



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК КАТО ЧУЖД

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОТ ОСНОВНА ДО СРЕДНА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ НАЧАЛЕН ДО ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН

(общообразователна подготовка)

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО БЪЛГАРСКИ
ЕЗИК КАТО ЧУЖД НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА
ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ ЗА
НИВО А2 ОТ ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА**

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

1. Тестът съдържа четири модула:

- Модул 1. Слушане (1. – 3. задача);
- Модул 2. Езикови задачи (4. – 17. задача);
- Модул 3. Четене с разбиране (18. – 20. задача);
- Модул 4. Писане: Създаване на продуктивен писмен текст (съчинение) (21. задача).

2. Тестът задължително започва с компонент Слушане (не повече от 5 минути), при който учителят прочита 3 пъти кратък текст. След като изслушат текста, учениците работят самостоятелно, като изпълняват писмено задачи по инструкцията или отговарят на въпроси.

3. Тестът съдържа общо 21 задачи:

- 17 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. и от 18. до 20. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- 3 задачи с кратък свободен отговор (от 15. до 17. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 1 задача за съставяне на писмен текст (21. задача). Задачата се оценява по десетостепенна скала, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.) по следните критерии:

Критерии за оценка на продуктивен писмен текст (съчинение) – 21. задача		Брой точки
1.	Езикови компетентности	
	<i>По отношение на лексикалната си култура ученикът:</i>	
	Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази.	2 т.
	Частично познава необходимия лексикален обем по зададената тема и допуска единични или спорадични грешки при употребата на смислово уместни думи и изрази.	1 т.
	Не познава необходимия лексикален обем по зададената тема и не умее да употребява смислово уместни думи и изрази.	0 т.
	<i>По отношение на граматичната норма ученикът:</i>	
	Владее и прилага познатите му основни граматични норми. Умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	2 т.
	Частично владее и прилага познатите му основни граматични норми. Не е овладял изцяло уменията да описва или коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	1 т.
	Не владее и не познава основни граматични норми и не умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	0 т.
	<i>По отношение на правописната и пунктуационната норма ученикът:</i>	
	Владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Не допуска правописни и пунктуационни грешки.	2 т.
	Частично владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Допуска единични или спорадични правописни и пунктуационни грешки.	1 т.
	Не владее и не познава основни правописни и пунктуационни правила. Допуска груби и повтарящи се правописни и пунктуационни грешки.	0 т.
2.	Компетентности за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение)	
	<i>По отношение на логическата последователност на изложението ученикът:</i>	
	Разбира зададената тема. Умее да изгражда логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее правилно да състави цялостно описание.	3 т.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее да съставя описание, но речникът е ограничен.	2 т.
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Не е овладял изцяло уменията да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Демонстрира пропуски при изграждането на описание и използваният речник е ограничен, като някои думи са употребени неточно.	1 т.
	Не разбира зададената тема. Не умее да изгражда логически последователно изложение и да излага своите разсъждения или аргументи в съответствие със зададената тема. Не умее да съставя описание. Съдържанието на текста е трудноразбираемо.	0 т.
	По отношение на зададения обем ученикът:	
	Създава съчинение от 40% до 100% от зададения обем по условие.	1 т.
	Създава съчинение под 40% от зададения обем (под 24 думи).	0 т.
	МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ ЗА 21. ЗАДАЧА	10 т.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи.

Максималният резултат за теста е 30 точки.

Указание към МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ.

Учителят прочита 3 пъти следния текст и разяснява на учениците да слушат внимателно и да запомнят:

В свободното си време хората обичат да се занимават с различни неща. Всеки избира своето хоби според интересите и характера си. По този начин животът му става по-интересен и забавен. Боби и Красимир от моя клас обичат да играят на компютърни игри. Това хоби е много популярно сред повечето ми съученици. Сестра ми Амира много иска да пътува, затова събира пощенски картички с красиви места. Що се отнася до мене, в свободното си време аз обичам да слушам музика и да се срещам с приятелите си.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ

➤ *Слушай внимателно текста, който учителят ще прочете, и огради буквата пред правилния отговор:*

1. Кое хоби е много популярно според текста?

- А) да пътуваш
- Б) да играеш компютърни игри
- В) да слушаш музика
- Г) да се срещаш с приятели

2. Защо Амира събира пощенски картички?

- А) Събира красиви места.
- Б) Това хоби е много забавно.
- В) Иска да пътува.
- Г) Има свободно време.

3. Кое е заглавието на текста?

- А) Характерът на човек
- Б) Моите съученици
- В) Любими игри
- Г) Хоби

МОДУЛ 2. ЕЗИКОВИ ЗАДАЧИ

➤ *Прочети внимателно задачите от 4. до 13. и огради буквата пред правилния отговор:*

4. **Посочи правилната форма.**

Мария и обичаха да се разхождат в планината.

- А) нейният дядо
- Б) неговото дядо
- В) неговият дядо
- Г) нейното дядо

5. **В кое изречение няма грешка?**

- А) Колко упражнения имаме за домашна работа?
- Б) Моля, дайте ми тези списанията!
- В) Днес следобед трябва да купите четири бутилките олио.
- Г) Всички ученици са в наша класна стая.

