкото индуктивният. Все пак ако учителят прецени, че има време и че класът напредва бързо, той може да избере индуктивния подход за преподаване на граматиката. След преподаване на правилото следва неговото прилагане и упражняване. В края на урока, в упражнението за говорене, граматичната единица се използва отново в контекст.

##### **Произношение**

Курсът запознава учащите с особеностите на английското произношение, със словесното ударение, с удареното и неудареното произношение на някои спомагателни и модални глаголи, с фразовото и логическото ударение. В някои уроци новата лексика също е записана и нейното групово повторение след диктора помага на учащите да придобият самочувствие и увереност, преди да трябва да произнесат съответната дума индивидуално.

##### **Коригиране на грешките**

Грешките са важна част от ученето на езика. Само като експериментират и получават обратна връзка, учащите могат да разберат как функционира езикът. Учащите като цяло искат да бъдат правяни, но ако бъдат спирани за корекции на всяка дума, те се демотивират и губят желание да работят активно. Учителят трябва внимателно да преценява кога да коригира грешката, особено когато става дума за свободен разговор. При контролираните диалози грешката трябва да бъде посочена веднага. Важно е да се водят бележки за важни и повтарящи се грешки и да се правят коментар и анализ след приключване на конкретното упражнение.

Коригирането на писмените грешки може да става по различни начини и невинаги от учителя. Отговорите на упражненията може да бъдат проверявани устно, като изреченията се четат от различни учащи или се проверяват от самите учащи и/или техните партньори по чин. При по-дългите текстове за писане е добре учителят да събере работните листове и да коригира работата. Задължително по време на следващия урок трябва да се направи обобщен анализ на най-често срещаните грешки.

# 5<sup>th</sup> grade

## ANSWER KEY

---

### The English alphabet and numbers

Предлагаме да се отдели повече време за усвояване на правилното произношение и изписване на буквите в английската азбука. Ако учащите се затрудняват, може да запишете на дъската различни български фамилни имена и да накарате колкото може повече учащи да ги спелуват. Добра практика би било и да предлагате в началото на часа по две или три от вече изучените думи за спелуване, докато не се убедите, че учащите са овладели правилното произношение на азбуката. Числата са изнесени в този урок, макар да е ясно, че те не може да бъдат усвоени в рамките на един учебен час. Те са дадени, за да служат като ресурс в следващите уроци и да се използват за справка във всеки момент, в който това се наложи. Препоръчва се тази страница да е винаги на разположение на учащите.

3. K, O, L, Y, P, S, A, D, E, R, I, Q, M, J, U, T, W

4. angel, book, elephant, football, giraffe, joker, ketchup, queen, school, taxi, umbrella, vase, window, yellow

8. one, six, ten, twenty-one, thirty-two, forty-three, three, seven, nine, one, nineteen, forty

9. 2, 4, 8, 10, 14, 17, 18, 25, 36, 47, 50, 52, 64, 73, 81, 98

10. four, eight, ten, fourteen, seventeen, eighteen, twenty-five, thirty-six, forty-seven, fifty, fifty-two, sixty-four, seventy-three, eighty-one, ninety-eight

### Unit 1. Hello. My name is ...

3. 2. He 3. He 4. We 5. They 6. It 4. 2. are 3. is 4. am 5. is 6. are

6. 1. 1. Hello, Mila! 2. This is my friend Paul. 3. How do you do? 4. How do you do?

2. 1. Hi, Betty! How are you? 2. I'm fine, thanks. And you? 3. Not bad.

3. 1. Goodbye, John! See you soon. 2. Bye, Lorry! See you.

9. /æ/ thanks, bad, Spanish, and; /a:/ are, vase, partner, class; /eɪ/ name, later

### Unit 2. What's this in English?

3. 2. He isn't married. 3. She isn't from Paris. 4. We aren't Bulgarian. 5. I'm not 21 years old. 6. They aren't friends.

4. 2. No, she isn't. 3. Yes, you/we are. 4. No, it isn't. 5. No, he isn't. 6. Yes, they are.

5. 2. No, it isn't. It's in Paris. 3. No, it isn't. It's in New York. 3. No, it isn't. It's in the USA.

6. 2. Is Ivan 30 years old? 3. Is Peter a teacher? 4. Are they students? 5. Are we friends? 6. Are you a taxi driver?

### Unit 3. He's got blue eyes.

3. 1. is 2. has got 3. is 4. has got 5. has got 6. is

4. 2. have got 3. 's got 4. 've got 5. 's got 6. 's got 7. have got

6. He's from England. He's got blond hair and blue eyes. He's 1.79 m. He's got a sister, Lea. He's got a daughter, Ella.

8. /e/ red, pencil, textbook, desk; /i:/ Greece, sixteen; /ə/ actress, teacher, student

### Unit 4. Have you got a boyfriend?

2. 2. Tom hasn't got short black hair. 3. Lola hasn't got a boyfriend from London. 4. Jenny and Mike haven't got two boys. 5. We haven't got English classes on Monday. 6. My cat hasn't got green eyes.

3. 2. Has Jenson Button got a girlfriend? Yes, he has. 3. Have David and Victoria Beckham got three children? No, they haven't. 4. Has Penelope Cruz got a big house in Spain? Yes, she has. 5. Has Daniel Craig got sister Ella? No, he hasn't. 6. Has David Beckham got blue eyes? No, he hasn't.

4. Weekdays: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday  
Weekend: Saturday and Sunday

5. 1. on Monday and Wednesday 2. on Tuesday, Thursday, and Friday 3. on Saturday and Sunday

### Revision of Units 1 – 4

3. 2. is; She 3. are; They 4. am; I 5. are; We 6. is; It

4. 3. Is Tina 18 years old? No, she isn't. 4. Is Vlado tall? Yes, he is. 5. Are you a student? Yes, I am. 6. Are they from Sweden? No, they aren't.

5. 1. What is her name? 2. How old is she? 3. Where is she from?

7. 2. Where 3. What 4. Where 5. What

10. 2. have got 3. has got 4. have got 5. has got

11. 2. Has July got green eyes? 3. Have Mr and Mrs Smith got a new car? 4. Has Pavel got a dictionary? 5. Have Daniel and Sandra got a big house?

14. Friday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Saturday, Sunday

### Check your progress

1. 1. What's your name? 2. What's your surname? 3. How do you spell it? 4. Where are you from? 5. How old are you?

2. 1. is; has got 2. are; have got 3. is; has got 4. have got; are 5. am; have got

3. 1. Has Mary got a car? No, she hasn't. 2. Are Peter and Nina from Poland? Yes, they are. 3. Have Ivan and Anna got red curly hair? No, they haven't. 4. Is Kate single? Yes, she is. 5. Are Alexander and Paul friends? No, they aren't.

4. 1. She's a nurse. She isn't a nurse. 2. Mike and Rita are from the USA. Mike and Rita aren't from the USA. 3. Kate



has got a house in Russia. Kate hasn't got a house in Russia.  
4. Mark is 27 years old. Mark isn't 27 years old. 5. We have got dance classes on Monday. We haven't got dance classes on Monday.

#### Unit 5. What have you got in your bag?

5. 2. She 3. They 4. She 5. It 6. We  
6. 2. our 3. His 4. Her 5. Your 6. their 7. It  
7. 2. My 3. His 4. They 5. She 6. Our  
8. 2. Her new motorbike is great! 3. His new laptop is first-class! 4. Their new LED TV is fantastic! 5. Our new car is fast!

#### Unit 6. My family tree

2. 2. their parents 3. their son 4. their cousin 5. their grandson 6. their sons-in-law  
3. 2. daughters 3. sons-in-law 4. mother 5. father 6. brother 7. sister 8. aunt 9. uncle 10. son 11. cousin  
5. 2. a page of a book 3. our teachers' pen 4. my friend's parents 5. a picture of a vase 6. your father's ID card  
6. 2. my 3. Their 4. our 5. His  
7. 2. His sister's hair is red and her eyes are green. 3. His brothers' hair is brown and their eyes are blue. 4. His mother's hair is blonde and her eyes are blue

#### Unit 7. This is my living room.

1. 1. a sofa 2. a picture 3. a lamp 4. a cushion 5. a curtain 6. a bookcase 7. a TV 8. a table 9. a vase 10. an armchair 11. a carpet 12. a plant  
2. a vase – vases, a child – children, a carpet – carpets, a curtain – curtains, a woman – women, a class – classes, a church – churches, a picture – pictures, a man – men, a dish – dishes  
4. 2. Those girls over there are my sisters. 3. These are my children 4. Look at those women. They are my colleagues. 5. These watches are very old. 6. Those children are very noisy. 7. These vases are very beautiful.

#### Unit 8. There are three bedrooms in my flat.

4. **In the kitchen:** a sink, a fridge, a cooker, a cupboard, a chair, a washing machine, a dishwasher  
**In the bathroom:** a shower, a wash basin, a sink, a mirror  
**In the bedroom:** a bed, a dressing table, a mirror, a chair

#### Revision of Units 5 – 8

1. 2. She, her 3. They, Their 4. His 5. We, Our 6. my/our, Her  
2. 2. His 3. Our 4. His 5. Their 6. Its  
3. 2. parents 3. children/sons 4. uncle 5. aunt 6. grandsons 7. granddaughters 8. sons-in-law 9. cousins  
6. 2. men, women 3. watches 4. buses 5. cushions  
7. 2. 's 3. is 4. has 5. 's; has 6. 's; is  
9. 1. A 2. B 3. C

#### Check your progress

1. **Family:** a granddaughter, an uncle, a cousin, a parent, a child  
**Furniture:** an armchair, a sofa, a carpet, a curtain, a cushion

**Rooms:** a kitchen, a bathroom, a living room, a bedroom, a dining room

**Personal belongings:** a wallet, glasses, an umbrella, a key, an ID card

2. 1. There isn't 2. There aren't 3. There are 4. There isn't 5. There is  
3. 1. These are my new books. 2. Those girls over there are my sisters. 3. Those tall men are my uncles. 4. These red buses are very old. 5. Those are not my notebooks.  
4. 1. is 2. is 3. are 4. have got 5. have got 6. There are 7. There is 8. there isn't 9. has got 10. There is

#### Unit 9. What have we got in the fridge?

3. **Countable nouns:** apples, eggs, potatoes, oranges, lemons

**Uncountable nouns:** ham, butter, juice, wine, yoghurt, bread, beer, water

4. a carton of juice, a bottle of wine, two loaves of bread, four bottles of mineral water

5. carrots C, butter U, sugar U, cream cheese U, eggs C, potatoes C, nuts C, ham U, lemon juice U, cheese U

#### Unit 10. In a restaurant

5. a potato, key, blue pan, dog, salad, lemon, bedroom, new car  
an armchair, aunt, uncle, ID card, old car, ice cream

6. 2. a, The 3. a, The 4. a, The

8. /ðə/ the soup, the school, the cake, the steak

/ɔɪ:/ the ice cream, the address, the orange juice, the oxtail soup

#### Unit 11. Home, sweet home!

3. **Natural features:** a mountain, a sea, a tree, a forest

**Man-made features:** an opera house, a theatre, a park, a café, a lane, a restaurant, a street

4. 2. any 3. any 4. some

5. 2. any 3. any 4. some 5. any

6. 2. There isn't any apple juice on the table. 3. There aren't any beaches in London. 4. There isn't any money in my wallet.

5. There aren't any nice restaurants in Varna. 6. There isn't any milk in the fridge.

#### Unit 12. In a bureau de change

2. 2. many 3. much 4. a lot of/lots of 5. many 6. much

3. 2. How much 3. How much 4. How many 5. How many 6. How much

6. /ɪ/ picture, living room, fridgem /aɪ/ price, child, China, like, mobile; /ɜ:/ circle, girlfriend

#### Revision of Units 9 – 12

1. two lemons C, some cheese and ham U, six eggs C, a carton of milk C, some butter U, four tomatoes C, some chocolate U and two pots of yoghurt C

2. 2. c 3. f 4. b 5. a 6. g 7. d

3. 2. OK 3. an 4. a 5. OK 6. an

4. 2. furniture 3. a sister 4. chocolate 5. a bottle of wine 6. an apple

5. 2. an, The 3. a, The 4. a, The 5. an, The

**6.** (In a restaurant)

1. Are you ready to order, sir? 2. I'd like a tomato and cheese salad and a shepherd's pie. 3. Would you like something to drink? 4. A glass of beer, please. 5. Anything else? 6. No, thanks. 7. Here you are. Enjoy your meal.

(In a café)

1. Can I help you? 2. I'd like a sandwich and a cup of coffee, please. 3. Anything else? 4. No, thanks. The bill, please. 5. Here you are. That'll be £6.

(In a restaurant)

1. What can I do for you? 2. Can I have the menu, please? 3. Certainly. Here you are. 4. Are you ready to order, madam? 5. I'd like a tomato soup and fish and chips. 6. Something to drink? 7. Water, please.

7. 2. landmarks 3. lanes 4. cafés 5. restaurants 6. trees 7. museums 8. fountain

8. 2. a 3. some 4. any 5. some 6. a; an

9. 2. a 3. c 4. a 5. c 6. b

10. 2. many 3. much 4. many 5. many 6. much

11. twenty-five (pounds) thirty, twelve (pounds) fifty, twenty-seven p, three (pounds) sixty-five, eleven (pounds) twenty-five, one/a pound, thirty-five p, a/one hundred twenty-five pounds

**Check your progress**

1. A special offer from 'Home cooking'. **The** offer is for this weekend only.

Take **a** piece of shepherd's pie and **a** glass of beer – only £5.

There is **a** special menu for children. **A** hamburger and **an** apple – only £2.5. **The** hamburger is with ham and cheese and **the** apples are from our garden.

For vegetarians we offer **a** green salad with tomatoes and nuts for £3.50. **The** salad is delicious!

Come and try!

2. 1. Can I have the menu, please? 2. I'd like a cup of coffee and a cheesecake, please. 3. Yes, a glass of mineral water, please. 4. No, thanks. The bill, please. 5. Here you are. Keep the change.

3. 1. some 2. any 3. any 4. any 5. any

4. 1. a lot of/lots of, many, a lot of/lots of 2. many, a lot of/lots of, many 3. much, a lot of/lots of 4. a lot of/lots of, many

**Unit 13. We like weekends.**

2. I/We/They live, get up, have, stay, read, watch, visit, like, don't like, hate

He/She goes out, does, plays, doesn't like, cooks, reads

3. 2. cooks 3. visit 4. hates 5. watch

4. 2. play 3. like 4. don't likes 5. doesn't like 6. reads

**Unit 14. What do you do?**

1. an actor, a taxi-driver, a Formula 1 driver, a teacher, a waiter, a football player, clerk

2. 2. a 3. f 4. e 5. c 6. b

3. Steve – a doctor; Lora – a waitress

5. Steve is a doctor. He works in a hospital. He looks after ill people. He likes his job.

Lora is a waitress. She works in a café. She serves food. She doesn't like her job.

6. 2. Where does your partner work? 3. When does the shop open? 4. Do you like pop music? 5. Does Kate like sports?

7. 2. A chef cooks food and works in a restaurant. 3. A dentist looks after people's teeth and works in a dental office.

4. A waiter serves food and works in a restaurant or a café.

5. A builder builds houses and works in a building company.

6. A bus driver drives a bus and works in the public transport.

7. A shop assistant sells thing in a shop and works in a supermarket or a shop. 8. An office assistant helps his/her manager and works in an office.

