

ИСПАНСКИ ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

Държавен зрелостен изпит (ДЗИ) по испански език можете да положите ако във втори гимназиален етап сте изучавали учебния предмет испански език за придобиване на профилирана подготовка. Нивото, на което ще положите държавния зрелостен изпит по испански език, зависи от рамковия учебен план, по който е разработен училищният учебен план, и може да се обобщи по следния начин:

- Интензивно изучаване на испански език в първи гимназиален етап + испански език като профилиращ предмет във втори гимназиален етап – ДЗИ по испански език на ниво В2
- Разширено изучаване на испански език в първи гимназиален етап + испански език като профилиращ предмет във втори гимназиален етап – ДЗИ по испански език на ниво В2
- Без интензивно и без разширено изучаване на испански език в първи гимназиален етап + испански език като профилиращ предмет във втори гимназиален етап – ДЗИ по испански език на ниво В1
- Като чужд език испански език, по който обучението започва от IX кл. в първи гимназиален етап, + испански език като профилиращ предмет във втори гимназиален етап – ДЗИ по испански език на ниво В1.1

В този случай държавният зрелостен изпит по испански език включва учебно съдържание от задължителните модули на профилиращия учебен предмет, а цялата учебно-изпитна програма за изпита: времетраене, учебно съдържание, оценявани компетентности, общ брой и видове задачи, максимален брой точки и минимален праг за успешно полагане е Приложение № 17 към Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка.

ОБЩИ ПАРАМЕТРИ И ПРИМЕРНИ ЗАДАЧИ ЗА ДЗИ ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПО НИВА В СЪОТВЕТСТВИЕ С ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА ЗА УЧЕБНАТА 2021 - 2022 ГОДИНА

ДЗИ по испански език на ниво В1.1 включва 37 задачи, както следва:

- 30 задачи с избираем отговор
- 5 задачи със свободен отговор
- 2 задачи за създаване на текст

Всеки вид задачи е илюстриран с примери. Примерните задачи проверяват компетентности, заложи в учебно-изпитната програма, и след примерите те са посочени.

Важно е да се има предвид, че примерните задачи не следва да се възприемат като типови, които задължително ще се включват във всеки тестов вариант за ДЗИ по испански език. Формулировките на

En Buitrago de Lozoya gira casi todo alrededor de la Plaza de la Constitución, centro neurálgico del pueblo y punto de acceso al castillo, la muralla y gran parte de los restaurantes del pueblo.

El pueblo de Buitrago nació en época musulmana como reforzamiento del sistema defensivo de *Abd-al-Rahman III*, luego pasó a manos cristianas y su mejor época la vivió con el *Marqués de Santillana* en 1445, sufrió daños en la Guerra de Independencia y en la Guerra Civil Española.

7. ¿Dónde se encuentra el pueblo de Buitrago de Lozoya?

8. ¿Cuál es el punto crucial del pueblo de Buitrago de Lozoya?

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задачи за създаване на текст

Tarea 1

Has recibido el siguiente correo electrónico:

Hola:

¡Espero que estés bien! Te escribo para invitarte a la Feria de las ciencias que organizamos cada año en mi instituto. Es un evento muy importante en nuestro calendario. Alumnos de todos los grados participan con sus proyectos científicos en biología, física y química. Yo voy a participar con mi proyecto en química. Sueño con ser científica y estudiar los diferentes procesos químicos. ¿Y vosotros tenéis semejante feria en vuestro instituto? Cuéntame más.

Un saludo,

Sara

Escribe una respuesta de 100-110 palabras, siguiendo las pautas que vienen a continuación. Firma el correo con Adrián/ Adriana.

- ¿Cuándo y dónde se realiza la feria?
- ¿Cómo se celebra la feria? ¿Quién participa?
- ¿Qué te gusta en la feria y por qué?

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Tarea 2

Durante mucho tiempo se ha discutido si las calificaciones son importantes en la escuela o no. Ahora escribe tu opinión sobre el tema "Sin calificaciones en la escuela" (120 - 130 palabras). Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de las calificaciones?
- ¿Qué cambiaría sin las calificaciones?
- ¿Qué puede motivar a los estudiantes a aprender?

