



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК КАТО ЧУЖД

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОТ ОСНОВНА ДО СРЕДНА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ НАЧАЛЕН ДО ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН

(общообразователна подготовка)

ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК КАТО ЧУЖД НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ
МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА
УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ ЗА НИВО А1
ОТ ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

1. Тестът се състои от четири модула:

- Модул 1. Слушане (1. – 3. задача);
- Модул 2. Езикови задачи (4. – 17. задача);
- Модул 3. Четене с разбиране (18. – 20. задача);
- Модул 4. Писане: Създаване на продуктивен писмен текст (съчинение) (21. задача).

2. Тестът задължително започва с компонент Слушане (не повече от 5 минути), при който учителят прочита 3 пъти кратък текст. След като изслушат текста, учениците работят самостоятелно, като изпълняват писмено задачи по инструкцията или отговарят на въпроси.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

3. Тестът съдържа общо 21 задачи:

- 17 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. и от 18. до 20. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 3 задачи с кратък свободен отговор (от 15. до 17. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 1 задача за съставяне на писмен текст (21. задача). Задачата се оценява по десетостепенна ска̀ла, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.) по следните критерии:

Критерии за оценка на продуктивен писмен текст (съчинение) – 21. задача		Брой точки
1.	Езикови компетентности	
	<i>По отношение на лексикалната си култура ученикът:</i>	
	Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази.	2 т.
	Частично познава необходимия лексикален обем по зададената тема и допуска единични или спорадични грешки при употребата на смислово уместни думи и изрази.	1 т.
	Не познава необходимия лексикален обем по зададената тема и не умее да употребява смислово уместни думи и изрази.	0 т.
	<i>По отношение на граматичната норма ученикът:</i>	
	Владее и прилага познатите му основни граматични норми. Умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	2 т.
	Частично владее и прилага познатите му основни граматични норми. Не е овладял изцяло уменията да описва или коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	1 т.
	Не владее и не познава основни граматични норми и не умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	0 т.
	<i>По отношение на правописната и пунктуационната норма ученикът:</i>	
	Владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Не допуска правописни и пунктуационни грешки.	2 т.
	Частично владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Допуска единични или спорадични правописни и пунктуационни грешки.	1 т.
	Не владее и не познава основни правописни и пунктуационни правила. Допуска груби и повтарящи се правописни и пунктуационни грешки.	0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

2.	Компетентности за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение)	
	<i>По отношение на логическата последователност на изложението ученикът:</i>	
	Разбира зададената тема. Умее да изгражда логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее правилно да съставя цялостно описание.	3 т.
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее да съставя описание, но речникът е ограничен.	2 т.
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Не е овладял изцяло уменията да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Демонстрира пропуски при изграждането на описание и използваният речник е ограничен, като някои думи са употребени неточно.	1 т.
	Не разбира зададената тема. Не умее да изгражда логически последователно изложение и да излага своите разсъждения или аргументи в съответствие със зададената тема. Не умее да съставя описание. Съдържанието на текста е трудноразбираемо.	0 т.
	<i>По отношение на зададения обем ученикът:</i>	
	Създава съчинение от 40% до 100% от зададения обем по условие.	1 т.
	Създава съчинение под 40% от зададения обем (под 16 думи).	0 т.
МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ ЗА 21. ЗАДАЧА		10 т.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи.

Максималният резултат за теста е 30 точки.

Указание към МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ.

Учителят прочита 3 пъти следния текст и разяснява на учениците да слушат внимателно и да запомнят:

Пловдив е град в Южна България. Намира се на двата бряга на река Марица. Родопи е най-близката планина до града. В него има много университети, училища, има театър и амфитеатър. През 2019 г. Пловдив е европейска столица на културата.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ

- *Слушай внимателно текста, който учителят ще прочете, и огради буквата пред правилния отговор:*
1. **Пловдив е:**
 - А) бряг на река Марица
 - Б) столица на Южна България
 - В) град в България
 2. **Родопи е:**
 - А) най-близък град до Пловдив
 - Б) европейски град на културата
 - В) планина в близост до Пловдив
 3. **Кое заглавие е подходящо за текста?**
 - А) река Марица
 - Б) Пловдив
 - В) Родопи