6. **Довърши диалога с върната форма.**

Христо: Петя, ще се обадиш ли на майка си?

Петя: Да, довечера

- А) ще се ѝ обадя
- Б) ще ѝ се обадя
- В) ще се я обадя
- Г) ще я се обадя





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

7. Дай съвет на приятелите си как да се чувстват добре всяка сутрин!
- А) Не легнете късно!
 - Б) Не легни късно!
 - В) Не лягате късно!
 - Г) Не лягайте късно!
8. Попълни празните места с правилните форми на глаголите.
Когато преди една година в България, за първи път да вали сняг.
- А) дойдох, видих
 - Б) дойдах, видех
 - В) дойдих, видих
 - Г) дойдох, видях
9. Попълни празните места с глаголи в подходящото глаголно време.
Вчера още в 6,30 часа, защото бяхме първа смяна в училище, но утре е събота и толкова рано.
- А) станах/няма да ставам
 - Б) ставам/станах
 - В) ще стана/не ставах
 - Г) ставах/няма ставам
10. Избери подходящите предлози.
Тръгваш надолу булеварда и третата пряка завиваш наляво.
- А) на/в
 - Б) по/на
 - В) в/по
 - Г) в/към
11. Посочи правилната трансформация на диалога.
*Петър: Ани, искаш ли да отидем на кино?
Ани: Заета съм.*
- А) Петър попита Ани дали иска да отидат на кино, а Ани му отговори, че е заета.
 - Б) Петър попита Ани искаш ли да отидем на кино, а Ани отговори на Петър заета съм.
 - В) Петър попита на Ани иска ли да отидат на кино, а Ани отговори на него, че е заета.
 - Г) Петър попита на Ани дали искат да отидат на кино, а Ани отговори му, че съм заета.
12. Избери синоним на подчертаната дума.
Шопската салата е едно от най-известните български ястия.
- А) най-добрите
 - Б) най-хубавите
 - В) най-вкусните
 - Г) най-прочутите





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

13. Определена сума пари, която всеки месец се дава на служител или работник за извършената от него работа, се нарича

- А) стипендия
- Б) награда
- В) заплата
- Г) пенсия

14. Попълни празните места с подходящите думи.

Лекарят ми каза, че имам кръвно налягане и затова ми да спортувам.

- А) голямо/написа
- Б) широко/предписа
- В) силно/помоли
- Г) високо/препоръча

15. Подреди думите и оформи изречение.

майка/гардероба/на/да/Денис/в/дрехите/подреди/помогна/си

.....

.....

.....

16. Довърши изречението.

Моят любим човек е майка ми. Аз я обичам, защото по характер тя е и е винаги

17. Как се чувстват Катя и Пламен и защо?



(Безплатен достъп от сайта www.pixabay.com)

.....

.....





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

МОДУЛ 3. ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ

- Прочети внимателно текста и огради буквата пред правилния отговор на задачи 18., 19. и 20.

Бъдещата професия на Кемал

Любимите предмети на Кемал в училище са физика и информационни технологии. Той решава най-трудните задачи по математика и е много добър с компютрите. Любимите му занимания са рисуването и спортът.

Кемал трябва да избере бъдещата си професия, но още не е сигурен какво иска да прави и му е трудно да вземе решение. Неговите родители му помагат. Тримата проучват кои са най-добрите училища, университети и професии и стигат до решението, че Кемал трябва да се обучава по професията уебдизайнер. Според тях тази професия съчетава любимите му предмети в училище и едно от неговите хобита – рисуването.

18. Кой от изброените учебни предмети е любим на Кемал?

- А) математика
- Б) физика
- В) спорт
- Г) рисуване

19. Кой взема решението Кемал да учи за уебдизайнер?

- А) Кемал сам взема решението.
- Б) Кемал не може да реши какво да учи.
- В) Кемал и родителите му заедно решават какво да учи.
- Г) Родителите на Кемал решават, че той трябва да учи за уебдизайнер.

20. Защо професията уебдизайнер е най-подходяща за Кемал?

- А) Кемал много трудно избира бъдещата си професия.
- Б) Кемал решава най-трудните задачи по математика.
- В) Тази професия съчетава любимите му учебни предмети и неговото хоби.
- Г) Кемал е един от най-силните ученици в класа.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	Б	В	Г	А	А	Б	Г	Г	А	Б	А	Г	В	Г

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p>1 т. – съставя правописно и граматически правилно изречение и го оформя графично: <i>Денис помогна на майка си да подреди дрехите в гардероба.</i></p> <p>0 т. – неправилно съставено изречение.</p>	<p>1 т. – познава лексиката за описание на човек и правилата за съчетаване на думите по род и число. Съставя правилно изречение. Например: <i>Аз я обичам, защото по характер тя е добра и винаги е усмихнатата.</i></p> <p>0 т. – не може да състави или съставя неправилно изречение с граматически или лексикални грешки.</p>

Задача №	17.	18.	19.	20.	21.
Верен отговор	<p>1 т. – вярно и граматически правилно структурирано изречение. Например: <i>Катя и Пламен са щастливи, защото спечелиха играта.</i></p> <p>0 т. – не може да състави или съставя неправилно изречение с граматически или лексикални грешки.</p>	Б	В	В	<p>Задача 21. за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение) се оценява по десетостепенна скала, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.). Вж. критериите за оценяване на продуктивен писмен текст (съчинение) в указанията в началото на теста.</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК
ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 16 т. до 30 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 9 т. до 15 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 8 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

При ниво на компетентности по български език като чужд от 0 т. до 8 т. категорично е необходима индивидуална работа с всеки ученик, попаднал в тази категория. Пропуските са съществени и рискът от напускане на образователната система е голям.