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Оценяване за ниво B1.1

Общият максимален брой точки е **80**. Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

Оценяване на задачите с избираем отговор

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **30** точки. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № **1** до № **30**) се оценява с **1 точка** по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0 точки**.

Оценяване на задачите със свободен отговор

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **10 точки**. Задачите с кратък свободен отговор (от № **31** до № **35**) се оценяват с **0 точки**, **1 точка** или **2 точки** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0 точки** се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1 точка** се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2 точки** се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент ПИСАНЕ

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ е **40** точки, като за първа задача максималният брой точки е **15**, а за втора задача максималният брой точки е **25**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
- ✓ Структура на текста;
- ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- ✓ Спазване на зададения обем и формат;
- ✓ Правопис.

ДЗИ по испански език на ниво **B1** включва 37 задачи, както следва:

- 30 задачи с избираем отговор
- 5 задачи със свободен отговор
- 2 задачи за създаване на текст

Всеки вид задачи е илюстриран с примери. Примерните задачи проверяват компетентности, заложи в учебно-изпитната програма, и след примерите те са посочени.

Важно е да се има предвид, че примерните задачи не следва да се възприемат като типови, които задължително ще се включват във всеки тестов вариант за ДЗИ по испански език. Формулировките на съответните задачи предполагат вариативност и няма да следват единен модел. Наред с това трябва да се отчита, че и придобиването на една и съща компетентност може да се проверява през една или повече задачи от различни видове.

Задачи с избираем отговор

Escucha el texto y contesta a las preguntas.

1. El viajero llegó cansado a la estación.

- A) Verdadero B) Falso

2. Cuando llegó a la estación, el tren ya había salido.

- A) Verdadero B) Falso

3. Según el texto, el viajero...

- A) se encontró con un viejo que trabajaba en la estación.
B) llevaba en la mano un pequeño juguete.
C) sonrió antes de hacerle una pregunta al viejo.

4. El viajero no tiene mucha prisa.

- A) Verdadero B) Falso

5. El viejo aconseja al viajero que busque dónde vivir mientras espera.

- A) Verdadero B) Falso

6. Según el texto, es mejor que el viajero ...

- A)contrate al viejo para que lo lleve a Toledo.
B)busque enseguida una mejor atención.
C)se aloje en un cuarto por un mes.

7. Según el texto, los trenes en España siempre llegan a tiempo.

- A) Verdadero B) Falso

8. Según el viejo, los españoles muestran descontento por el servicio irregular.

A) Verdadero

B) Falso

Оценявани компетентности: умения за разбиране при слушане

Транскрипция на текста за слушане:

- Locutor** El extranjero llegó fatigado a la estación desierta. Su gran maleta, que nadie quiso llevar, le había agotado en extremo. Se limpió el rostro con un pañuelo, y desanimado y pensativo consultó su reloj: la hora justa en que el tren debía partir. Alguien, salido de quién sabe dónde, le dio una palmada muy suave. Al volverse, el extranjero se halló ante un viejecito que parecía empleado de ferrocarriles. Llevaba en la mano una linterna roja, pero tan pequeña, que parecía de juguete. Miró sonriendo al viajero, y este le hizo deseoso su pregunta:
- Extranjero** Usted perdone, ¿ha salido ya el tren?
- Empleado** ¿Lleva usted poco tiempo en este país?
- Extranjero** Necesito salir inmediatamente. Debo estar en Toledo mañana mismo.
- Empleado** Se ve que usted ignora por completo lo que ocurre. Lo que debe hacer ahora es buscar alojamiento en un hotel.
- Extranjero** Pero yo no quiero alojarme, sino salir en el tren.
- Empleado** Alquile usted un cuarto enseguida, si es que lo hay. En caso de que pueda conseguirlo, contrátele por mes, le resultará más barato y recibirá mejor atención.
- Extranjero** ¿Está usted loco? Yo debo llegar a Toledo mañana mismo.
- Empleado** Francamente, yo debería abandonarle a su suerte. Sin embargo, le daré unos informes.
- Extranjero** Por favor...
- Empleado** Este país es famoso por sus ferrocarriles, como usted sabe. Falta solamente que los trenes cumplan los horarios en las guías y que pasen regularmente por las estaciones. Los habitantes del país así lo esperan. Mientras tanto, aceptan las irregularidades del servicio y su patriotismo les impide expresar cualquier manifestación de desagrado.