МОДУЛ 2. ЕЗИКОВИ ЗАДАЧИ

- *Прочети внимателно задачите от 4. до 13. и огради буквата пред правилния отговор:*
4. **Кой е верният въпрос към подчертаната дума?**
Той нищо не отговаря на учителя.
 - А) На коя не отговаря?
 - Б) На какъв не отговаря?
 - В) На кого не отговаря?
 5. **Посочи неправилната форма:**
 - А) два лева
 - Б) три часове
 - В) пет молива
 6. **Посочи вярното:**
Децата няма.
 - А) тях
 - Б) им
 - В) ги
 7. **Кое НЕ е вярно?**
 - А) дъждовен есен
 - Б) бяла захар
 - В) дълго кафе





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8. Кое НЕ е вярно?

- А) Първият ученик да влезе!
- Б) Втората ученичка да влезе!
- В) Трите ученици да влязат!

9. Кой е верният въпрос?

- А) Вие българин ли сте?
- Б) Вие сте ли българин?
- В) Вие българин сте ли?

10. Кой е верният предлог?

..... стаята е горещо.

- А) На
- Б) Със
- В) В

11. Посочи правилната трансформация.

Какво трябва да правим? – попита Ива.

- А) Ива попита какво трябва да правя.
- Б) Ива попита какво трябва да правят.
- В) Ива попита какво трябва да прави.

12. Попълни празното място с антоним:

Старата кола работи като

- А) млада
- Б) нова
- В) вярна

13. Как се нарича човек, който готви?

- А) готвар
- Б) готвач
- В) готвател

14. Постави подходящата дума:

Майката мие

- А) сряда
- Б) чиниите
- В) седмицата

15. Раздели думите и оформи изречение:

следединчасиполовинавлакътзаминавазасело

.....
.....





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

16. Напиши с думи колко лева има на масата.



На масата има лева.

17. Довърши изречението:

За закуска Саная обича баница със

МОДУЛ 3. ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ

➤ Прочети внимателно текста и огради буквата пред правилния отговор на задачи 18., 19. и 20.:

Ден за разходка

Сега е есен, месец септември. Денят е неделя сутрин. Ирен е на гости в Пловдив при роднини. Радва се на есенните дни. Не е горещо, но не е и студено. 23 градуса е. Днес към 10 часа тя отива на разходка с приятели в Стария град. Ще обядва заедно с братовчедите си Моника и Петър. Това е един хубав ден за разходка в Пловдив!

18. Къде е на гости Ирен?

- А) в Стария град на Пловдив
- Б) на Петър и Моника
- В) в Пловдив при роднини

19. С кого отива Ирен на разходка?

- А) с Моника и Петър
- Б) с приятели
- В) с родителите си

20. Кога е есен в България?

- А) през септември, октомври и ноември
- Б) през декември, януари и февруари
- В) през март, април и май





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

МОДУЛ 4. ПИСАНЕ

21. Опиши сезона според една от илюстрациите (до 40 думи).



(Безплатен достъп от сайта www.pixabay.com)

.....

.....

.....

.....

.....

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: ____

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	В	В	Б	В	Б	В	А	В	А	В	Б	Б	Б	Б

Задача №	15.	16.
Верен отговор	1 т. – съставя правописно и граматически правилно изречение, като го оформя графично: <i>След един час и половина влакът заминава за село.</i> Или: <i>Влакът заминава за село след един час и половина.</i> 0 т. – не може да разграничи отделните думи и форми и да състави правилно изречение.	1 т. – правилно изписва формата: <i>петдесет</i> 0 т. – неправилно изписва формата

Задача №	17.	18.	19.	20.	21.
Верен отговор	1 т. – може да завърши изречението, като прилага правописното правило за употреба на предлога. Например: <i>За закуска Саная обича баница със сирене/спанак/сок.</i> 0 т. – не може да подбере дума в съответствие с конкретен езиков контекст. Например: <i>За закуска Саная обича баница със/с картофи/боза.</i>	В	Б	А	Задача 21. за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение) се оценява по десетостепенна скала, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.). Вж. критериите за оценяване на продуктивен писмен текст (съчинение) в указанията в началото на теста.