При ниво на компетентности по български език като чужд от 9 т. до 15 т. може да се използва групова работа за попълване на знанията и уменията на учениците, попаднали в тази категория. Учениците имат известни пропуски и съществува риск от напускане на образователната система.

При ниво на компетентности по български език като чужд от 16 т. до 30 т. няма необходимост от допълнителна работа и не съществува риск от напускане на образователната система.

След провеждането на всеки тест е препоръчително учителят да попълни за всеки ученик **Карта за обратна връзка**, която се намира в **Приложение 1**. Структурата ѝ дава възможност ясно да се определят конкретните компетентности, които ученикът притежава, както и компетентностите, за които той трябва да работи допълнително, за да ги постигне. Попълването на този инструмент може да послужи за определяне на потребностите на учениците и да предостави информация за необходимата индивидуална подкрепа.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“

СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК КАТО ЧУЖД НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ ЗА НИВО А2 ОТ ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А2 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
		МОДУЛ 1. СЛУШАНЕ	МТБ: 3 т.
№ 1 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Възприема и разбира кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от чутото.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Възприема и разбира кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от чутото.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 4 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Възприема, разбира и осмисля кратък чут текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Прилага обобщаващи знания за чутото.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
		МОДУЛ 2. ЕЗИКОВИ ЗАДАЧИ	МТБ: 14 т.
№ 4 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава рода на съществителните имена за роднински названия, пълната форма на притежателните местоимения и техните граматически категории, умее да съгласува по род и число.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава категорията определеност на имената и разпознава правилата за членуването на имената.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава формите за бъдеще време, кратките форми на личните местоимения и словоредата на клитиките при форми за бъдеще време от възвратни глаголи.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 7 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава правилата за образуване на отрицателните форми на простото повелително наклонение. Знае и разбира разликата между свършен и несвършен вид на глагола.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава формите за минало свършено време на глагола.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А2 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
№ 9 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Знае употребата на сегашно, минало свършено и бъдеще време в трите плана на изказване – сегашен, минал, бъдещ.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Познава употребата на предлозите при глаголи за движение.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Знае правилата за трансформация на пряка в непряка реч.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира значението на думите и може да посочи техните синоними/антоними.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 13 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира речниковото значение на познати думи от общоупотребимата лексика.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 14 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира значението на думите в съответния контекст и употреба.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и кратък свободен отговор	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира значението и разпознава формите на думите, и може да ги подреди, както съставя изречение, спазвайки познатите правописни и графични правила.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 16 условие и кратък свободен отговор	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание	Знае правилата за съставяне на изречение и може да довърши непълно изречение според зададен контекст.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 17 условие и кратък свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Ориентира се в представената ситуация и умее да структурира граматически правилно и логически свързано изречение по конкретен въпрос.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номер на задачите и формат	Когнитивни равнища/ познавателни области	Оценявани компетентности за владенето на български език като чужд на ниво А2 от Общата европейска езикова рамка като очакван резултат от обучението	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МТБ)
		МОДУЛ 3. ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ	МТБ: 3 т.
№ 18 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 19 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Разбира кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Извлича съществена информация от него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
№ 20 условие и 4 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Разбира и осмисля кратък текст с позната основна граматика и лексика от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Прилага обобщаващи знания за него.	За верен отговор – 1 т. За грешен отговор или липса на отговор – 0 т.
		МОДУЛ 4. ПИСАНЕ	МТБ: 10 т.
№ 21 условие и разширен свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Умее да създава кратък писмен текст по познати теми от сферата на ежедневната комуникация и заобикалящата го среда. Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази. Владее и прилага познатите му основни граматични, правописни и пунктуационни норми. Умее да изгражда логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема.	Задачата за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение) се оценява по десетостепенна скала, която освен приемлив (10 т.) и неприемлив (0 т.), включва частично приемливи отговори (1 – 9 т.). Вж. критериите за оценяване на продуктивен писмен текст (съчинение) в указанията в началото на теста.
		ОБЩО ЗА ТЕСТА	МТБ: 30 т.
17 задачи (14 задачи с избираем отговор; 3 задачи с кратък свободен отговор)	Възпроизвеждане на факти и понятия/ Знание (30%) Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (27%)		
3 задачи с избираем отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (10%)		
1 задача с разширен свободен отговор	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (33%)		