Оценявани компетентности: умения за разбиране при слушане

TEXTO 1

Lee el texto y contesta a las preguntas.

Diario de un viaje

Celestún, México

Emma, 18, Bélgica

Durante mis vacaciones de verano estuve en la península de Yucatán por primera vez. Lo que yo quería era no tanto conocer las culturas indígenas yendo a ruinas y museos, aunque eso me interesaba. Mi sueño era vivir en un paisaje completamente diferente al que yo conozco y hacer algo positivo. Por eso me decidí a pasar un mes como voluntaria en una asociación que se dedica a rescatar tortugas marinas.

Cuando llegué, estaba muy emocionada, pero no sabía si mi nivel de español sería suficiente. Pero toda la gente fue muy amable y me sentí muy a gusto.

Mi campo de acción estaba en Celestún, al noroeste de la península. Los voluntarios vivíamos en un albergue junto al mar.

Durante la noche las tortugas salían para poner sus huevos en la arena. Nosotros las localizábamos con una lámpara especial de luz roja y las seguíamos hasta que elegían un lugar para el nido. Entonces, nos sentábamos detrás de la tortuga y recogíamos los huevos con muchísimo cuidado. Esto podía tardar hasta dos horas, pero era siempre fascinante. Después llevábamos los huevos en una caja a un área cercada donde los enterrábamos otra vez.

Durante el día recibíamos cursos sobre el medio ambiente y en especial sobre las tortugas carey, que son las que llegan a esta playa. Y cada veinte minutos alguno de nosotros iba para vigilar si había nacido alguna tortugueta. ¡Son adorables! Nosotros las recogíamos nuevamente en cajas y las llevábamos al lugar

exacto donde la madre había puesto los huevos. Por instinto las tortuguitas encuentran su camino al mar, y nosotros nos quedábamos ahí para protegerlas de sus enemigos naturales. Cuando son adultas, vuelven al lugar exacto donde nacieron para poner huevos ellas mismas.

No entiendo cómo todavía hay personas que siguen comiendo tortugas o sus huevos, a pesar de que son una especie en peligro.

1. Cuando planeó sus vacaciones, Emma sobre todo quería...

- A) conocer las culturas indígenas de México.
- B) vivir en una naturaleza exótica para ella.
- C) aprender a cocinar huevos de tortuga.

2. Las actividades en Celestún eran...

- A) algo aburridas porque eran muy monótonas y rutinarias.
- B) muy duras porque exigían grandes esfuerzos físicos.
- C) variadas y siempre muy interesantes.

3. Las tortugas marinas ponen sus huevos...

- A) cerca de los árboles para protegerlos de sus enemigos naturales.
- B) en el agua y los voluntarios tenían que pescarlos.
- C) en el mismo lugar donde los ha puesto su madre.

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задачи със свободен отговор

4. ¿Qué labor realiza la asociación elegida por Emma?

5. ¿Qué preocupaciones tenía Emma acerca del dominio del idioma?

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задачи с избираем отговор

TEXTO 2

Lee este texto del blog de Ricardo y contesta a las preguntas.

¡Dueño del mundo! ¿Os acordáis de que quería escalar una de las montañas cubiertas de nieve antes de terminar mi intercambio en La Paz? ¡Pues ya lo he hecho! Increíble, ¿verdad? ¡Subí a una montaña de 6.088 metros!

Hace una semana hice una excursión de tres días a la montaña Huayna Potosí con un grupo pequeño y un guía. Tuve mucha suerte porque en la agencia me alquilaron el equipo necesario para escalar. Todos los días nos levantamos a primeras horas de la mañana y caminamos muchísimo y claro, muy lentamente, cargando con nuestras cosas. ¡Uf!, tuvimos que trepar algunas rocas y glaciares en los que pasé bastante miedo. Las dos noches las pasamos en un refugio. Por supuesto, fue supercansado, pero cuando finalmente llegamos arriba, olvidamos todas las dificultades. Luego pongo las fotos en el blog, porque son muchas y tengo que elegir las mejores. ¡Pero os lo quería contar enseguida!