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК
ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 16 т. до 30 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 9 т. до 15 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 8 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа

При ниво на компетентности по български език като чужд от 0 т. до 8 т. категорично е необходима индивидуална работа с всеки ученик, попаднал в тази категория. Пропуските са съществени и рискът от напускане на образователната система е голям.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

При ниво на компетентности по български език като чужд от 9 т. до 15 т. може да се използва групова работа за попълване на знанията и уменията на учениците, попаднали в тази категория. Учениците имат известни пропуски и съществува риск от напускане на образователната система.

При ниво на компетентности по български език като чужд от 16 т. до 30 т. няма необходимост от допълнителна работа и не съществува риск от напускане на образователната система.

След провеждането на всеки тест е препоръчително учителят да попълни за всеки ученик **Карта за обратна връзка**, която се намира в **Приложение 1**. Структурата ѝ дава възможност ясно да се определят конкретните компетентности, които ученикът притежава, както и компетентностите, за които той трябва да работи допълнително, за да ги постигне. Попълването на този инструмент може да послужи за определяне на потребностите на учениците и да предостави информация за необходимата индивидуална подкрепа.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“

**СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК
КАТО ЧУЖД НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ
В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ ЗА НИВО А1 ОТ ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА**

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А1 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
		МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ	МТБ: 3 т.
№ 1 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Възприема и разбира кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от чуто.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Възприема и разбира кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от чуто.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 3 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Възприема, разбира и осмисля кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Прилага обобщаващи знания за чуто.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
		МОДУЛ 2. ЕЗИКОВИ ЗАДАЧИ	МТБ: 14 т.
№ 4 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Умее да задава въпроси към конкретни думи в изречение. Употребява уместно въпросителните местоимения като <i>кой, кого, какъв, къде, кога, как</i> .	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Прилага граматичното правило за употреба на бройна форма при съществителни имена в мъжки род.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Правилно употребява формите на личното местоимение – дълги и кратки.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 7 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава категорията род и умее правилно да съгласува по род и число прилагателно и съществително име.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава правилата за употреба на мъжколични варианти на числителните имена и правилно се ориентира в ежедневни училищни ситуации, като използва основни комуникативни функции на молба, отказ, забрана и заповед.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А1 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
№ 9 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Владее употребата на въпросителни изречения с въпросителната частица <i>ли</i> .	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Владее употребата на пространствени предлози.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Знае правилата за трансформация на пряка в непряка реч.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разпознава синоними и антоними, и тяхното значение.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 13 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира речниковото значение на познати думи от общоупотребимата лексика.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 14 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира значението на думите в съответния контекст и употреба.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и кратък свободен отговор	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира значението и разпознава формите на думите, и може да ги отдели една от друга, като съставя изречение, спазвайки познатите правописни и графични правила.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 16 условие и кратък свободен отговор	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Владее правописа на числителни имена.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 17 условие и кратък свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Осмисля изречението и поставя подходяща дума в дадения контекст.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
		МОДУЛ 3. ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ	МТБ: 3 т.
№ 18 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежеднезната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А1 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
№ 19 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 20 условие и 3 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Разбира и осмисля кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Прилага обобщаващи знания, свързани с него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
		МОДУЛ 4. ПИСАНЕ	МТБ: 10 т.
№ 21 условие и разширен свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Умее да създава кратък писмен текст по познати теми от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази. Владее и прилага познатите основни граматични, правописни и пунктуационни норми. Изгражда логически последователен текст. Подбира подходящи думи за описание с оглед на конкретен езиков контекст и умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема.	Задачата за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение) се оценява по десетостепенна скала, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.). Вж. критериите за оценяване на продуктивен писмен текст (съчинение) в указанията в началото на теста.
		ОБЩО ЗА ТЕСТА	МТБ: 30 т.
17 задачи (14 задачи с избираем отговор; 3 задачи с кратък свободен отговор)	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание (30%) Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (27%)		
3 задачи с избираем отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (10%)		
1 задача с разширен свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (33%)		