**Unit 15. I always go to work at 8:30.**

2. have a shower, have lunch, have dinner

go to work, go home, go out, go to a pub, go to bed

3. 2. I sometimes go shopping after work. 3. I often go out for a drink with friends. 4. She is usually very busy. 5. I never have coffee in the afternoon. 6. The traffic in Sofia is always very bad.

8. /ɒ/ doctor, song, chocolate, job, pop /ɔ:/ resort, passport, before, airport /əʊ/ go, piano, moment

**Unit 16. How do I get there?**

2. a theatre, an opera house, a park, a fountain, a cinema, a restaurant, a bureau de change, a museum

3. 2. f 3. a 4. e 5. c 6. b

5. 2. Go 3. on 4. opposite 5. hairdresser's 6. straight 7. lights 8. between

6. 2. house 3. bus station 4. traffic lights 5. between

**Revision of Units 13 – 16**

1. 2. live 3. works 4. has 5. goes 6. studies 7. go 8. watch 9. talk

2. 3. Becky and Joanne like romances. 4. Emma and Sophie don't like football. 5. My sister and I like comedies. 6. Peter doesn't like classical music.

3. 2. Lilly doesn't like comedies and tennis. 3. Bob and Tom don't like romances. 4. Emma and Sophie don't like comedies and pop music.

4. J: What do you do? M: I'm a builder. J: Where do you work? M: I work in a building company. J: Do you like your job? M: No, I don't like my job.

6. 1. Do Jenny and Tom live in London? Where do they live?

2. Does Rita like musicals? What does Rita like? 3. Does Kate get up late on Sunday mornings? When does she get up on Sunday mornings? 4. Do her children have lunch at school? Where do her children have lunch?

8. It's ten past four/quarter past seven/half past nine/ten to eleven/twenty past eleven/twenty-five to six/five to seven/twenty-five past eight/quarter to one.

10. 2. I sometimes watch TV in the evenings. 3. My husband often works at weekends. 4. Julie usually studies in the mornings. 5. Bobbie is always very elegant.

11. 2. turn 3. lights 4. straight 5. crossroads 6. right

**Check your progress**

1. 1. a shop assistant 2. an office assistant 3. a chef 4. a mechanic 5. a doctor

2. 1. What time does she have breakfast? 2. When does she

study? 3. What does she have for lunch? 4. What does she do in the afternoon? 5. Where does she have dinner?/Where do she and her boyfriend have dinner?

3. 1. goes 2. close 3. does 4. don't 5. love

4. (near the bus station)

1. Excuse me, sir? Is there a bus station near here? 2. Yes, there is one in Victoria Street. 3. How do I get there?

4. Go along the main street and then turn left at the traffic lights. 5. Thanks very much.

(in the street)

1. Excuse me, madam. Where is the Park Hotel, please?

2. The Park Hotel is opposite the park. 3. How do I get there?

4. Go straight on, then turn right at the crossroads. 5. Thank you.

### Unit 17. Shopping for clothes

3. is buying, are wearing, is wearing

4. 2. Liza is going to a clothes shop. 3. Tom and Kate are making a cake. 4. I am listening to music. 5. The children are playing.

5. 2. are listening 3. is wearing 4. are talking 5. is running

9. /ʌ/ bus, public, Sunday, summer, fun, umbrella /ju:/ Tuesday, useful, museum /ʊ/ sugar, pull

### Unit 18. What are you doing now?

2. read a book/a magazine, watch TV, relax, do exercise

3. 2. Jane isn't playing sport. She's going for a walk. 3. My husband and I aren't watching TV. We're reading books.

4. They aren't surfing the Internet. They're playing computer games. 5. Denis isn't watching a film. He's watching sport on TV. 6. Our friends aren't going to the beach. They're going to the cinema.

4. 2. Is she going for a walk? 3. Are you going to a concert?

4. Is he going to the beach? 5. Are they going to the park?

### Unit 19. In a sports centre

**water sports:** swimming, windsurfing

**winter sports:** skiing, skating, hockey

**indoor sports:** gymnastics, aerobics, boxing, yoga

**outdoor sports:** football, volleyball, cycling, tennis

4. 2. are doing 3. plays, is playing 4. likes, goes 5. works, isn't working, is reading 6. are you watching

6. 2. tennis 3. cycling 4. yoga

7. theatre, dinner, letter, colour, doctor, grammar

### Unit 20. My favourite festival

2. 2. e 3. a 4. f 5. b 6. d

3. 2. c 3. e 4. a 5. d 6. b

4. nineteen twenty-one, seventeen fifty-eight, eighteen thirty-four, nineteen fifty-five, nineteen ninety-nine, two thousand and four, two thousand and five, two thousand and eleven

5. 2. on 3. in 4. in 5. in 6. at

8. 2. British people celebrate April Fool's Day in April.

3. British people celebrate May Day in May. 4. British people celebrate Midsummer Day in June. 5. British people celebrate Halloween in October.

9. People celebrate Valentine's Day in winter. People celebrate April Fool's Day and May Day in spring. People celebrate

Midsummer Day in summer. People celebrate Halloween in autumn.

### Revision of Units 17 – 20

1. 2. Jane is shopping for clothes. 3. Tom is surfing the Internet./Tom is playing computer games. 4. Mike and Liza are watching TV. 5. Sarah is doing yoga. 6. Andrew and Laura are reading books.

2. 2. Is Jane shopping for clothes? Yes, she is. 3. Is Tom playing chess? No, he isn't. 4. Are Mike and Liza watching TV? Yes, they are. 5. Is Sarah doing yoga? Yes, she is. 6. Are Andrew and Laura watching sport on TV? No, they aren't.

3. 2. Mark isn't doing his homework. 3. I'm not playing chess with my father. 4. You aren't going to the sports centre. 5. The dog isn't eating its food. 6. Kate isn't doing gymnastics.

4. 1. Hello? 2. Hello, Jenson. It's Clara. How are you? 3. Hi, Clara. I'm fine. 4. What are you doing? 5. I'm watching TV. 6. What are you watching? 7. I'm watching a film. 8. Is it interesting? 9. Yes, it's an action. 10. OK. Talk to you later.

5. 2. Size 10. 3. Here you are. You can try them on. 4. We've got those jeans in blue and white as well. 5. How much are the jeans? 6. Oh, they're too expensive. I'll leave them. 6. 2. a 3. b 4. a 5. a

7. 2. travels 3. plays 4. is having 5. is reading 6. is wearing

8. **play:** volleyball, tennis, chess, basketball, hockey

**go:** skiing, swimming, skating, windsurfing

**do:** boxing, aerobics, yoga, cycling

9. **in:** 1978, the evenings, summer, March, the afternoon

**on:** Christmas Day, Tuesday, January 1<sup>st</sup>, Fridays

**at:** half past three, night, noon, the weekend

10. sixteen ninety-two, seventeen forty-one, eighteen thirty-eight, nineteen seventy-six, the year two thousand, two thousand and nine

### Check your progress

1. 1. What are you doing? 2. Are you playing volleyball? 3. Is she going to the theatre? 4. Are they staying at a hotel? 5. Is Andrew surfing the Internet?

2. 1. at 2. in 3. at 4. on 5. at 6. in 7. on 8. in 9. on 10. at

3. **A.** 1. works 2. visits 3. isn't visiting 4. is surfing 5. is looking

**B.** 1. like 2. watch 3. aren't watching 4. are having 5. are talking

4. 1. Can I help you? 2. I want to buy a suit. Can I see that blue suit? 3. What size do you need? 4. I need large. 5. We haven't got large sizes. Try on this brown suit. 6. I don't like it. Have you got it in black? 7. Yes, we have. 8. How much is it? 9. It's £ 60. 10. I'll take it.

### Unit 21. Last year I visited ...

2. James – Brighton; Nicole – Bansko, Mary – Spain

3. **James:** visited, booked, stayed, sunbathed, visited

**Nicole:** visited, stayed, tried, liked

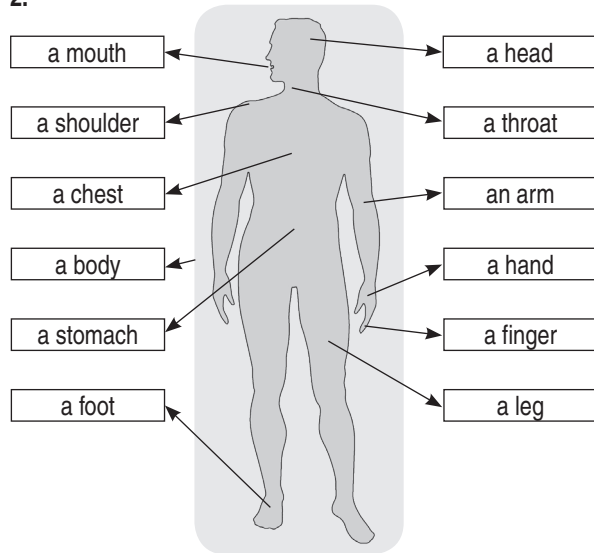
**Mary:** visited, wanted, decided, visited

4. **-ed:** washed, stayed, cooked; **-d:** liked, loved, moved; **-ied:** tried, studied, cried; **-double consonant + -ed:** travelled, planned, shopped

5. 2. watched 3. studied 4. travelled 5. visited 6. phoned

## Unit 22. I had a terrible headache.

2.



4. had – have, was – be, were – be, had – have, felt – feel, told – tell, said – say, gave – give, told – tell

5. make – made, see – saw, come – came, give – gave, buy – bought, do – did, take – took

6. 2. was 3. had 4. were 5. took 6. gave

## Unit 23. When were you born?

2. When were you born? Where were you born? When did you arrive in the UK? Did you stay in London? Where did you stay in Manchester?

3. 2. People didn't use mobile phones in 1920. 3. People didn't listen to MP3 players in 1975. 4. Our grandparents didn't surf the Internet in 1900. 5. Children didn't play computer games in 1944. 6. People didn't watch TV in 1798.

4. 2. Where did they live in 2010? 3. When did you go home? 4. What did they buy last month? 5. How did she feel yesterday?

8. /s/ celebrate, pencil, cereal, Greece /k/ campsite, cake, local, card, curly, cook, cold

## Unit 24. Why don't we go to the Tower?

3. really, slowly, terribly

4. slow – slowly, beautiful – beautifully, quick – quickly, perfect – perfectly

5. 2. careful 3. beautiful 4. slowly 5. terrible 6. heavy 7. usual 8. quickly

## Revision of Units 21 – 24

1. 2. T 3. F 4. T 5. F 6. F

2. 2. Did she do her English homework? Yes, she did. 3. Did she see the doctor? No, she didn't. 4. Did she play tennis? No, she didn't. 5. Did she visit an art gallery? Yes, she did. 6. Did she buy a new dress? Yes, she did.

3. 2. Jane didn't see the doctor. 3. Jane didn't play tennis. 4. Jane did her English homework. 5. Jane visited an art gallery. 6. Jane bought a new dress.

4. 1. was 2. was; wasn't 3. were 4. were; weren't 5. was; were; was

5. 2. saw 3. gave 4. stayed 5. watched 6. read 7. drank

6. 1. What seems to be the matter? 2. I'm very hot and I've got a terrible headache. 3. Are you tired? 4. Yes, I am. 5. Is your nose running? 6. Yes, it is. 7. You've got a cold. Buy some aspirin and take it twice a day. 8. Thanks, doctor. Can I go to work? 9. Stay at home for three days. Then you can go to work.

7. 3. Where did Mark stay? 4. Where did Betty stay? 5. What landmarks did Mark see? 6. Where did he go? 7. What did Betty do?

8. **Suggested answers:** the twenty-ninth of February, the third of March, the twelfth of August, the eighteenth of October, the thirty-first of December.

9. 2. Elisabeth became Queen of the UK on 2<sup>nd</sup> June, 1953.

3. Prince Charles was born on 14<sup>th</sup> November 1948. 4. Prince William married Kate Middleton on 29<sup>th</sup> April 2011. 5. Prince William appeared in public for the first time on 1<sup>st</sup> March 1991.

10. 2. late 3. slowly 4. wonderfully 5. fast 6. terribly

## Check your progress

1. I visited my parents. 2. They went to the cinema. 3. What was wrong with you? 4. Sorry, I was late. 5. When did you watch TV?

2. 1. When were you born? 2. What time did you get up? 3. When did you buy this pullover? 4. Where did your family live in 2010? 5. What did they do last Sunday?

3. 1. d 2. e 3. a 4. b 5. c

4. 1. It's our last day in London. Why don't we go to the British Museum? 2. I don't think it's a good idea. 3. Why not? 4. Because we haven't got enough time. 5. Why don't we go to the Tower instead? 6. Well, I don't really want to. The Tower is a famous landmark but I don't like it. 7. What are your plans then? 8. Let's go to Hyde Park. It's near. 9. Sounds good. 10. Let's go then!

## Unit 25. Buying a car

3. faster, more expensive, more spacious, safer, smaller

4. 2. cheaper 3. smaller 4. faster; more expensive 5. bigger

7. /g/ girl, grammar, bag, Greece, again, yoga, good, triangle /dʒ/ gymnastics, village, George, angel, agent

## Unit 26. The highest mountain in the world

1. 1. C 2. A 3. B

3. 2. the largest 3. the deepest 4. the widest 5. the longest

## Unit 27. Can you speak Chinese?

4. 2. Can Liza play the piano? Yes, she can. She can play the piano very well. 3. Can Martin and John cook? No, they can't. They can change a plug. 4. Can your daughter sing? Yes, she can. She can sing quite well.

## Unit 28. It will be sunny and windy tomorrow.

2. **Suggested answers:**

**in summer:** warm, hot, dry, rainy, clear, windy

**in winter:** cold, chilly, frosty, foggy, cloudy, snowy

5. 2. won't 3. will 4. won't 5. won't 6. will

6. 3. In 2020, people will be happier. 4. If we don't go

immediately, we will miss the plane. 5. The world will be warmer in 2050. 6. We won't be late for the concert. 7. Anna won't visit her grandparents next week.

### Revision of Units 25 – 28

**1. -er:** colder, faster, nearer

**double consonant + -er:** wetter, bigger, fatter, hotter, slimmer

**-ier:** happier, drier, prettier

**more:** attractive, beautiful, famous, expensive

2. 2. safer 3. bigger 4. cheaper 5. better 6. easier 7. closer  
8. better 9. less 10. more attractive 11. younger 12. slimmer  
13. healthier 14. happier

3. 2. the driest 3. the tallest 4. heaviest 5. the most expensive  
6. longest

4. 2. easier; the easiest 3. bigger; the biggest 4. worse; the worst  
5. more beautiful; the most beautiful

5. 2. Which is the most economical car in the world?  
3. Which is the driest month in Bulgaria? 4. Which is the most interesting landmark in Bulgaria? 5. Which is the most expensive place in the world? 6. Which is the coldest place in the world?

7. 2. a 3. d 4. b 5. e

8. 1. can't; can 2. can; can 3. can; can; Can; can't; can

9. 2. Jane will be a famous actress. 3. Our children will live on Mars. 4. People will build their houses in the ocean. 5. The world will be a better place.