1. Ricardo ha conseguido realizar su meta.

A) Verdadero

B) Falso

2. Ricardo llevaba su propio equipo para escalar.

A) Verdadero

B) Falso

3. Ricardo y sus compañeros durmieron a cielo abierto.

A) Verdadero

B) Falso

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задачи за създаване на текст

Tarea 1

Escribe una carta personal de unas 100-110 palabras. Utiliza los nombres Juan/Juana.

Estás terminando el bachillerato y debes elegir la profesión más adecuada para ti. Como es difícil elegir, quieres compartir tu decisión con un amigo y pedirle su opinión. Escribe una carta personal a tu mejor amigo/amiga, que vive en el extranjero, en la que debes contar:

- ¿Por qué la elección de una profesión es importante?
- ¿Qué profesión has elegido y por qué?
- ¿Qué o quién ha influido en tu decisión?

Empieza y termina la carta de forma adecuada. No te olvides de emplear el registro lingüístico apropiado para una carta personal.

No debes utilizar información personal que puede violar el anonimato. Estos trabajos escritos serán anulados.

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Tarea 2

Escribe un texto de 120-130 palabras de acuerdo con el tema propuesto.

Durante nuestra vida conocemos a muchas personas. Algunas de ellas quedan en nuestra memoria para siempre. Cuenta de la persona que nunca olvidarás, contestando a las preguntas.

- ¿Por qué esta persona es tan especial para ti?
- ¿Qué has vivido con esta persona?
- ¿Por qué no puedes olvidarla?

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Оценяване за ниво B1

Общият максимален брой точки е **80**.

Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

Оценяване на задачите с избираем отговор

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **30** точки. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № **1** до **30**) се оценява с една точка по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0** точки.

Оценяване на задачите със свободен отговор

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **10** точки. Задачите с кратък свободен отговор (от № **31** до № **35**) се оценяват с **0** точки, **1** точка или **2** точки в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0** точки се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1** точка се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2** точки се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент ПИСАНЕ

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ е **40** точки, като за първа задача максималният брой точки е **15**, а за втора задача максималният брой точки е **25**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
- ✓ Структура на текста;
- ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- ✓ Спазване на зададения обем и формат;
- ✓ Правопис.

ДЗИ по испански език на ниво В2 включва 45 задачи, както следва:

- 36 задачи с избираем отговор
- 7 задачи със свободен отговор
- 2 задачи за създаване на текст

Всеки вид задачи е илюстриран с примери. Примерните задачи проверяват компетентности, заложи в учебно-изпитната програма, и след примерите те са посочени.

Важно е да се има предвид, че примерните задачи не следва да се възприемат като типови, които задължително ще се включват във всеки тестов вариант за ДЗИ по испански език. Формулировките на съответните задачи предполагат вариативност и няма да следват единен модел. Наред с това трябва да се отчита, че и придобиването на една и съща компетентност може да се проверява през една или повече задачи от различни видове.

Задачи с избираем отговор

Escucha el texto y contesta a las preguntas.

1. Según el texto, Capablanca fue elegido Rey del ajedrez en 1921.

- A) Verdadero B) Falso

2. Según el texto, Capablanca ...

- A) no aprendió a jugar ajedrez hasta los trece años.
B) empezó a jugar ajedrez desde muy pequeño.
C) aprendió las reglas del juego de su padre.
D) no le pudo ganar al campeón cubano Juan Corzo.

3. Según el texto, a principios del siglo XX Capablanca viajó a EE.UU. a estudiar.

- A) Verdadero B) Falso

4. Según el texto, Capablanca ...

- A) terminó su carrera universitaria por razones familiares.
B) hizo en la universidad sólo dos asignaturas de Ingeniería.
C) no pudo graduarse de ingeniero por su pasión por el ajedrez.
D) fue a los EE.UU. llevado por la magia de este juego.

5. Según el texto, en 1911 Capablanca ganó un torneo en el Club de Manhattan.

- A) Verdadero B) Falso

6. Según el texto, Capablanca ...

- A) recorrió en 1913 Europa triunfando en Berlín, Moscú y San Petersburgo.
B) superó a Lasker en un certamen en San Petersburgo en 1914.
C) ocupó el segundo lugar en un torneo de Viena en 1911.
D) compitió en 1914 en una partida por el título mundial de ajedrez.