10. 2. cold 3. foggy 4. snowy 5. cool but clear 6. sunny

### Check your progress

1. 1. wider; the widest 2. drier; driest 3. better; the best

4. younger; the youngest 5. more beautiful; the most beautiful

2. 1. The best café in London is Hard Rock café./Hard Rock

café is the best café in London. 2. The Old Town is the most beautiful part of Plovdiv. 3. London is more expensive than Sofia. 4. This is the worst restaurant in the town. 5. Bulgarian is more difficult than English.

3. 1. will 2. won't 3. won't 4. will 5. will 6. will 7. will  
8. will 9. won't 10. will

4. 1. So, what can you do, Laura? 2. I can sing and I can draw very well. I can speak English and Spanish, too. 3. Wow, you can do lots of things. 4. And what about you, Josh? Can you speak Spanish? 5. No, I can't but I can speak French quite well.

### Check your progress – final

1. 1. a 2. an 3. a 4. any 5. a 6. The 7. some 8. a  
9. some 10. any

2. 1. There are 2. There is 3. has got 4. have got 5. There are 6. has got

3. **kitchen:** a fridge, a cooker, a cupboard

**living room:** an armchair, a sofa, a bookcase

**bedroom:** a wardrobe, a bed, a dressing table

**bathroom:** a bath, a shower, a wash basin

4. 1. walks 2. is raining 3. is waiting 4. is 5. is 6. is wearing  
7. doesn't like 8. is

5. 1. was 2. phoned 3. told 4. had 5. didn't take 6. were  
7. didn't go 8. felt

6. 1. What do you do? 2. Where were you born? 3. Is there any cheese in the fridge? 4. Can Bob speak English well?

5. What will the weather be like tomorrow?

7. 1. on 2. in 3. at 4. at 5. in

8. 1. Are you ready to order? 2. Would you like something to drink? 3. Can I help you? 4. Try on this white jacket. 5. It's really cheap – only £30.



УТВЪРДИЛ

Директор: .....  
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА I ЕТАП ЗА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ  
НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ – 5. КЛАС

36 учебни часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забелжка
1	1	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>The English Alphabet and numbers.</b> Запознаване с английската азбука, въвеждане на гласни и съгласни, спелуване на имена. Числа.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – познават буквите на английската азбука; – спелуват лични имена; – познават числата от 1 до 20.	Vowels, consonants, numbers.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
2	1	<b>Hello. My name is ...</b> Представяне и поздравяване. Лични местоимения, положителна форма на глагола <b>to be</b> . Страни и националности.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – се представят; – да използват положителната форма на глагола <b>to be</b> ; – назовават страни и националности.	Personal pronouns; The verb <b>be</b> – positive form Greetings and introductions. The letter <b>A</b> .	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	<b>What's this in English?</b> Лична информация, обекти в класната стая, Въпросителна и отрицателна форма на глагола <b>to be</b> . Местоположение на обекти.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – искат и дават лична информация; – използват въпросителната и отрицателната форма на глагола <b>to be</b> ; – назовават предмети в класната стая и тяхното местоположение.	The verb <b>be</b> – negative form, questions, short answers. Prepositions of place <b>in, on, under</b> . Asking for personal information. Talking about location of objects.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
4	2	<b>He's got blue eyes.</b> Описание на външността на хора. Положителна форма на глагола <b>have got</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват най-общо външността на хора – ръст, тегло, височина, очи, коса; – използват положителната форма на глагола <b>have got</b> .	The verb <b>have got</b> – positive form. Describing appearance. The letter <b>E</b> .	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
5	2	<b>Have you got a boyfriend?</b> Разговор за личните взаимоотношения. Дните на седмицата. Въпросителна и отрицателна форма на глагола <b>have got</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за лични взаимоотношения, сезонно положение; – назовават дните на седмицата; – използват въпросителната и отрицателната форма на глагола <b>have got</b> .	The verb <b>have got</b> – negative forms, questions, short answers. Talking about personal relations. The days of the week.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени задачи в клас.	
6	2	<b>Revision of Units 1 – 4</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	3	<b>What have you got in your bag?</b> Описание на лични вещи. Притежателни местоимения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват устно лични вещи; – направят кратко писмено описание на вещите в чантата си; – използват притежателните местоимения.	Personal pronouns and possessive adjectives. Describing personal belongings. Intonation.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
8	3	<b>My family tree</b> Описание на членове на семейството, родово дърво. Изявяване на притежание с 's и предлога of.	Нови знания	Учениците могат да: – описват своето родово дърво и назовават членовете на семейството; – изразяват притежанието с помощта на 's и предлога of.	Possessive 's and the preposition of. Talking about the family and family relations.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
9	3	<b>This is my living room.</b> Описание на стаите в дома и на мебелите в тях. Единствено и множествено число на съществителните имена. Показателни местоимения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – назовават стаите в дома и да описват мебелите в тях; – използват формите за единствено и множествено число на съществителните имена; – използват показателните местоимения; – произнасят правилно окончанията за мн. ч.	Singular and plural nouns – regular and irregular; <b>this/that</b> and <b>these/those</b> . Describing rooms, furniture. Plural nouns: /s/, /z/ and /iz/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
10	4	<b>There are three bedrooms in my flat.</b> Описание на различни видове жилища, назоваване на стаи и мебели. Конструкциите <b>there is/there are</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват различни видове жилища, да назовават стаите в дома и мебелите в тях; – използват конструкции <b>there is/there are</b> .	<b>There is/there are</b> . Describing homes. Names of the rooms; furniture.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	4	<b>Revision of Units 5 – 8</b>	Преговор, упражнениа, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
12	4	<b>What have we got in the fridge?</b> Описание на видове храни и напитки Броими и неброими съществителни имена.	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – говорят за различни видове храни и напитки; – различават броимите от неброимите съществителни и да ги употребяват правилно.	Countable and uncountable nouns. Talking about food and drinks.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
13	5	<b>In a restaurant</b> Поръчване на храна. Видове ястия и основни храненияя за деня. Неопределителен и определен член - <b>a/ an</b> и <b>the</b> .	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – поръчват храна; – описват ястия; – различават определителния и неопределителния член.	Articles: <b>a/an</b> and <b>the</b> . Ordering food. Meals and dishes. The: /ði:/ and /ðə/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
14	5	<b>Home, sweet home!</b> Описание на градове и техни забележителности. Използване на <b>some</b> и <b>any</b> .	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – описват града, в който живеят, и негови основни забележителности; – употребяват <b>some</b> и <b>any</b> .	<b>Some</b> and <b>any</b> . Talking about towns and their landmarks.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
15	5	<b>In a bureau de change</b> Изразяване на количество, британската парична система. Използване на <b>much/ many</b> и <b>lots of/a lot of</b> .	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – изразяват количество; – разпознават британските парични единици; – употребяват <b>much/ many</b> и <b>lots of/a lot of</b> .	<b>Much/many</b> and <b>lots of/a lot of</b> . Talking about quantity. British currency. The letter <b>l</b> .	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	6	<b>Revision of Units 9 – 12</b>	Преговор, упражнениа, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
17	6	<b>We like weekends.</b> Описание на неща, които харесваме и не харесваме. Телевизионна програма, музика, филми. Значение на the <b>Present Simple Tense</b> , положителна и отрицателна и форми.	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – описват нещата, които харесват и не харесват; – говорят за телевизионната програма, музика, филми; – употребяват положителната и отрицателната форма на the <b>Present Simple Tense</b> .	The <b>Present Simple Tense</b> – positive and negative forms. Talking about likes and dislikes. TV programme, music, films. Third person s	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
18	6	<b>What do you do?</b> Разговарят за различни професии. The <b>Present Simple Tense</b> – въпроси и кратки отговори.	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – назовават и описват различни професии; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват въпросителната форма на the <b>Present Simple Tense</b> и кратките отговори.	The <b>Present Simple Tense</b> – Yes/No and Wh-questions. Talking about jobs.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
19	7	<b>I always go to work at 8:30.</b> Говорят за обичайни и повтарящи се дейности и действия от ежедневието. Казват колко е часът. Наречия за честота.	Нови знания, упражнениа.	Учениците могат да: – говорят за обичайни и повтарящи се действия и дейности от ежедневието; – казват колко е часът; – употребяват наречията за честота с глаголи в the <b>Present Simple Tense</b> .	The <b>Present Simple Tense</b> – adverbs of frequency Talking about daily routine and time. Telling the time. The letter O.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	20	2	7	3	4	5	6	7	8	9
				<p><b>How do I get there?</b>          Даване и следване на инструкции          Обекти в града          Предлози за място – <b>at, near, opposite, between.</b></p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да:          – дават и следват инструкции;          – посочват различни обекти в населеното място;          – разбират конкретни, необходими подробности от текст, свързан с темата;          – употребяват предлозите за място <b>at, near, opposite, between.</b></p>	<p>Prepositions of place <b>at, near, opposite, between.</b>          Giving and following instructions.          Places in town.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, роливи игри.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
21	7	7	<p><b>Revision of Units 13 –16</b></p>	<p>Преговор, упражнения, тест за самооценка.</p>	<p>Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.</p>			<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.</p>	
22	8	8	<p><b>Shopping for clothes</b>          Разговарят за дрехи, размери, цветове.          Значение и употреба на <b>the Present Continuous Tense</b> – положителна форма.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да:          – поискат дадена дреха в магазина;          – проведат диалог с продавача;          – обсъдят размера и цвета на дрехата;          – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане;          – употребяват положителната форма на <b>the Present Continuous Tense.</b></p>	<p><b>The Present Continuous Tense</b> – positive form.          Talking about clothes, sizes, colours.          The letter <b>U.</b></p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>		

1	23	2	3	4	5	6	7	8	9
		8	<b>What are you doing now?</b> Разговор за занимания през свободното време. Писане на текст за картичка. Значение и употреба на the <b>Present Continuous Tense</b> – отрицателна и въпросителна форма.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за занимания през свободното време; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – напишат кратък текст на пощенска картичка; – употребяват отрицателната и въпросителна форма на the <b>Present Continuous Tense</b> .	The <b>Present Continuous Tense</b> – negative and question form; <b>Wh-</b> questions Talking about leisure activities, writing a postcard.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
24		8	<b>In a sports centre</b> Разговор за видовете спорт и различни дейности на открито. Сравнение на значенията и употребата на the <b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous Tense</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за занимания през свободното време и за различни дейности на открито; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – различават значението на the <b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous Tense</b> .	The <b>Present Simple</b> and <b>Present Continuous Tense</b> Talking about sport and outdoor activities Unstressed vowels: schwa /ə/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
25		9	<b>My favourite festival</b> Описание на фестивали и празници, сезони и месеци. Предлози за време – <b>in, on, at</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – назовават и описват празници и фестивали; – назовават сезоните и месеците на годината; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват предлозите за време <b>in, on, at</b> .	Prepositions of time: <b>in, on, at</b> . Talking about festivals, seasons and months.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
26		9	<b>Revision of units 17 – 20</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	

1	27	2	3	4	5	6	7	8	9
		9	<p><b>Last year I visited ...</b> Разговор за минали събития. Назоваване на места, подходящи за посещаване през отпуската. Значение и употреба на <b>Past Simple Tense</b>, правилни глаголи - положителна форма</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – разговарят за минали събития; – назовават места, подходящи за посещаване през отпуската; – употребяват положителната форма на <b>Past Simple Tense</b>, правилните глаголи в положителна форма</p>	<p>The <b>Past Simple Tense</b> – positive form; regular verbs Talking about past events Places to stay on holiday Regular past simple endings /t, /d/, /ɪd/</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
28	10	10	<p><b>I had a terrible headache.</b> Разговор за здравето, здравословни проблеми и болести. Части на тялото. Значение и употреба на <b>Past Simple Tense</b>, неправилни глаголи – положителна форма</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – разговарят за здравето, здравословни проблеми и болести; – назовават частите на тялото; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват положителната форма на неправилните глаголи в <b>Past Simple Tense</b>.</p>	<p>The <b>Past Simple Tense</b> – positive form; irregular verbs. Talking about health problems and illnesses. Body parts.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
29	10	10	<p><b>When were you born?</b> Назоваване на рождена дата. Редни числителни имена. Значение и употреба на <b>Past Simple Tense</b> – въпросителна и отрицателна форма.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – кажат кога са родени; – познават редните числителни имена и ги употребяват правилно в дати; – употребяват въпросителната и отрицателната форма на неправилните глаголи в <b>Past Simple Tense</b>.</p>	<p>The <b>Past Simple Tense</b> – negative and question forms. Talking about dates of birth. Ordinal numbers. The letter <b>C</b>.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	

1	30	3	4	5	6	7	8	9
		<p><b>Why don't we go to the tower?</b>          Отправяне на предложение. Изразяване на съгласие и несъгласие. Назоваване на забележителности. Наречия за начин.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да:          – правят предложения; – изразяват съгласие и несъгласие; – назовават забележителности; – употребяват наречията за начин.</p>	<p>Adverbs of manner          Making suggestions;          Expressing agreement and disagreement          Sightseeing</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
31	11	<p><b>Revision of Units 21 – 24</b></p>	<p>Преговор, упражнения, тест за самооценка.</p>	<p>Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.</p>		<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.</p>	
32	11	<p><b>Buying a car</b>          Сравняване на лица и предмети.          Транспортни средства.          Сравнителна степен на прилагателните имена.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да:          – сравняват лица и предмети;          – назовават транспортни средства;          – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане;          – употребяват сравнителната степен на прилагателните имена.</p>	<p>Comparison of adjectives – comparative adjectives          Comparing things          Means of transport          The letter <b>G</b>.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
33	11	<p><b>The highest mountain in the world</b>          Назоваване и описване на географски обекти. Писане на кратък имейл.          Превъзходна степен на прилагателните имена.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да:          – сравняват лица и предмети;          – назовават транспортни средства;          – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане;          – употребяват превъзходната степен на прилагателните имена.</p>	<p>Comparison of adjectives – superlatives adjectives.          Talking about geographical features.          Writing an email.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	



1	34	2	3	4	5	6	7	8	9
		12	<b>Can you speak Chinese?</b> Описание на способности/възможности и неспособности. Лични качества. Музикални инструменти. Употреба на модалния глагол <b>can</b> and <b>can't</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват какво могат и какво не могат да правят; – говорят за лични качества; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват модалния глагол <b>can</b> в положителна и отрицателна форма.	<b>Can and can't</b> Talking about ability and inability. Personal qualities; musical instruments; <b>can</b> and <b>can't</b>	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
35		12	<b>It will be sunny and windy tomorrow.</b> Говорят за времето. Правят предположения за бъдещето. Употребяват модалния глагол <b>will</b> за бъдещи предположения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – правят предположения; – говорят за лични вредни методи; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват модалния глагол <b>will</b> за бъдещи предположения.	<b>will</b> (for future predictions). Making predictions. Weather.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
36		12	<b>Revision of Units 25 – 28</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	

Разработил: .....

(Име, фамилия, подпис)

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са ориентирани и върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

# 6<sup>th</sup> grade

## ANSWER KEY

---

### Unit 1

1. a builder, a bus driver, a dentist, a chef, a doctor, a journalist, a mechanic, an office assistant, a police officer, a waitress, a shop assistant

3. 2. e 3. g 4. f 5. c 6. a 7. b

4. **Countable nouns:** a station, people, a doctor, a hospital, lives, patients, office assistant, agency, thing

**Uncountable:** news, knowledge, love

8. /s/ restaurant, hospital; /z/ music, potatoes, preposition, news; /ʒ/ television, decision; /ʃ/ commission, profession

### Unit 2

1. a bus station, a museum, an opera house, a theatre, a supermarket, a chemist's, a bus stop, a hairdresser's, a square

2. 2. c 3. e 4. f 5. b 6. a

5. 2. The, the 3. a, the 4. a, the 5. a, a, the 6. a, the

### Unit 3

1. 2. aunt 3. grandparents 4. uncle 5. cousins  
6. grandchildren

3. 2. Elizabeth and Stephen's 3. Barbara's 4. cousins'  
5. Sarah's 6. grandparents'

7. /θ/ throat, tooth, mouth, thirteen, think, month; /ð/ clothes, those, mother, father, there

### Unit 4

5. 2. F 3. F 4. T 5. F

6. 2. your 3. yours, mine 4. our 5. her, hers 6. their

7. 2. hers 3. theirs 4. ours 5. yours 6. mine

### Revision of Units 1 – 4

1. 2. a 3. – 4. a 5. a 6. – 7. an 8. – 9. – 10. an

2. 1. a 2. an, an 3. a, a

3. 2. I always watch TV in **the** evenings. 3. **The** Amazon is **the** widest river in the world. 4. Last evening we went to **the** theatre. 5. **The** Black Sea is in the east of Bulgaria. 6. I can play **the** piano very well.

4. 2. b 3. a 4. a 5. b

5. 2. a 3. the 4. The 5. the 6. a 7. the 8. an 9. The

9. 2. She, Her 3. They, Their 4. We, Our 5. He; His

10. 1. mine 2. her 3. theirs 4. your, yours 5. our 6. hers

11. 2. hers 3. theirs 4. yours 5. Mine 6. ours

### Check your progress

1. 1. an architect 2. an engineer 3. a lawyer 4. a journalist  
5. a pilot

2. 1. an 2. the 3. a 4. the 5. the 6. the 7. a 8. the  
9. a 10. the

3. 1. They, their 2. our, theirs 3. My, hers 4. its 5. her, She

4. 1. Excuse me, can you help me? 2. Sure! 3. Is there a bakery near here? 4. There's one in Lion's Boulevard. It's not

far. 5. How can I get to Lion's Boulevard? 6. Let me see. Go along King's Road. Then turn right at the second traffic lights. Go along Forest Street and turn left on the corner of Forest Street and Lion's Boulevard. The bakery is on the right. 7. Oh, I'm not sure I can find it. 8. Why don't you come with me? I'll show you. 9. Thank you very much. 10. You're welcome.

### Unit 5

2. 2. c 3. d 4. e 5. b

6. /tʃ/ thatched, lunch, detached, chair, chocolate; /k/ headache, Christmas, chemist's, technician, mechanism, school; /ʃ/ moustache, parachute, Michelle, champagne

### Unit 6

4. 2. loaves 3. knives 4. babies 5. ladies 6. sheep

5. 2. wood 3. gold 4. wool 5. porcelain 6. brick

### Unit 7

2. **The Dairy Section:** milk, cream cheese, yoghurt

**The Meat & Poultry Section:** veal, ham, bacon

**The Bakery Section:** bread, cakes, pizza

**The Snacks & Drinks Section:** wine, lemonade, Coke, snacks, crisps

**The Health & Beauty Section:** toothpaste, shower gel

**The Household Section:** softener, tissues

**The Fruit & Vegetables Section:** apples, lemons, tomatoes, cucumbers

4. 2. something 3. anything 4. anybody 5. Somebody  
6. something

7. country, terrace, restaurant, fruit, terrible, spring, room, orange

### Unit 8

2. 2. much 3. a lot of/lots of 4. many 5. a lot of/lots of  
6. much

3. **A little:** money, information, water, time, beer, help

**A few:** months, days, friends, books, people

4. 2. a few 3. a few 4. a little 5. a few 6. a little

### Revision of Units 5 – 8

1. 2. There are 3. There is 4. There is 5. There is 6. There are

2. 2. There isn't a fireplace in our flat. 3. There isn't an outdoor swimming pool in Kate's house. 4. There aren't four bedrooms on the second floor.

3. 2. How much furniture is there in your flat? 3. How many pieces of furniture are there in your bedroom? 4. How many flats are there in your block of flats?

4. 2. e 3. b 4. a 5. d

5. 2. F 3. T 4. T 5. F

6. lives, halves, families, bodies, tomatoes, bosses, wives  
 7. 2. in front of 3. on 4. above 5. next to 6. behind  
 8. 2. a 3. g 4. h 5. b 6. c 7. e 8. d  
 9. 2. anything 3. someone 4. anything 5. anything  
 6. anything 7. anyone 8. someone  
 10. 2. Somebody, anybody 3. something, anything  
 4. somebody, anybody 5. somebody, something  
 11. 2. a few 3. a few 4. a little 5. a little 6. a few 7. a little,  
 a few  
 12. 1. many, a few 2. a little, a few, many 3. much, a few, a  
 little

### Check your progress

1. a detached house 2. a thatched cottage 3. a block of flats  
 4. a semi-detached house 5. terraced houses  
 2. 1. anyone 2. someone 3. something 4. anyone  
 5. anything  
 3. 1. much, a few 3. a few, much 3. much, a little 4. much,  
 a few 5. much, a little  
 4. 1. Good afternoon, I'm looking for a property to rent.  
 2. What exactly do you need? 3. I need a house or a flat with  
 three bedrooms. 4. I can offer you a semi-detached house  
 in the suburbs. 5. Is it fully furnished? 6. It's fully furnished  
 and the house is made of brick. 7. So it's warm in winter.  
 8. Yes, it's very warm in winter. 9. Do you think we'll need  
 some extra furniture? 10. Only if you don't like the furniture  
 in the house.

### Unit 9

1. 1. A 2. C 3. B  
 3. 2. celebrate, visit, sing, tell 3. give, organise, send 4. starts,  
 finishes 5. lasts  
 4. 2. When do people in the UK and the USA celebrate  
 Halloween? 3. When does the *San Fermin* festival start?  
 4. Why do lots of tourists visit the town of Buñol? 5. Where  
 does *Oktoberfest* take place?  
 7. know, listen, often, knee, write, autumn, lamb, knife, hour

### Unit 10

2. 2. She usually has an apple and some cereal with yoghurt.  
 3. She sometimes has a tuna sandwich with some salad.  
 4. She often has a light dinner. 5. She never eats sweets.  
 6. Chuck and his wife always have a traditional English  
 breakfast. 7. They sometimes have lunch before they go to  
 work. 8. They usually have fish and chips for lunch. 9. In the  
 evenings, his wife often has a glass of wine. 10. Chuck and  
 his wife never have dessert after dinner.  
 3. 2. Kate always has orange juice for breakfast. 3. Amanda  
 and her boyfriend often go to the gym after work. 4. John  
 sometimes has ham and eggs for breakfast. 5. British people  
 usually have a lot of tea during the day. 6. Ben is never late  
 for dinner.  
 4. 2. Does Amanda usually have lunch at 12:00 sharp?  
 3. Do Betty and Anne often have fish and chips for lunch?  
 4. Do your children always have dessert? 5. Does Tom  
 sometimes have dinner at 9 pm?

### Unit 11

2. us – we, him – Michael, her – Jane, him – Michael  
 3. 2. you 3. it 4. them 5. her 6. us 7. him 8. me  
 6. /i:/ pleased, cheap, repeat; /e/ head, healthy, weather,  
 breakfast, ready; /eɪ/ great, steak, break

### Unit 12

2. 2. T 3. T 4. F 5. T 6. T 7. F  
 3. 2. e 3. d 4. b 5. f 6. a  
 4. 2. from ... to 3. in 4. on 5. in 6. at 7. before 8. after  
 5. The Bradleys invite you to Thanksgiving dinner with family,  
 friends and, of course, lots of food!  
 Join us to celebrate and give thanks for our country, friends,  
 and families.  
 22<sup>nd</sup> of November  
 5:30 pm to 8:30 pm  
 Regrets only by November 10<sup>th</sup>  
 Sandra@yahoo.com

### Revision of Units 9 – 12

1. 2. have 3. celebrate 4. sing 5. count 6. strikes 7. hug  
 8. kiss 9. wish 10. drink 11. have  
 2. 2. Where does the Tomatina festival take place? 3. What  
 do the Spanish eat on New Year's Eve? 4. What do people  
 celebrate on 31<sup>st</sup> October? 5. When do Bulgarian people  
 celebrate St George's Day? 6. How much money do you need  
 to buy a car?  
 3. **Ronda:** has a shower at 8:00, goes to work at 8:30, doesn't  
 go home at 5:30 pm  
**Ronda and Dan:** get up at 10:00, have brunch at 12:00, have  
 a rest from 1 pm to 4 pm, don't go out at 6:00  
 4. 1. her 2. us, them 3. him, I, him 4. it 5. her  
 5. 2. it 3. her 4. us 5. them 6. him  
 8. 2. at 3. on 4. at/before/after 5. on 6. at 7. from ... to  
 8. on 9. before 10. before/after

### Check your progress

1. 1. is 2. works 3. doesn't like 4. starts 5. finishes 6. has  
 7. takes 8. works 9. doesn't have 10. are  
 2. 1. them 2. him 3. me 4. us 5. her  
 3. 1. in 2. from ... to 3. at 4. on 5. On 6. at 7. after  
 8. in 9. in 8. before  
 4. 1. Do you like R&B, Natalia? 2. Well, not really. What  
 about you, Pedro? 3. Well, yes. I'm a real fan of Boyz II Men.  
 4. Do they play any musical instruments? 5. No, they don't.  
 They're singers. They sing beautifully. So, what kind of music  
 do you like, Natalia? 6. I love rock and roll. 7. Which is your  
 favourite rock and roll band? 8. The Rolling Stones. I adore  
 Mick Jagger. How about you? Do you like him? 9. No, I don't.  
 10. Hmm, you're the only person I know who doesn't like Mick.

### Unit 13

4. 2. isn't listening 3. is cooking 4. is preparing 5. isn't  
 watching 6. is tidying 7. is vacuuming 8. is ironing 9. is  
 laying 10. are working 11. is having 12. is sleeping  
 6. say, May, straight, way, waiter, always, Spain, lay, train,  
 Monday, daily, pay, explain

## Unit 14

**2. The Present Simple:** prepare, help, don't have, work, do, have

**The Present Continuous:** are you listening, I'm working, I'm coordinating, I'm making, I'm filling in, I'm giving

4. 2. do 3. complain 4. is making 5. is washing 6. is cleaning

5. Do you enjoy English classes? Do you prefer English to Maths? Are you making progress in listening this month? Are you studying English this year? Do you know more English words?

6. She usually takes messages. She always coordinates and organises meetings. She's writing an email to a customer at the moment. She sometimes fills in registration forms. This week she is preparing application forms. She always operates copy machines. This month she is keeping the office area clean and tidy.

## Unit 15

**1. make:** a Christmas cake, a mistake, a suggestion, a promise  
**do:** my best, everything, the cleaning, the washing-up, the ironing, my hair, the housework, a favour

3. 2. do 3. make 4. do 5. make 6. make 7. do 8. make 9. do 10. make 11. do

4. 2. I'm making 3. make 4. 'm doing 5. does 6. do 7. do

6. /i:/ seize, ceiling, key; /eɪ/ weight, survey, beige, they, grey

## Unit 16

3. 2. go to the supermarket 3. go to the airport 4. Go inside 5. Go straight 6. goes to bed

## Revision of Units 13 – 16

1. 2. are going 3. is making 4. is making 5. is doing 6. Is someone staying 7. is filling 8. is working 9. isn't driving 10. are having

2. 2. around now 3. now 4. now 5. around now 6. around now 7. now 8. around now 9. around now 10. now

4. 2. am driving 3. cycle 4. Do you understand 5. turns 6. are leaving 7. is making

5. 2. goes 3. cycles 4. is travelling 5. takes 6. are walking 7. cooks 8. is making 9. are 10. are making 11. sleeps 12. is playing.

7. 2. do 3. do 4. make 5. make 6. do 7. do 8. make

9. 2. My children go to school on foot. 3. Sandra and Mike usually go to the seaside by plane. 4. My husband never goes to the supermarket by car. 5. Students in Oxford usually go to their college by bicycle.

## Check your progress

1. 1. 'm leaving 2. visit 3. is not answering 4. are you doing 5. cycles

2. 1. I'm writing 2. I'm looking 3. Do you offer 4. stay 5. want

3. 1. make 2. makes. 3. doing 4. does 5. does 6. make 7. do 8. makes 9. does 10. make

4. 1. Hi, Sarah! What are you doing? 2. Hi, Rita! I'm doing the housework – washing-up and cleaning. 3. Have you got any plans for this afternoon? 4. Well, it's my husband's name day today. I want to make him a cake. 5. Oh, I see. I want to buy some presents for the kids. Can you come with me?

6. Oh, Rita, I don't know. I want to do my hair and make the cake before my husband comes home. 7. But Sarah, it's my last day in town! And we can go to the hairdresser's. 8. Well, OK, I can ask my mother to make the cake. 9. Sounds great. Call your mother and then call me back. 10. OK, Rita, I'll call you later. Bye, bye.

## Unit 17

4. Разпечатайте формуляра на CV, приложен в края на книгата и раздайте на учащите. Помогнете им да попълнят своето CV.

6. 1. He was /wəz/ at a job interview yesterday. 2. Was /wəz/ he at school last week? 3. Yes, he was /wɒz/. 4. They were /wə/ at a restaurant yesterday evening. 5. Were /wə/ they in Plovdiv last month? 6. Yes, they were /wɜ:/.

## Unit 18

1. a coat, trousers, a suit, jeans, a skirt, a pullover, socks, a blouse, a hat, tights, a dress, a T-shirt, shoes

2. 2. g 3. c 4. e 5. f 6. i 7. h 8. b 9. j 10. d

3. **The Past Continuous:** was looking for, was trying on, was having coffee, were talking and laughing

6. 2. Luisa was shopping for clothes at 3 pm yesterday. 3. Diana and Andrew were talking to their friends in the USA at 5 pm yesterday. 4. Adele was singing on TV at 8 pm last night. 5. The girl was trying on a jumper. 6. My husband was watching the evening news at 7 pm.

## Unit 19

3. 2. What were the people in the street doing? 3. Where was the red car coming from? 4. Where exactly were the other witnesses standing? 5. What was the driver of the other car doing?

4. 2. Witness 1 was standing in front the house. 3. Witness 2 was coming back from the supermarket. 4. The kids were waiting for the traffic lights to turn green. 5. The girl wasn't helping the boy.

7. /aʊ/ our, mountain, about, south, cloud; /əʊ/ over; /ɔ:/ brought; /ʌ/ young, country, cousin, couple

## Unit 20

3. 1. Were you having 2. was driving, I saw 3. was writing, phoned 4. was talking, came 5. were walking, saw 6. was entering, heard

5. 2. generous 3. lazy 4. selfish 5. helpful

## Revision of Units 17 – 20

1. leave – left, become – became, drink – drank, hit – hit, choose – chose, eat – ate, know – knew, understand – understood, sleep – slept, stand – stood, take – took, put – put, fly – flew

2. 2. e 3. d 4. c 5. b 6. d

2. Diana was a British princess. 3. If and Petrov were Russian writers. 4. Francois Mitterand was a French president. 5. Fred Aster and Gene Kelly were American actors.