7. Según el texto, durante la Primera Guerra Mundial Capablanca venció a Lasker.

- A) Verdadero B) Falso

8. Según el texto, Capablanca ...

- A) fue declarado invencible jugador de ajedrez en el mundo.
- B) le cedió la corona mundial al ruso Alejin en 1927.
- C) todavía sigue jugando en muchos tableros del mundo.
- D) participó en las últimas Olimpiadas de ajedrez en 1939.

Оценявани компетентности: умения за разбирање при слушање

Транскрипција на текста за слушање:

JOSÉ RAÚL CAPABLANCA: UN INMORTAL EN SU TRONO

Rey del ajedrez, hasta convertirlo en un arte, brillante inteligencia, sobre todo en los finales, y fabulosa intuición para encontrar la mejor opción para ganar, Capablanca desarrolló un singular estilo que lo llevó al título del mundo en 1921.

Nadie le enseñó las reglas del ajedrez, las aprendió mientras observaba jugar a su padre, a muy corta edad. A los 13 años superó al campeón cubano Juan Corzo. Por intereses familiares viajó a los Estados Unidos en 1904 e ingresó en la Universidad para estudiar Ingeniería. Sin embargo, su pasión por este juego mágico lo llevó a cursar solo los dos primeros años de la carrera.

Un año después comenzó a frecuentar el Club de Manhattan, donde ganó un torneo relámpago de ajedrez en 1906, con un triunfo sobre el campeón mundial, el alemán Emanuel Lasker.

En 1911 participó en el Súper Torneo de San Sebastián, España, y allí obtuvo el primer lugar, con éxitos ante los mejores ajedrecistas del mundo. A partir de 1913 recorrió Europa y obtuvo triunfos en Berlín, Moscú y Viena y finalizó segundo en el fortísimo campeonato de San Petersburgo 1914, detrás de Lasker, quien aceptó disputar una partida por la corona mundial frente al cubano. Sin embargo, la Primera Guerra Mundial impidió la realización del duelo hasta 1921, cuando el antillano confirmó su incuestionable reinado al derrotar a Lasker en La Habana.

Considerado como una máquina invencible de jugar ajedrez, Capablanca sorprendió al mundo al perder su título frente al ruso Alejin en 1927. Sus últimas partidas oficiales las disputó en las Olimpiadas de ajedrez en Buenos Aires en 1939.

Ídolo y maestro de varias generaciones de ajedrecistas, Capablanca aun respira en los tableros del mundo, con el don de su talento y original percepción del juego.

Оценявани компетентности: умения за разбирање при слушање

Lee el texto y contesta a las preguntas.

La empleada del gobierno tomó mi vieja tarjeta del Social Security, la rompió por la mitad y me dijo: “Esta ya no la necesitará”. Y sin pensarlo dos veces, tiró los trozos de mi identidad a la basura. “Ahí va Liliana Olivares que tanto se esforzó para llegar a ser quien es”, pensé mientras trataba de contener las lágrimas. “Que descanse en paz en el basurero gubernamental”. Salí de la oficina del Social Security con mi nueva tarjeta y con el corazón lleno de tristeza. Me pregunté si otras mujeres pasan por este duelo cuando cambian el apellido de su padre por el de su esposo.

No estaba tan segura del porqué de mi pesar, ya que cuando estaba en la secundaria detestaba mi nombre y quería cambiarlo por algo más “americano” como Lillian Chandler. Quizás se debía a que tuve que cambiar mi apellido justo cuando por fin me sentía orgullosa de él. O tal vez porque al no tener mi padre hijos varones, el apellido desaparecía.

A lo mejor me sentía mal por haber cedido tan rápido cuando, ante mi pedido de usar ambos apellidos con un guion entre medio, la empleada del gobierno me dijo que no lo hiciera ya que me crearía problemas con la burocracia gubernamental en el futuro. Así que en vez de insistir en Olivares-Pérez, me conformé con convertir mi apellido en segundo nombre y ser Liliana O. Pérez por el resto de mi vida.