3. 2. The Beatles weren't an American band. 3. Students didn't have computers at school in 1955. 4. People didn't go to the moon in 1945. 5. Henry Ford didn't make his first car in 1999.

5. 3. The children were riding their bikes. 4. My wife wasn't drinking her coffee. 5. Ben was preparing his weekly report. 6. My friends were having a break. 7. Jane was doing her hair. 8. Tom's parents weren't driving him to the hospital. 9. Mr Jones was saving two children from a burning building. 10. Lilly wasn't flying to London. 11. Jennifer was trying on new boots.

6. 2. was having 3. was reading 4. was doing 5. was listening 6. was swimming.

7. A. 2. was asking, opened 3. was checking, phoned 4. was answering, rang

B. 1. was sleeping 2. heard 3. looked 4. saw 5. was wearing

C. 1. was cycling 2. smashed 3. were 4. were standing 5. were waiting

8. 2. T 3. F 4. T 5. F

9. 2. reliable 3. polite 4. confident 5. intelligent 6. dishonest 7. impatient

### Check your progress

1. 1. went 2. taught 3. didn't sleep 4. saw 5. found

2. 1. was phoning 2. were watching 3. was waiting 4. were sleeping

3. 1. chose 2. saved 3. were having 4. entered 5. started 6. heard 7. ran 8. followed 9. were leaving 10. was

4. 1. Mr Ivanov, you are applying for the position of full-time teacher. Tell us something about your education. 2. I finished school in 2002 and I graduated from Sofia University in 2007. 3. What work experience have you got? 4. I worked as a teacher for two years. I taught English language to students from 1<sup>st</sup> to 4<sup>th</sup> grades. 5. Why did you quit your last job? 6. Because I left Plovdiv and moved to Sofia.

### Unit 21

2. 2. c 3. e 4. b 5. a

3. 2. driest 3. lower 4. higher 5. cooler 6. longest

4. 3. Tsunamis are as powerful as earthquakes. 4. The weather in January is not as warm as it is in November. 5. Sometimes the tsunami waves in the Indian Ocean are as high as a ten-floor building. 6. July in Bulgaria is not as hot and dry as July in Greece.

7. /aʊ/ brown, vowel, shower; /əʊ/ window, tomorrow, snow, own, below, follow; /ɔ:/ taught, awful, autumn, law, lawyer

### Unit 22

3. 2. more frequently 3. better 4. faster 5. earlier 6. harder 7. more carefully

4. 2. the most beautifully 3. the fastest 4. the hardest 5. the latest 6. the most angrily 7. the most healthily

### Unit 23

2. 2. The Spanish painter Pablo Picasso could draw very well from an early age. 3. The famous French singer Edith Piaf could not see from the age of three to seven. 4. The famous Hungarian chess player Judith Polgar could play chess from an early age. 5. The famous American writer Dan Brown could do crossword puzzles when he was a young boy.

3. 1. could, Could, couldn't, could 2. Could, couldn't, Could, could, could

6. street, heat, meet/meat, read, tree, between, jeans, three, cheap, please

### Unit 24

3. 2. Could you take a message for your boss, please? 3. Can you buy tickets for the concert tomorrow, please? 4. Could you speak louder, please?

4. 2. c 3. a 4. a 5. b

### Revision of Units 21 – 24

1. 2. tsunami 3. earthquake 4. hurricanes 5. flood

2. 2. stronger 3. warmer 4. more frequent, more powerful 5. more intense, longer

3. 2. the lowest 3. the largest 4. the highest 5. the longest 6. the deepest

4. 2. Nadal is as good at tennis as Federer. 3. Plovdiv is not as big as Sofia. 4. London is as beautiful as Paris. 5. Kate is not as confident as Peter.

6. 2. later 3. earlier 4. more slowly

7. 2. the fastest 3. the most quickly 4. the hardest 5. the most quietly 6. the most beautifully

8. 2. e 3. a 4. f 5. d 6. b

9. What do you mean? What I'm trying to say

12. 2. Could you give me your telephone number, please?

3. Could you spell your name, please? 4. Could you phone my husband, please? 5. Could I take a message, please?

6. Could I have a glass of water, please?

### Check your progress

1. 1. harder 2. busier 3. fatter 4. slower 5. happier 6. healthier 7. more quickly 8. more efficiently 9. prettier 10. more confident

2. 1. the biggest 2. the fastest 3. the most comfortably 4. the cheapest 5. the most safely 6. the most beautiful 7. cheapest 8. the easiest 9. the most pleasant 10. the best

3. 1. Good morning! Diamond computers. Liza Simpson speaking. Can I help you? 2. Could I speak to your manager, please? 3. I'm afraid he's in a meeting at the moment. 4. Could I take your name, please? 5. My name is Sunil Gavaskar. 6. I'm sorry, I can't hear you very well. Could you spell your name, please? 7. It's S-U-N-I-L G-A-V-A-S-K-A-R. 8. Can I take a message? 9. Tell your manager that the computer I bought yesterday from your shop isn't working. 10. Sorry to hear that, sir. Please, come to our shop and we'll repair your computer immediately.

### Unit 25

2. 2. d 3. f 4. b 5. c 6. e

3. 2. I'll carry it for you. 3. I'll pay for your lunch. 4. I'll pick you up at the station. 5. I'll help you find a new job. 6. I'll come with you.

7. /ɑ:/ car, garden, far, large, Mark, boulevard; /ɔ:/ short, born, more, corner



### Unit 26

3. 4. He isn't going to study French. 5. My brother is going to buy a new car. 6. How many nights is she going to spend in London? 7. I'm going to study at university. 8. Mary isn't going to have a party at the weekend. 9. How much time are they going to spend in the British Museum?

### Unit 27

3. 1. I'm going to study 2. Will people be ..., won't be, will be 3. are you going to do, I'm going to attend 4. I'll have 5. I'll buy 6. What's Ben going to visit; is going to see 7. curtain, purse, birthday, furniture, girlfriend, nurse, skirt, detergent, perfect, German, surf, third

### Unit 28

4. 2. What did the postman do yesterday? 3. How much does it cost to send a registered letter from Bulgaria to other EU countries? 4. How long will it take to deliver a letter to the USA? 5. What does Peter want to do? 6. What did you receive? 7. When can you post a registered letter? 8. What are they going to receive tomorrow?  
5. 2. Where can I buy envelopes? 3. What can I buy in a post office? 4. Where can I apply for a driving licence? 5. How can I send a registered letter to Bulgaria?

### Revision of Units 25 – 28

1. 2. won't 3. will 4. won't 5. will  
2. 2. I will call you at 8 pm tomorrow. 3. I will wait for you at the bus station. 4. I will help you do your homework. 5. I will send your letter tomorrow.  
3. 2. (I think) I'll go to bed early. 3. (I think) I'll have a sandwich. 4. (I think) I'll go for a walk. 5. (I think) I'll go home. 6. (I think) I'll have a cup of tea.  
4. 2. I'll take you to the hospital. 3. I won't be late for dinner tonight. 4. I'll help you clean the house. 5. I won't tell your father.  
6. 2. are going to stay 3. I'm going to attend 4. I'm going to learn 5. is going to study 6. is going to become 7. are going to do 8. are going to visit  
7. 2. isn't going to come 3. aren't going to cook 4. 'm not going to fill 5. isn't going to see 6. aren't going to offer  
10. 2. I'll 3. I'm going to 4. I'll 5. I'm going to  
11. 2. Where were you born? 3. What do you do? 4. What are

they doing at the moment? 5. What were the children doing at 11 pm? 6. When did you see the doctor? 7. How can I make a cake? 8. When will you be 50? 9. When are they going to visit their parents? 10. How much cheese do we need? 11. How many students are there in the room?

12. 1. Can I help you, madam? 2. How much will it cost to send a letter to France, please? 3. Airmail or registered mail? 4. Airmail, please. 5. That'll be £ 2.99. 6. Here you are.

### Check your progress

1. 1. I'll drive them. 2. I'll go to the supermarket. 3. I'll pick you up. 4. I'll carry it for you. 5. I'll pay for the sandwich.  
2. 1. are you going to 2. I'm going to 3. I'm going to 4. 'll 5. will 6. will 7. 'll 8. are you going to 9. 'm going to 10. 'll  
3. 1. Where 2. How 3. Where/When 4. What 5. How much 6. When 7. Who 8. How many 9. Where 10. What  
4. 1. Can I help you? 2. Yes, please. I need some stamps for this postcard. 3. Where do you want to send it to? 4. To Spain. 5. That'll be £3.50.

### CHECK YOUR PROGRESS

1. 1. a 2. an 3. the 4. the 5. a 6. the 7. an 8. the 9. a 10. The  
2. 1. some 2. Anything 3. Any 4. something 5. somebody 6. anybody  
3. 1. There are a few people on the square. 2. We've got a little milk left. 3. Has he got much money? 4. There aren't many apples in the fridge.  
4. 1. plays 2. he's not playing 3. is doing 4. buys 5. is looking  
5. 1. goes 2. have 3. do 4. makes 5. go, have 6. is doing, is making 7. have, go  
6. 1. was sitting 2. was watching 3. heard 4. opened 5. saw  
7. 1. at 2. in, on 3. before 4. above  
8. 1. d 2. i 3. b 4. a 5. g 6. c 7. f 8. e 9. j 10. h  
9. Give 10 marks in case the student includes answers to the following questions:  
What did he do?  
What were his responsibilities?  
What was the reason to quit his/her job?  
What did he/she like about the job?  
What didn't he/she like about it?



УТВЪРДИЛ

Директор: .....  
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА II ЕТАП НА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ  
НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ – 6. КЛАС

36 учебни часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>What do you do?</b> Представяне и поздравяване. Броими и неброими съществителни имена.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – се представят и поздравяват; – да разпознават броимите и неброимите съществителни.	Countable and uncountable nouns. Introducing oneself. Greetings and welcomes. The letter <b>S</b> /s/, /z/, /ʒ/, /ʃ/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
2	1	<b>Places in town</b> Описание на местоположението на различни обекти в града. Искане на информация и даване на указания за местоположението на обекти. Неопределителен и определителен член – <b>a/an</b> и <b>the</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – назовават различни обекти в града; – искат информация и дават указания за местоположението на даден обект; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват неопределителен и определителен член - <b>a/an</b> и <b>the</b> .	Articles: <b>a/an</b> and <b>the</b> . Asking about different places in town.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	<b>The family</b> Описание на семейството, връзките в семейството. Изравяване на притежание с 's и предлога of.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват своето семейство и връзките в семейството; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – изразяват притежание с помощта на 's и предлога of.	Possessive 's and the preposition of. Describing one's family. Family relations. The letters TH /θ/, /ð/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
4	2	<b>A man's car or a woman's car?</b> Описание на предмети. На кого е ... ? Цветове и често срещани прилагателни. Притежателни местоимения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват предмети, цветове и принадлежност на даден предмет; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват правилно притежателните местоимения; – пишат кратък текст-описание.	Possessive adjectives and possessive pronouns. Describing objects. Whose ... is this? Colours and common adjectives.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени задачи в клас.	
5	2	<b>Revision of Units 1 – 4</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
6	2	<b>Typical British houses</b> Описание на дадена стая и къща. Мебели, части на къщата, видове жилища. Конструкциите <b>there is/there are</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват дадена стая и къща; – назовават мебелите, части на къщата, видовете жилища; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват конструкциите <b>there is/there are</b> .	<b>There is/there are.</b> Describing a room and a house. Furniture, parts of a house, types of dwellings. The letters CH /ʃ/, /tʃ/, /k/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	3	<p><b>My home is my castle</b> Описание на местоположението на предмети. Описание на материала, от който е направен даден предмет. Предлози за място. Множествено число на съществителните имена.</p>	Нови знания, упражнения.	<p>Учениците могат да: – описват местоположението на даден предмет; – назовават материала, от който е направен; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват предлози за място; – употребяват неправилни форми за множествено число на съществителните имена.</p>	<p>Prepositions of place, plurals. Describing position of objects and materials (it's made of). Materials.</p>	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
8	3	<p><b>In a supermarket</b> Пазаруване на храни и напитки. Предлагане и приемане на предложения. Видове опаковки и мерни единици. <b>Some</b> и <b>any</b>, неопределителни местоимения за лица и предмети.</p>	Нови знания, упражнения.	<p>Учениците могат да: – пазаруват храни и напитки; – предлагат и приемат предложения; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>some</b> и <b>any</b> и неопределителните местоимения за лица и предмети.</p>	<p><b>Some</b> and <b>any</b>, indefinite pronouns. Shopping for food and drinks. Offering and accepting things. Food and drinks; containers and units of measurement. The sound /r/.</p>	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
9	3	<p><b>On holiday</b> Описание на различни места и емоции. Прилагателни, които изразяват положително и отрицателно отношение, възклицания. <b>Much/many, a lot of/ lots of, a little/a few.</b></p>	Нови знания, упражнения.	<p>Учениците могат да: – описват различни места и емоции; – пишат пощенска картичка; – използват прилагателни, изразяващи положително и отрицателно отношение; – употребяват <b>much/many, a lot of/ lots of, a little/a few.</b></p>	<p><b>Much/many, a lot of/ lots of, a little/a few.</b> Describing places and emotions; writing a postcard. Adjectives expressing positive or negative attitude; exclamations.</p>	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	4	<b>Revision of Units 5 – 8</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
11	4	<b>Tradition says ...</b> Страни и националности. Традиции и обичаи. <b>The Present Simple Tense</b> – форми и употреба.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за страни и националности; – описват традиции и обичаи; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>Present Simple Tense</b> .	<b>The Present Simple Tense.</b> Talking about countries and nationalities. Traditions and habits. Silent letters.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
12	4	<b>I usually have breakfast at 7:00.</b> Описание на ежедневни навици и дейности. Хранене. Наречия за честота. Фрази с <b>have</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за рутинни дейности и навици; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват наречия за честота; – използват фрази с <b>have</b> .	<b>Have phrases.</b> Adverbs of frequency. Talking about habits and routines. Meals.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
13	5	<b>He's perfect. So why don't I like him?</b> Описание на неща, които харесваме и не харесваме, изразяване на лично мнение. Разговор за известни личности, литература, музика, филми. Лични местоимения в косвен падеж.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за нещата, които харесват и не харесват; – изразяват лично мнение; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват лични местоимения в косвен падеж.	Object pronouns. Talking about likes and dislikes; expressing a personal opinion. Celebrities, films, literature, music. The letters <b>EA</b> /i:/, /ei/, /e/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	5	<p><b>When do you celebrate ...?</b> Разговор за месеците на годината, дати и време. Писане на покана за празник. Празници. Предлози за време.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – говорят за месеците на годината, дати и време, празници; – пишат покана за празник; – употребяват <b>предлози за време</b>.</p>	<p>Prepositions of time. Talking about months of the year, dates and times; writing an invitation. Festivals.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
15	5	<p><b>Revision of Units 9 – 12</b></p>	<p>Преговор, упражнения, тест за самооценка.</p>	<p>Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.</p>		<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.</p>	
16	6	<p><b>What are these people doing?</b> Описание на действия, които се извършват в момента на говоренето. Домакински дейности. The <b>Present Continuous Tense</b>.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – описват действия, които се извършват в момента на говорене; – говорят за домакински дейности; – употребяват <b>Present Continuous Tense</b>.</p>	<p>The <b>Present Continuous Tense</b>. Talking about activities in progress. Housework. The letters <b>AI</b> and <b>AY</b> /ei/–.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
17	6	<p><b>I'm making the project budget</b> Разговор за навици и рутинни дейности, общоизвестни истини и действия, които се извършват в момента на говоренето. Професионални задължения. The <b>Present Simple</b> and the <b>Present Continuous Tense</b> – въпроси и кратки отговори.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – разговарят за навици и рутинни дейности, общоизвестни истини и действия, които се извършват в момента на говоренето; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous Tense</b>.</p>	<p>The <b>Present Simple</b> and the <b>Present Continuous Tense</b>. Talking about habits and routines, general truths and activities in progress now. Job duties.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	6	<b>I made a mistake. Do me a favour, please.</b> Използване на фрази и устойчиви словосъчетания с глаголите <b>make</b> и <b>do</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – употребяват различни фрази и словосъчетания с глаголите <b>make</b> и <b>do</b> ; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане.	<b>Make</b> phrases, <b>do</b> phrases. Using set phrases. Collocations. The letters <b>EI</b> and <b>EY</b> .	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
19	7	<b>Why don't we go to the seaside?</b> Говорят за маршрути и различни видове превозни средства. Използване на често употребявани в езика фрази с глагола <b>go</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – използват често употребявани в езика фрази с глагола <b>go</b> ; – говорят за маршрути и различни видове превозни средства; – разбират конкретни, необходими подробности от текст, свързан с темата.	<b>Go</b> phrases. Talking about routes and means of transport.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
20	7	<b>Revision of Units 13 –16</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
21	7	<b>I had a job interview yesterday.</b> Разговарят за минали събития, образование и професионален опит. Писане на CV. Значение и употреба на <b>Past Simple Tense</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за минали събития, образование и професионален опит; – пишат CV; – употребяват правилно <b>Past Simple Tense</b> .	<b>The Past Simple Tense.</b> Talking about past events; talking about education and professional experience. Writing a CV. <b>Was</b> and <b>were</b> – pronunciation.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	



1	22	8	3	4	5	6	7	8	9
			<p><b>I was looking for boots.</b> Описание на действия, извършени в определен момент в миналото. Дрехи и аксесоари. Значение и употреба на <b>Past Continuous Tense</b> – положителна форма.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – действия, извършени в определен момент в миналото; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – напишат кратък текст описание на действия в определен момент в миналото; – говорят за дрехи и аксесоари; – употребяват положителната форма на <b>Past Continuous Tense</b>.</p>	<p>The <b>Past Continuous Tense</b> – positive form. Describing past activities happening at a certain moment in the past. Clothes and accessories.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
	23	8	<p><b>What were you doing at 3 pm?</b> Описание на пътен инцидент. Значение и употреба на <b>Past Continuous Tense</b> – въпросителна и отрицателна форма.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – описват пътен инцидент; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват въпросителната и отрицателната форма на <b>Past Continuous Tense</b>.</p>	<p>The <b>Past Continuous Tense</b> – negative and question forms. Describing car accidents. The letters <b>OU</b> /au/, /eu/, /ɔ:/, /ʌ/ schwa /ə/.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
	24	8	<p><b>Hero of the month.</b> Описание на кратко действие в миналото, което се извършва на фона на друго по-продължително действие. Описание на лични качества. Прилагателни за описване на лични качества.</p>	<p>Нови знания, упражнения.</p>	<p>Учениците могат да: – описват кратко действие в миналото, което се извършва на фона на друго по-продължително действие; – описват лични качества; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане;</p>	<p>The <b>Past Simple</b> and the <b>Past Continuous Tense</b>. Describing a short action that happened in the middle of a longer action. Describing personality. Personality adjectives.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		The <b>Past Simple</b> and the <b>Past Continuous Tense</b> .		– използват <b>Past Simple</b> and the <b>Past Continuous Tense</b> за изразяване на кратко и продължително действие в миналото.				
25	9	<b>Revision of Units 17 – 20</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
26	9	<b>The earth is getting warmer.</b> Разговор за климатичните условия и природните бедствия. Сравняване на климатични условия. Сравнителна степен на прилагателните, <b>as... as</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за климатичните условия; – назовават видове природни бедствия и ги описват; – употребяват сравнителната степен на прилагателните имена и конструкцията <b>as... as</b> .	Comparison of adjectives; <b>as...</b> Talking about the climate and natural disasters. Comparing climate conditions. The letters <b>OW, AU, AW /aʊ/, /ɔ:/. /əʊ/</b> .	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
27	9	<b>Do you feel you live under stress?</b> Разговор за стреса и здравето. Искане и даване на обяснение. Употреба на сравнителната степен на наречията.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – искат и дават обяснения; – говорят за стреса и здравето. частите на тялото; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват сравнителната степен на наречията.	Comparison of adverbs. Asking for and giving an explanation. Stress and health.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	10	<b>He could compose music at the age of five.</b> Разговор за умения и способности, притежавани в миналото. Умения и талант. Употреба на <b>глагола could</b> със значение „умения в миналото“.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разказват за умения и таланти, притежавани в миналото; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>глагола could</b> със значение „умения в миналото“.	<b>Could</b> (past ability). Talking about past ability. Skills and talents. The letters <b>EE</b> and <b>EA</b> /i:/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
29	10	<b>Could I speak to Mr Johnson, please?</b> Провеждане на телефонен разговор. Оставяне и приемане на съобщение по телефона. Отправяне на любезна молба. Употребата на глаголите <b>can</b> и <b>could</b> за отправяне на любезна молба.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – провеждат телефонен разговор; – оставят и приемат съобщения по телефона; – отправят любезна молба; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>can</b> и <b>could</b> за отправяне на любезна молба.	<b>Can</b> and <b>could</b> (polite request) Talking on the telephone; taking and leaving messages. Making polite requests.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
30	10	<b>Revision of Units 21 – 24</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
31	11	<b>I'll come and pick you up.</b> Вземане на решение в момента на говоренето, предлагане на помощ.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – употребяват глагола <b>will</b> , за да говорят за решение, взето в момента на говоренето, да предложат помощ; – употребяват глагола <b>will</b> , за да изразят предложение или обещание;	<b>Will</b> – spontaneous decisions, offers and promises. Making a spontaneous decision; offering help.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Употребата на <b>will</b> за вземане на решение в момента на говоренето, за предложения и обещания.		– извличат конкретна информация от кратък текст при слушане.	The letters <b>AR</b> and <b>OR</b> /ɑː/, /ɔː/.			
32	11	<b>I'm going to stay in a hostel</b> Разговор за планове и намерения. Разглеждане на забележителности. Писане на имейл. Употреба на конструкцията <b>be going to</b> за изразяване на планове и намерения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за планове и намерения; – назовават забележителности; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват конструкцията <b>be going to</b> за изразяване на планове и намерения.	<b>Be going to</b> – plans and intentions. Talking about plans and intentions, writing an email. Sightseeing.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
33	11	<b>I'll be the greatest pop star in 2020!</b> Разговор за лични планове и амбиции. Конструкции за изразяване на бъдещо действие. Употреба на <b>will</b> и <b>be going to</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за лични планове и амбиции; – употребяват изрази за изразяване на бъдещо действие; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>will</b> and <b>be going to</b> .	<b>Will and be going to.</b> Talking about personal plans and ambitions. Future time expressions. The letters <b>ER, IR</b> and <b>UR</b> /ɜː/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
34	12	<b>In a post office</b> Искане на информация за пощенски услуги. Въпроси с въпросителна дума ( <b>Wh</b> -questions).	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – употребяват лексика, свързана с темата „В пощата“; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – формулират въпросителни изречения с въпросителна дума.	<b>Wh</b> -questions. Asking for information about postal services.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	12	<b>Revision of Units 25 – 28</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
36	12	<b>Check your progress</b>	Финален тест за контрол			Контрол		

Разработил: .....  
(Име, фамилия, подпис)

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и между-предметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са ориентирани и върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.) и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.



# 7<sup>th</sup> grade

## ANSWER KEY

---

### Unit 1

4. 2. lives 3. are getting 4. works; is writing 5. is growing  
6. open

8. /ɪə/ appear, near, year, beard

/eə/ airport, hair, armchair, fairy, repair

### Unit 2

2. 2. me O 3. you S 4. you O 5. you O 6. I S 7. them O  
8. me O 9. you S

5. 2. g 3. e 4. f 5. b 6. a 7. c

### Unit 3

3. 2. Whose 3. my 4. Josh and Sarah's 5. my 6. Whose  
7. Ben's 8. mine 9. yours

7. /u:/ tooth, mushroom, boot, afternoon, moon, school, soon

/ʊ/ foot, cook, good, wool, football

### Unit 4

3. 2. feel 3. sounds 4. taste 5. feel 6. tastes 7. looks  
8. feels 9. sounds

4. 2. What's your brother like? 3. What does she look like?

4. What is your teacher like?

### Revision of Units 1 – 4

1. 2. keep 3. bring 4. doesn't work 5. works 6. writes  
7. makes 8. pays 9. shops 10. sends 11. skypes 12. chats  
13. checks 14. makes

2. 2. is changing; is getting 3. is growing 4. is going 5. are  
learning 6. is getting

3. 1. is skyping 2. are downloading 3. knows 4. are growing  
up; are becoming 5. send 6. is texting 7. is surfing

5. 2. I 3. it 4. I 5. It 6. you 7. he 8. he 9. me 10. you  
11. I 12. I 13. him 14. you 15. I 16. it 17. We/I 18. We/I  
19. them

7. 1. mine 2. our 3. your 4. her; theirs 5. their 6. our;  
hers

8. 2. This is Dorothy and John's house. 3. These are Bobby's  
and Jessica's cars./ These are Bobby and Jessica's cars.

4. These are my children's toys. 5. Our grandparents' life was  
more difficult.

9. 2. Correct 3. The cream smells like chocolate. 4. Correct  
5. Peter looks like his brother. 6. Correct 7. This apple tastes  
like pear.

### Check your progress

1. What does Rose's boyfriend look like? – medium height,  
green eyes, beard, in his 30s, wavy hair

What's Rose's boyfriend like? – unreliable, moody, practical,  
easygoing

2. 1. b 2. a 3. c 4. c 5. b

3. 1. b 2. b 3. a 4. b 5. a

4. 1. I'm sorry I'm late. My boss kept me. 2. That's all right.  
Don't worry about it. Tell me what is your boss like? 3. Oh,  
he's bad-tempered and aggressive. 4. Poor girl! What does  
he look like? 5. He's middle-aged, tall and skinny, and he's  
got moustaches.

### Unit 5

2. 2. at; in 3. in 4. at 5. in 6. on 7. at 8. on

3. 2. in 3. in 4. on 5. at; in 6. on 7. at 8. on

6. /ɔ:/ walk, small, tall, always, all, call

/əʊ/ roll, bold, household

/ɑ/ holiday, college, wallet

### Unit 6

3. 2. Help me wash the dishes. 3. Don't break the speed  
limit. 4. Come with us to the cinema. 5. Turn left at the traffic  
lights. 6. Go for a walk after dinner. 7. Clean the windscreen,  
please.

5. 2. f 3. a 4. b 5. e 6. d

### Unit 7

3. 2. along 3. to 4. up, into 5. through 6. out of

5. /aɪ/ guide

/ɪ/ builder, guinea, biscuit

/u:/ suit, juice, cruise

### Unit 8

3. 2. thousands 3. million 4. millions 5. hundreds

4. 2. Thousands of Romanian tourists visited Bulgaria  
in 2011. 3. There are thousands of unemployed in Bulgaria.

4. Millions of people are chatting on Skype at the moment.

5. Hundreds of unemployed register every day online.

### Revision of Units 5 – 8

1. 2. in 3. in 4. at 5. in 6. In 7. On 8. at

2. 2. on 3. at 4. in 5. on 6. in

3. 2. c 3. b 4. a 5. c 6. a

6. 2. Don't listen to loud music. 3. Don't watch TV until late.

4. Don't talk to strangers. 5. Don't spend your time in night  
clubs.

8. 2. along 3. out of 4. through 5. across 6. to

9. 2. c 3. a 4. e 5. b

10. 2. along 3. up 4. across 5. to

11. 2. b 3. a 4. c 5. d

12. 67 – sixty-seven; 209 – two hundred and nine, 356 – three  
hundred and fifty-six; 590 – five hundred and ninety; 611 – six  
hundred and eleven; 4,249 – four thousand, two hundred and  
forty-nine; 1,111 – one thousand, one hundred and eleven;  
25,427 – twenty-five thousand, four hundred and twenty-  
seven; 79,078 – seventy-nine thousand and seventy-eight;  
2,457,201 – two million, four thousand and fifty-seven, two

hundred and one; 13,267,090 – thirteen million, two thousand and sixty-seven, ninety; 35,909,234 – thirty-five million, nine thousand and nine, two hundred and thirty-four; 509,123,790 – five hundred and nine million, one thousand and twenty-three, seven hundred and ninety

**13.** 865 32 44 – eight, six, five, three, two, double four; 359 2 795 341 – three, five, nine, two, seven, nine, five, three, four, one; 052 806 790 – oh/zero, five, two, eight, oh/zero, six, seven, nine, oh/zero; 02 818 20 20 – oh/zero, two, eight, one, eight, two, oh/zero, two oh/zero

**14.** 2. the twenty-second of April, nineteen eighty-nine  
3. the first of May, the year of two thousand 4. the sixth of September, two thousand and six 5. the nineteenth of July, two thousand and eight 6. the twenty-ninth of February, two thousand and twelve.

### Check your progress

1. 1. b 2. b 3. a 4. a 5. c

2. 1. through 2. across 3. along 4. up 5. into

3. 1. Hundreds of people visit our online shop every day.  
2. Thousands of people work for Facebook. 3. There are over millions of unemployed in the UK. 4. London attracts millions of international visitors every year. 5. Thousands of guests visit the Edinburgh International Festival every year.

4. 1. What can I do for you, sir? 2. Fill my car up, please. Super unleaded. 3. Would you like me to check your tyres? 4. Yes, please. And pump them up if necessary. 5. Is there anything else I can do for you? 6. Clean my windscreen, please. 7. All done. That will be £ 68. 8. Do you take credit cards? 9. We take all major cards. Type in your PIN here. Thanks. Have a nice trip. 10. Thanks.

### Unit 9

3. 2. The; the 3. a 4. (-); the; the 5. (-); the 6. the 7. (-) 8. a  
6. /u:/ true, blue, Sue  
/e/ guest, guess

### Unit 10

1. a chair, a desk, a laptop, a computer

2. b. 6 c. 2 d. 4 e. 9 f. 1 g. 7 h. 5 i. 8

5. 2. There are 3. There is 4. has got 5. have got 6. There are 7. has got

### Unit 11

3. 2. somewhere 3. anything 4. something 5. anywhere  
6. anyone

4. 2. nothing 3. Everybody 4. nowhere 5. everywhere  
6. everything

5. 2. Friends 3. The Oprah Winfrey Show 4. Life on Earth  
5. The Bold and the Beautiful 6. Deal or No Deal 7. Tom and Jerry 8. House, M.D.