Mis amigas, sobre todo las solteras mayores de 30 años, no entendían mi melodrama. “Yo me muero de ganas de casarme. No tendré ningún problema en cambiar mi apellido a Benson o a lo que sea”, dijo una

de ellas. Mi esposo tampoco comprendió mi dilema. Para él era normal que yo compartiera el apellido del hombre que me quiere tanto y que me ha ofrecido que deje mi trabajo por un año para dedicarme a escribir. Cuando le conté todo esto a mi mamá, ella se rio recordándome que si estuviera en su México natal, mi nombre hubiera sido Liliana Olivares “de” Pérez.

Aquí existen otras opciones ya que una puede quedarse con su apellido, lo puede combinar con el del esposo o inventarse uno totalmente nuevo. Pero no importa qué decidas. Como mujer, ya no te sientes completa. Sin embargo, cuando me despierto por las mañanas junto al hombre maravilloso cuyo nombre llevo, sé que después de todo no es nada malo ser Liliana O. Pérez.

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задача със свободен отговор

1. ¿Por qué Liliana Olivares estuvo en la oficina de Social Security?

Задачи с избираем отговор

2. Al salir de la oficina, Liliana Olivares lloraba de alegría.

A) Verdadero B) Falso

3. Cuando estaba en la secundaria, Liliana Olivares ...

- A) estaba muy orgullosa de su nombre.
- B) no quería llevar el apellido de sus hermanos.
- C) sentía odio por su nombre.
- D) quería que su apellido desapareciera.

Задача със свободен отговор

4. ¿Qué le sugirió la empleada del gobierno?

Задачи с избираем отговор

5. La letra “O” en el nombre completo de Liliana representa su apellido antes de casarse.

A) Verdadero B) Falso

6. Según Liliana, con respecto a su dilema, sus amigas mostraban una actitud ...

- A) indiferente.
- B) incomprensiva.
- C) insatisfecha.
- D) inquieta.

Задача със свободен отговор

7. ¿Qué le permitiría la oferta de su esposo?

8. Según Liliana, después de casarse la mujer ya se considera a sí misma inacabada.

- A) Verdadero B) Falso

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Tarea 1

Escribe una carta formal de unas 120-130 palabras.

Te llamas Juana Pérez/Juan Pérez. Escribe una carta formal dirigida al director de tu escuela en la que debes pedir permiso para crear un club de bailes folklóricos. Argumentate explicando lo siguiente:

- el beneficio del baile sobre la salud física y psíquica del hombre;
- la importancia de esta actividad extraescolar para los alumnos;
- la organización y la manera de realizar las actividades (participantes, duración, profesores de baile).

No debes utilizar información personal que puede violar el anonimato. Estos trabajos escritos serán anulados.

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Tarea 2

Escribe un texto de 200-220 palabras sobre el tema propuesto.

WhatsApp, Facebook, Instagram, Snapchat, Tumblr, Pinterest, YouNow: el mundo de las redes sociales continúa expandiéndose. Según las encuestas de práctica digital, los jóvenes menores de 19 años pasan más tiempo con sus amigos en las redes sociales que en el mundo real. Por supuesto, las redes sociales ofrecen varias oportunidades, pero también presentan riesgos.

Organiza tu escrito y argumenta tu punto de vista teniendo en cuenta las siguientes pautas:

- las posibilidades que ofrecen las redes sociales;
- las redes sociales: una fuente de información o información falsa;
- los peligros en las redes sociales.

Оценявани компетентности: умения за създаване на текст

Оценяване за ниво B2

Общият максимален брой точки е **100**.

Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

Оценяване на задачите с избираем отговор

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **36 точки**. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор се оценява с една точка по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0** точки.

Оценяване на задачите със свободен отговор

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **14 точки**. Задачите с кратък свободен отговор се оценяват с **0 точки, 1 точка или 2 точки** в зависимост от пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0 точки** се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1 точка** се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2 точки** се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент „Писане“

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент „Писане“ е **50** точки, като за първа задача максималният брой точки е **20**, а за втора задача максималният брой точки е **30**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент „Писане“ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
- ✓ Структура на текста;
- ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- ✓ Спазване на зададения обем и формат;
- ✓ Правопис.