7. /ɒ/ watch, wash

/ɔ:/ award, wall, warm

/ʌ/ wonderful

/ʊ/ woman

### Unit 12

3. 2. ones 3. one 4. ones 5. one 6. one; one

4. 2. another 3. other 4. another 5. other 6. another

### Revision of units 9 – 12

1. 2. The; the 3. a 4. (-) 5. an 6. (-); the; the

2. 1. an; the 2. a; the; (-) 3. the; an; (-)

3. 2. the 3. a 4. the 5. a 6. an 7. a 8. a 9. (-) 10. (-)  
11. a

5. 3. There are three office chairs in her office. 4. There are five desks. 5. There isn't a filing cabinet. 6. There isn't a shredder. 7. There are twelve files. 8. There isn't a whiteboard.

6. 2. Is there a shredder in the office? 3. Is there a whiteboard on the wall? 4. How many files are there on the desk?

7. 2. something 3. No one 4. anywhere 5. someone  
6. anything

8. 2. someone 3. Everything 4. everywhere 5. Nobody  
6. Everybody

9. 2. d 3. b 4. c 5. e 6. a 7. h 8. i 9. f

10. 2. ones 3. another 4. other 5. other 6. another  
7. another 8. ones; ones

### Check your progress

1. 1. an 2. (-) 3. an 4. the 5. a

2. 1. somebody; somewhere 2. anything; nothing  
3. Everybody; nobody 4. Everything 5. everywhere 6. anybody 7. nowhere

3. 1. another 2. ones 3. another 4. one 5. other

4. 1. Hi, Maria. I'm going to visit Sofia at the weekend. It would be great to see you. 2. Hi, Oliver. That's great. What are you going to do in Sofia? 3. There's a conference in Sofia and I'm going to be busy during the day but the evening is free. 4. OK. Would you like to go to the opera? 5. I don't really want to. I'm not a fan of opera. Can we do anything else instead? 6. What about going out for a meal with Stephen and Dalia? 7. I hope you don't mind but after a busy day I'd prefer something quiet. 8. Why don't you come to my flat then? I can cook dinner for you. We can talk and listen to some jazz. 9. Sounds perfect to me. See you soon. 10. See you on Saturday evening.

### Unit 13

4. 2. was 3. felt 4. woke up 5. ached

6. /e/ send, seven, get

/æ/ cat, man, can

/ei/ cake, rain, stay, great

/i:/ speak, meet, tree, receive

/u:/ boots, do, cool, true

/ju:/ student, use, music

/əʊ/ home, go, euro

### Unit 14

3. 2. ran; was trying 3. was sleeping; rang 4. were walking; happened

4. 1. was doing 2. was watching; heard 3. was buying; appeared 4. was having; came

5. 2. e 3. f 4. b 5. a 6. g 7. d

### Unit 15

3. 2. the most expensive 3. better; lower 4. the highest

4. 2. the fastest 3. the worst 4. later

5. 2. d 3. a 4. b

8. head•light, de•tached, arm•chair, mes•sage, six•teen, be•come, cot•tage, faith•ful, be•long

### Unit 16

1. 2. c 3. g 4. b 5. a 6. e 7. f 8. d  
4. 2. enough 3. really 4. too 5. enough 6. really/very

### Revision of units 13 – 16

4. 2. nose 3. teeth/mouth 4. ears 5. hands 6. legs 7. feet 8. fingers 9. toes 10. head

2. hear – heard, stand – stood, hurt – hurt, steal – stole, take – took, ring – rang, fight – fought, grow – grew, keep – kept, throw – threw, meet – met

3. 2. caught 3. had 4. felt 5. hurt 6. didn't sleep 7. took 8. didn't go 9. stayed 10. didn't leave

4. 2. Did you sleep last night? 3. Did your wife take lots of pills? 4. Where did she catch a cold? 5. How did they feel?

6. **Verb:** shoplift, rob

**Noun:** burglary, theft, smuggling

**Someone who commits crime:** smuggler, murderer, criminal  
7. 2. Jane and Mark were watching TV. 3. The Morgans were having dinner. 4. Geoffrey was studying and listening to music. 5. Mr Johnson was reading a newspaper. 6. Mrs Robinson was sleeping in her armchair.

8. 2. saw 3. couldn't 4. was 5. took 6. put 7. looked 8. was 9. was thinking 10. saw 11. gave 12. went

9. **Types of houses:** high-rise block, terraced house, bungalow

**Types of flats:** apartment, bedsitter, studio flat, 3-bedroom flat

10. 2. I think a detached house is more expensive than a terraced house. 3. I think women drive more carefully than men. 4. I think kindergarten teachers work harder than school teachers. 5. I think apartments are more spacious than bedsitters.

11. 2. the oldest 3. the fastest 4. the best 5. the earliest

12. 2. very 3. very 4. too 5. enough 6. too 7. enough 8. very 9. enough

### Check your progress

1. 1. nurse 2. chambermaid 3. plumber 4. painter 5. firefighter

2. 1. called; was watching 2. came; was checking 3. broke; was having 4. were doing; stole 5. was walking; saw

3. 1. best 2. further/farther 3. more interesting 4. more slowly 5. more expensive

4. 1. Good morning. Please, have a seat here. What's the matter? 2. I have a sore throat. 3. When did you first notice your symptoms? 4. Three days ago. 5. Have you got any other symptoms? 6. Yes, I had a temperature yesterday. 7. Let me have a look at your throat. I'm going to give you a prescription for antibiotics. 8. How often do I need to take them? 9. Twice a day for seven days. You'll feel better. 10. Thank you, doctor.

### Unit 17

3. 2. doesn't 3. Do we have to 4. have to 5. Does she have to 6. don't have to 7. has to

5. 1. /hæf tə/ 2. /hæf tə/ 3. /hæs tə/ 4. /hæs tə/ 5. /hæf tə/ 6. /hæf tə/

### Unit 18

3. 1. I must learn English very well. 2. I must work harder than ever. 3. I must work efficiently. 4. I must get more qualifications. 5. I must help my colleagues. 6. I must be available at weekends.

4. 2. I mustn't look tired. 3. I mustn't have long lunch breaks. 4. I mustn't talk on the phone for a long time. 5. I mustn't skype my friends from work. 6. I mustn't have more than 3 cigarette breaks.

### Unit 19

3. 1. can't 2. could 3. can; can't 4. be able to 5. be able to 6. could

6. now•a•days, to•mor•row, um•brel•la, cus•to•mer, de•li•cious, fa•vou•rite, un•lead•ed, mu•se•um, in•stru•ment, un•hap•py

### Unit 20

1. 2. d 3. b 4. a 5. f 6. e

3. 2. T 3. F 4. T 5. F

4. 2. Can I borrow your pen? 3. Could you help me? 4. May I have a day off? 5. Could you prescribe me some sleeping pills?

5. 2. You can't listen to loud music. 3. You can't park here. 4. Teenagers can't go out after 10 pm. 5. You can't take pictures inside the museum.

### Revision of Units 17 – 20

1. 2. They have to get up early on weekdays. They don't have to get early at weekends. 3. Anna has to make dinner every evening. Anna doesn't have to make dinner this evening because her family are going to eat out. 4. Peter has to study all night before the test. Peter doesn't have to study all night before the test because he's very good at English.

2. 2. No, you have to change trains at Nottingham. 3. Single or return? 4. Here's your ticket and change, sir.

4. 2. use 3. fasten 4. break the speed limit 5. observe the road safety rules

5. 2. mustn't 3. must 4. mustn't 5. mustn't 6. must

7. 2. b 3. c 4. c 5. b 6. b

8. I could drive a car and ride a motorbike. Now I can drive a bus and a coach. When I finish my pilot training, I will be able to fly a small plane.

9. 2. May 3. Can 4. can't

10. 2. You can't walk here. 3. You can cycle and walk here. 4. You can't talk on your mobile. 5. You can't take pictures here. 6. You can drink this water.

11. 1. three bedrooms available, per week rent, unfurnished; 2. fully furnished available, close to school; 3. double room available, all modern conveniences, per calendar month rent

### Check your progress

1. 1. c 2. e 3. d 4. a 5. b

2. 1. have to 2. mustn't 3. don't have to 4. have to 5. mustn't

3. 1. could 2. May/Can/Could 3. could 4. could 5. Can  
6. can't 7. Could 8. can't 9. can, can't
4. 1. Good morning. May I ask you a few questions about the house rules? 2. Certainly. What would you like to know? 3. First of all, can I bring my dog here? 4. I'm afraid you can't. You can only bring small pets like gold fish, for example. 5. Can I use the telephone? 6. You can use it only during the weekends. Phone calls are cheaper then. 7. Hmm, you've got lots of rules. Can I cook in the kitchen? 8. You don't have to cook. We offer full board. 9. Sounds good to me. When do I have to pay the rent? 10. You must pay the rent on the first day of every month.

### Unit 21

3. 2. Could you help me with my homework? 3. Can you help me make a cake, mum? 4. Could I have an aisle seat?
4. 2. I can clean the house for you. 3. I can pay your lunch. 4. I can drive you home.
6. 2. U 3. U 4. U 5. U; S

### Unit 22

3. 2. I'd like a chicken fillet and potato mash. 3. I'd like a return ticket to Manchester.
4. 2. Would you like a window or an aisle seat? 3. Would you like to come to dinner? 4. Would you like to pay in cash or by credit card? 5. Would you like a wake-up call?

### Unit 23

1. b.6 c.7 d.2 e.5 f.3 g.8 h.4
4. 2. Will you switch the computer on? 3. Will you lend me your car? 4. Will you dust the bookshelves? 5. Will you vacuum the carpets?
6. bus stop, post office, hotel room, ski resort
7. sun glasses, police station, bus station, car park, sea resort, room service, shopping centre, coffee shop

### Unit 24

3. 2. Should I do more exercise? 3. Should I take some paracetamol? 4. Should I have a rest and go to bed early? 5. Should I buy the cheaper one or the safer one?
5. 2. You look tired. You shouldn't stay up late. 3. You were very rude. You should apologise to your wife. 4. Your parents are old. You should visit them more often. 5. Your children miss you. You shouldn't go out with friends every evening. 6. Your clothes are very expensive. You shouldn't spend so much money on clothes.

### Revision of Units 21 – 24

1. 2. Can you; R 3. Can I; O 4. Can I; R 5. Can I; O 6. Can I; R
2. 2. Could I have a return ticket to Bath, please? 3. Could I use your mobile, please? 4. Could you fill in the registration form, please? 5. Could you open your bag, please? 6. Could I see your ticket, please?
5. 2. Would you like 3. I'd like 4. we'd like 5. would you like 6. I'd like 7. would like 8. Would you like 9. we'd like
6. 2. Would you like a twin room? No, thanks. I'd like a double one. 3. Would you like to pay by credit card? No, thanks. I'd

like to pay in cash. 4. Would you like a room with a shower? No, thanks. I'd like a room with a bath.

8. **Receptionist:** Certainly. **Can/Could** you fill in the registration form, please?

**Guest:** Yes. And I **will/would** like a room with a view to the park.

**Receptionist:** Sorry, sir, but we haven't got rooms available with a view to the park. **Can/Would** you like a room with a view to the street?

**Guest:** That's fine. **Will/Can** I pay by American Express?

**Receptionist:** Certainly.

9. 2. Will you mop the floor, please? 3. Will you air the rooms, please? 4. Will you vacuum the carpets, please? 5. Will you do the washing-up, please? 6. Will you dust the bookshelves and tables, please?

10. 2. I've got a pain in my back. You should rub this cream into your skin and have a rest. 3. I've got a cut on my arm. You should put adhesive tape. 4. I've got sore eyes. You should use eye drops twice a day. 5. I've got a dry cough. You should take cough mixture every four hours.

### Check your progress

1. 1. Will/Can you take care of the kids, dad? 2. Could I have a window seat, please? 3. Could I have some painkillers, please? 4. Could I have your ticket and passport, please? 5. Will/Can you open the window, please?

2. 1. aisle 2. twin 3. dust 4. dustbin 5. pills

3. 1. You shouldn't work so hard. 2. You should sleep at least 8 hours. 3. You shouldn't smoke and drink alcohol. 4. You should eat more fruits and vegetables. 5. You shouldn't chat on the Internet for hours.

4. 1. Good morning. Could I see your ticket and passport, please? 2. Here they are. 3. How many pieces of luggage are you checking in? 4. A suitcase and a carry-on bag. 5. Your suitcase is 30 kilos. That makes 5 kilos over the limit. You have to pay an extra charge of £75. 6. No problem. Is cash OK? 7. Certainly. But you have to pay the extra charge first and then I'll issue the boarding pass. 8. OK. ... Can I have my boarding pass now? 9. Here's your boarding pass, sir. Your boarding gate is G39 and your boarding time is 10:15. Have a nice flight. 10. Thank you.

### Unit 25

1. 1. b 2. c 3. d 4. a

4. 1. 'll 2. are going to; 'll 4. is going to; 'll

6. 1. Barry isn't going to study medicine at university. He's going to study civil engineering. 2. Marissa will be 25 next year. She isn't going to get married.

### Unit 26

3. 2. Kate's having lunch with her boss. 3. Danny and Peter are flying to the USA. 4. Max isn't playing tennis. 5. My friends are helping me with the spring clean. 6. Ann is buying some cutlery and crockery.

4. 2. starts 3. arrives 4. leaves

6. 2. a wine glass 3. a teaspoon 4. a cup 5. a saucer 6. a fork 7. a knife 8. a bowl 9. a plate 10. a spoon

### Unit 27

3. 2. When do students leave school? 3. Where is Jonathan going to live? 4. Where do a lot of people live in very poor conditions? 5. What is becoming higher this month?

6. 1. We had a big breakfast yesterday. 2. We had a big breakfast yesterday. 3. We had a big breakfast yesterday. 4. We had a big breakfast yesterday. 5. We had a big breakfast yesterday.

### Unit 28

4. **-tion**: information, communication, interpretation

**-ment**: agreement

**-ed**: bored, relaxed

**-ive**: offensive

**-ful**: powerful, useful

5. play – player, drive – driver, speak – speaker, teach – teacher, direct – director, invite – invitation, describe – description, disagree – disagreement, move – movement, require – requirement

5. comfort – comfortable, rely – reliable, fashion – fashionable, surprise – surprised, worry – worried, care – careful, faith – faithful, fame – famous, ambition – ambitious, curiosity – curious

7. 2. d 3. a 4. b 5. c

### Revision of Units 25 – 28

1. 2. 'm going to 3. 'll 4. are ... going to 5. 'll 6. 'm going 7. 'll  
3. 2. F; P 3. P; F 4. F; P

4. 2. She's playing tennis with Alex at 5 pm on Wednesday.  
3. She's meeting the decorator at 6 pm on Thursday.  
4. She's going out for a drink with friends at 9 pm on Friday.  
5. She's having dinner with her parents at 7 pm on Saturday.  
6. She's relaxing all day on Sunday.

5. 2. starts 3. does ... end 4. finishes 5. leaves

6. 2. b 3. a 4. b 5. a

9. 2. When were you born? 3. Where does she live? 4. When did he buy his house? 5. What were you doing when you saw the burglar? 6. What are you doing next Friday? 7. Where are you going to spend the weekend? 8. What would you like for dinner, sir?

10. 2. singer 3. instructions 4. reliable 5. beautiful  
6. description

11. 2. shrugging your shoulders 3. waving 4. impatient  
5. angry 6. nod 7. shake 8. shake 9. nod

### Check your progress

1. 1. I'll 2. Are ... going to; I'll 3. I'm going to 4. I'll

2. 1. is attending; starts 2. 'm picking up; arrives 3. are leaving; departs

3. 1. Where are you going to stay in London? 2. What time does the train arrive? 3. What kind of wedding would you like?  
4. What are you doing on Sunday?

4. 1. Hi mum, I'm flying to Canada next month. 2. What are you doing there? 3. Our company is advertising Bulgaria on a business forum. 4. When exactly are you flying? 5. On March 29<sup>th</sup>. The plane takes off at 8:30 in the morning. 6. How long is the flight to Canada? 7. About 9 hours. 8. When are you flying back? 9. On April 29<sup>th</sup>. 10. So, you're going to spend a month in Canada.

### CHECK YOUR PROGRESS

1. 1. the 2. the 3. (-) 4. a 5. a 6. a 7. an 8. The 9. the  
10. (-)

2. 1. on 2. in 3. at 4. out; on 5. between 6. at; from ... to  
7. in front of/opposite 8. through

3. 1. has 2. cooks 3. eats 4. came 5. went 6. was cooking  
7. heard 8. ran 9. looked 10. saw

4. 1. Don't say anything to them. 2. Don't spend so much time at home. 3. Help me with my bags, please. 4. Stop the car at the traffic lights. 5. Come on holiday with us.

5. 1. texts 2. fasten 3. return 4. attractive 5. easygoing

6. 1. must 2. mustn't 3. don't have to 4. have to 5. mustn't

7. 1. leaves 2. I'm flying 3. watch 4. are having 5. starts

8. 1. can/can't; can't/can 2. could; be able to 3. be able to

### 9. Suggested answers:

1. I feel seek./I've got a high temperature. 2. I think I'll have a steak and a salad. 3. I don't think it's a good idea. 4. I like walking in the park. 5. He's ambitions and reliable.



УТВЪРДИЛ

Директор: .....  
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА III ЕТАП НА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ  
НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ – 7. КЛАС

36 учебни часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2							
1	1	3	4	5	6	7	8	9
		<p><b>Is the world getting smaller?</b> Езикът на интернет. Говорим за общи твърдения и състояния и действия, които се извършват в момента на говоренето. Употреба на <b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous Tense</b>.</p>	Нови знания, упражнения.	<p>Учениците могат да: – използват езика на интернет; – говорят за постоянни действия и състояния и действия, които се извършват в момента на говоренето; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous Tense</b>.</p>	<p>The <b>Present Simple</b> and <b>Present Continuous Tense</b>. Talking about general states and activities in progress. Internet language. The letters <b>EAR</b> and <b>AIR</b> /eə/, /ɪə/.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	
2	1	<p><b>Text me or send me an email.</b> Жаргонът на текстовите съобщения. Искане и приемане на извинение. Лични местоимения.</p>	Нови знания, упражнения.	<p>Учениците могат да: – използват общоприет език за писане на текстови съобщения; – искат и приемат извинения;</p>	<p>Personal pronouns. Making and accepting apologies.</p>	<p>Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.</p>	<p>Участие в час, писмени и устни задачи в клас.</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
				– извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно личните местоимения.	Text messaging slang.			
3	1	<b>It's not Karen's. It's mine.</b> Дрехи и лични вещи. Притежание. Употреба на различни форми за изразяване на притежание – <b>possessives</b> и <b>possessive adjectives and pronouns.</b>	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за дрехи и лични вещи; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – изразяват притежание с помощта на различни конструкции.	Possessives and possessive adjectives and pronouns Talking about possession Clothes and personal belongings The letters <b>OO</b> /u:/, /ʌ/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
4	2	<b>What is your boyfriend like?</b> Описание на външността и характера на хората. Прилагателни за описание на външност и лични качества. Конструкции с тивен глагол + прилагателно име. Предлогът <b>like.</b>	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват външността и характера на хората; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват прилагателни имена за описание на външност и лични качества; – употребяват конструкции с тивен глагол + прилагателно име; – употребяват предлога <b>like;</b> – пишат кратко описание на любим актьор, певец, спортист.	Sense verb + adjective; the preposition <b>like.</b> Describing people's appearance and character. Appearance and personality adjectives.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	2	<b>Revision of Units 1 – 4</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
6	2	<b>Where is your clinic located?</b> Описание на местоположението на лица и предмети. Изрази за време и място. Предлози за време и място.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват местоположението на лица и предмети; – използват изрази за време и място; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват правилно предлози за време и място.	Prepositions of time and place. Talking about the location of people and things. Time and place expressions. <b>A</b> and <b>O</b> before <b>L</b> (LL) /ɔː/, /ɒ/, /əʊ/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
7	3	<b>At a petrol station</b> <b>имена.</b> Даване на инструкции за маршрути, при пазаруване в бензиностанция. Описание на видовете бензин и частите на автомобила. Употреба на <b>Imperative</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – дават инструкции; – познават видовете петрол; – назовават основни части на автомобила; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват конструкторски в повелително наклонение.	The imperative. Giving instructions, shopping at a petrol station. Types of petrol, the parts of a car.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
8	3	<b>How far is it from the hotel?</b> Инструкции за посоки и как да се стигне до даден обект. Описание на местоположението на различни обекти в населеното място.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – дават инструкции за посоки и как да се стигне до даден обект; – описват местоположението на различни обекти в населеното място;	Prepositions of movement. Talking about directions. Places in town. The letters <b>UI</b> /aɪ/, /i/, /uː/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Употребяват предлозите за движение.		– извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – Употребяват предлози за движение.				
9	3	<b>In the job centre</b> Разговор за професиите и свободни работни места. Заетост. Бройни и редни число. Изразите <b>hundreds of, thousands of</b> и др.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за професии и заетост; – използват бройни и редни числителни имена; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват конструкциите <b>hundreds of, thousands of</b> и др.	Ordinal and cardinal numbers; hundreds of, thousands of, etc. Talking about jobs and job vacancies. Employment.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
10	4	<b>Revision of Units 5 – 8</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
11	4	<b>How about a drink?</b> Отправяне на предложение, приемане и отхвърляне на предложения. Дейности през свободното време. Определителен и неопределителен член <b>a/an</b> и <b>the</b> , нулев член.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за страни и националности; – описват традиции и обичаи; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>Present Simple Tense</b> .	Articles: <b>a/an, the</b> , and zero article. Making suggestions; accepting and rejecting suggestions. Free-time activities. The letters UE /u:/, /e/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	4	<b>In an office</b> Оборудване в офиса – описание. Задължения в офиса. <b>There is/there are</b> и <b>have got</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – описват оборудването в офиса; – говорят за задължения в офиса; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>there is/there are</b> и <b>have got</b> .	<b>There is/there are, have got.</b> Describing office equipment. Office equipment and duties.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
13	5	<b>What's on TV tonight?</b> Разговор за телевизионни програми и предавания. Неопределителни наречия за лица и предмети и място.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за телевизионната програма; – телевизионни предавания; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват неопределителни местоимения за лица, предмети и място.	Indefinite pronouns. Talking about TV programmes The letters <b>A</b> and <b>O</b> after <b>W</b> /b/, /ɔ:/, /N/, /O/.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
14	5	<b>The one I like the most is ...</b> Разговор за нещата, които харесваме и не харесваме. Любими актьори, музика, книги. Употреба на <b>one</b> и <b>ones; another</b> и <b>other</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за свои предпочитания и любими музика, книги, актьори; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>one</b> и <b>ones; another</b> и <b>other</b> .	<b>One</b> and <b>ones; another</b> and <b>other</b> . Talking about likes and dislikes. Favourite things.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
15	5	<b>Revision of Units 9 – 12</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	6	<b>I saw the doctor in the morning.</b> Разговор за здравословни проблеми и заболявания. Части на тялото. Употреба на <b>Past Simple Tense</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за здравословни проблеми и заболявания; – назовават частите на тялото; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>Past Simple Tense</b> .	The <b>Past Simple Tense</b> . Talking about health problems and illnesses. Body parts; health problems. Revision of sounds	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
17	6	<b>At a police station</b> Разговарят за престъпления. Употреба и значение на <b>Past Simple</b> и <b>Past Continuous Tense</b> . Употреба на съюзите <b>while</b> и <b>when</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – опишат престъпление, на което са били свидетели; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>Past Simple</b> and <b>Past Continuous Tense</b> и съюзите <b>while</b> и <b>when</b> .	The <b>Past Simple</b> and <b>Past Continuous Tense</b> ; <b>while</b> and <b>when</b> Talking about crimes.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
18	6	<b>Moving house</b> Сравнение на места и условия за живот. Видове жилища. Сравнение на прилагателни и наречия.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – сравняват места и условия за живот; – назовават различни видове жилища; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно сравнителната степен на прилагателните имена и наречията.	Comparison of adjectives and adverbs. Comparing places and living conditions. Types of dwellings. Word stress 1 (two-syllable words).	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
19	7	<b>Male and female jobs</b> Изявяване на съгласие и несъгласие. Професии.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – изразяват съгласие и несъгласие; – говорят за професии;	Adverbs of degree Expressing agreement and disagreement. Jobs.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Наречия за степен.		– разбират конкретни, необходими подробности от текст, свързан с темата; – използват правилно наречията за степен.				
20	7	<b>Revision of Units 13 –16</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
21	7	<b>Buying a train ticket</b> Разговора за задължения и необходими дейности. На железопътната гара. Употреба на <b>have to</b> и <b>don't have to</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за задължения и необходими дейности; – се информират за билети и посоки на железопътната гара; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>have to</b> и <b>don't have to</b> .	<b>Have to</b> and <b>don't have to</b> Talking about obligation and necessity. At a railway station. <b>Have to</b> and <b>has to</b> – pronunciation.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
22	8	<b>You mustn't drink and drive.</b> Разговор за задължения и забрани. Правила за безопасно движение по пътищата. Употреба на <b>must</b> и <b>mustn't</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за задължения и забрани; – разбират правилата за безопасно движение; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>must</b> и <b>mustn't</b> .	<b>Must</b> and <b>mustn't</b> . Talking about obligation and prohibition. Road safety rules.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	



1	23	2	3	4	5	6	7	8	9
		8	<b>I can fix your water pipes.</b> Разговор за умения и способности в миналото, настоящето и бъдещето. Умения и талант. Употреба на <b>can, could</b> и <b>be able to</b> .	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за умения и способности в миналото, настоящето и бъдещето; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>can, could</b> и <b>be able to</b> .	<b>Can, could, be able to</b> – ability and inability. Talking about present, past and future ability and inability. Skills and talents. Word stress 2 (three-syllable words).	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
24		8	<b>You can't smoke in the property.</b> Изравяване на разрешение и забрана. Настаняване. Употреба на <b>can, could</b> и <b>may</b> за изравяване на разрешение и забрана.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – използват изрази за изравяване на разрешение и забрана; – описват видове жилища за настаняване; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – използват <b>can, could</b> и <b>may</b> за изравяване на разрешение и забрана.	<b>Can, could and may</b> – permission and prohibition Asking for and giving permission Accommodation.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
25		9	<b>Revision of Units 17 – 20</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
26		9	<b>Could I see your ticket, please?</b> Не летището – чекиране и преминаване през паспортен контрол.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разбират и да използват изрази и конструкции, използвани на летището при чекиране и преминаване през паспортен контрол;	<b>Can and could</b> – offers and requests. Checking in at the airport; going through passport control.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Употреба на <b>can</b> and <b>could</b> за изразяване на предложение и молба.		– извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>can</b> and <b>could</b> за изразяване на предложение и молба.	Airport check-in and passport control. <b>Can</b> and <b>could</b> pronunciation.			
27	9	<b>I'd like to book a room, please.</b> Резервация на стая в хотел. Употреба на <b>would like</b> за изразяване на любезно предложение и покана.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – направят резервация в хотел; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>would like</b> за изразяване на любезно предложение и покана.	<b>Would like</b> – polite offers and invitations. Making a hotel reservation. In a hotel.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
28	10	<b>Will you help me clean the house?</b> Изразяване на молба. Разговор за дейности по почистване на дома. Употреба на <b>will</b> за изразяване на молба.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – отправят молба; – говорят за почистването на дома; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>will</b> за изразяване на молба.	<b>Will</b> – request. Making request. Talking about housecleaning. Housecleaning. Stress in two-word nouns.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
29	10	<b>At the chemist's</b> Даване на съвет. Купуване на лекарство в аптеката. Болести, наранявания, лечение. Употреба на <b>should</b> за даване на съвет.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – дават съвет; – използват подходящи изрази за купуване на лекарство в аптеката; – назовават болести, наранявания, лечение; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>should</b> за даване на съвет.	<b>Should</b> . Giving advice; buying medicine at the chemist's Illnesses, injuries and treatment.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	10	<b>Revision of Units 21 – 24</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
31	11	<b>We're going to get married next year.</b> Разговор за планове и намерения. Сватба. Употреба на <b>will</b> and <b>be going to</b> за изразяване на планове и намерения.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за планове и намерения; – разговарят за сватба; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват правилно <b>will</b> and <b>be going to</b> за изразяване на планове и намерения.	<b>Will</b> and <b>be going to</b> Talking about plans and intentions. Getting married. Sentence stress 1.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
32	11	<b>I'm seeing the decorator on Tuesday.</b> Разговор за ангажименти и уговорки. Прибори и домакински съдове. Употреба на <b>Present Simple</b> and the <b>Present Continuous</b> за изразяване на бъдещо действие.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – разговарят за ангажименти и уговорки – назовават видове прибори и домакински съдове – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – употребяват <b>Present Simple</b> and the <b>Present Continuous</b> за изразяване на бъдещо действие.	The <b>Present Simple</b> and the <b>Present Continuous</b> with future meaning. Talking about arrangements. Cutlery and crockery.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
33	11	<b>How much do you earn?</b> Разговор за начин на живот и жизнен стандарт. Въпроси с въпросителна дума ( <b>Wh</b> -questions).	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за начин на живот и жизнен стандарт; – извличат конкретна информация от кратък текст при слушане; – формулират въпросителни изречения с въпросителна дума.	<b>Wh</b> -questions. Talking about lifestyle and standard of living. Sentence stress 2.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	12	<b>Body language</b> Разговор за езика на тялото. Словообразуване.	Нови знания, упражнения.	Учениците могат да: – говорят за езика на тялото; – образуват нови думи от различни части на речта.	Word formation. Talking about body language. Body language.	Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки	Участие в час, писмени и устни задачи в клас.	
35	12	<b>Revision of Units 25 – 28</b>	Преговор, упражнения, тест за самооценка.	Учениците преговарят изучените граматически структури и лексикални единици.		Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози.	Участие в час, писмени и устни задачи в клас, тест за самооценка.	
36	12	<b>Check your progress</b>	Финален тест за контрол			Контрол.		

Разработил: .....  
(Име, фамилия, подпис)

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и между-предметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.) и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.



**Europass  
Curriculum Vitae**

**Personal information**

First name(s) / Surname(s)

Address(es)

Telephone(s)

E-mail

Mobile:

Nationality

Date of birth

**Work experience**

Dates

Occupation or position held

Main activities and responsibilities

Name and address of employer

Type of business or sector

**Education and training**

Dates

Title of qualification awarded

Name and type of organisation  
providing education and training

Level in national or international  
classification

**Personal skills and competences**

Mother tongue(s)

Other language(s)

Organisational skills and competences

Computer skills and competences

Other skills and competences

Driving licence