

## **НЕМСКИ ЕЗИК – ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

Държавен зрелостен изпит (ДЗИ) по немски език можете да положите ако НЕ сте изучавали учебния предмет немски език за придобиване на профилирана подготовка във втори гимназиален етап, полагате ДЗИ по немски език върху нива, както следва:

- След интензивно изучаване на немски език в първи гимназиален етап – ДЗИ по немски език на ниво В2.1
- След разширено изучаване на немски език в първи гимназиален етап – ДЗИ по немски език на ниво В1
- След без интензивно и без разширено изучаване на немски език в първи гимназиален етап – ДЗИ по немски език на ниво В1.1
- Като чужд език немски език, по който обучението започва от IX кл. в първи гимназиален етап – ДЗИ по немски език на ниво А2

В този случай държавният зрелостен изпит включва учебно съдържание, изучавано в задължителните учебни часове в средната степен на образование, а цялата учебно-изпитна програма за изпита: времетраене, учебно съдържание, оценявани компетентности, общ брой и видове задачи, максимален брой точки и минимален праг за успешно полагане е Приложение № 23 към чл. 11, т. 2 на Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

### **ОБЩИ ПАРАМЕТРИ И ПРИМЕРНИ ЗАДАЧИ ЗА ДЗИ ПО НЕМСКИ ЕЗИК ПО НИВА В СЪОТВЕТСТВИЕ С ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ЕЗИКОВА РАМКА ЗА УЧЕБНАТА 2021 - 2022 ГОДИНА**

**ДЗИ по немски език на ниво А2** включва 32 задачи, както следва:

- 25 задачи с избираем отговор
- 5 задачи със свободен отговор
- 2 задачи за създаване на текст

Всеки вид задачи е илюстриран с примери. Примерните задачи проверяват компетентности, заложи в учебно-изпитната програма, и след примерите те са посочени.

Важно е да се има предвид, че примерните задачи не следва да се възприемат като типови, които задължително ще се включват във всеки тестов вариант за ДЗИ по немски език. Формулировките на съответните задачи предполагат вариативност и няма да следват единен модел. Наред с това трябва да се отчита, че и придобиването на една и съща компетентност може да се проверява през една или повече задачи от различни видове.

Задачи с избираем отговор

**Lesen Sie die folgenden Aufgaben! Dann hören Sie einen Text. Entscheiden Sie, welche Antwort richtig ist und kreuzen Sie diese auf dem Antwortblatt an! Sie hören den Text zweimal.**

**Kreuzen Sie A) oder B) auf dem Antwortblatt an.**

**1. Babelyou ist eine Lernplattform nur für die Sprachen Spanisch und Deutsch.**

- A) Richtig                      B) Falsch

**2. Simon erzählt Pilar viel über den Alltag in seinem Land.**

- A) Richtig                      B) Falsch

**Kreuzen Sie A), B) oder C) auf dem Antwortblatt an.**

**3. Simon lernt Spanisch, denn ...**

- A) er möchte Pilar in Bogotá besuchen.  
B) er verbringt seinen Urlaub in Spanien.  
C) er interessiert sich für die Kultur in Kolumbien.

**4. Simon kann noch nicht nach Bogotá fliegen, denn er ...**

- A) möchte zuerst besser Spanisch sprechen.  
B) hat Angst vor dem langen Flug.  
C) hat nicht genug Geld für das Flugticket.

**Оценявани компетентности: умения за разбирање при слушање**

**Транскрипција на текста за слушање:**

**„Hallo München!“ — „¡Hola Bogotá!“**

Der Brieffreund: Früher konnte man durch seine Briefe eine Sprache üben und auch noch viel über den Alltag in einem Land lernen. Das Prinzip gibt es noch immer. Aber das Internet macht die Sache heute viel einfacher. Wenn sich Pilar (17 Jahre) aus Bogotá (Kolumbien) an den Computer setzt, ist Deutschland nur ein paar Klicks entfernt. „Hallo!“, tippt sie. „¡Hola!“, antwortet Simon (18 Jahre) aus München. Er ist Pilars Sprachpartner. Sie lernt mit ihm Deutsch, er mit ihr Spanisch — virtuell, per Chat in der Online-Community Babelyou.

Früher waren Menschen wie Pilar und Simon Brieffreunde. Ein Internetanschluss und eine Website wie Babelyou machen aus ihnen heute Sprachpartner. Bei Babelyou kann sich jeder anmelden und zusammen mit anderen eine Fremdsprache lernen. Alle Lerner sitzen irgendwo in der Welt vor dem Computer. So wie Pilar. Durch Simon lernt sie viel über das Leben in Deutschland. Sie will nicht nur die Sprache, sondern auch die deutsche Kultur kennenlernen. Simon fährt oft in den Urlaub nach Spanien. Deshalb lernt er Spanisch. Also hat er sich bei Babelyou angemeldet und Pilar kennengelernt. Mit ihr macht das Lernen Spaß.

In der Community treffen sich Leute aus 75 Ländern. Sie kommunizieren per Chat oder E-Mail und machen in einem virtuellen Klassenraum Sprachübungen. Wenn Pilar eine Übung gemacht hat, schickt sie diese an

Simon. Er korrigiert ihre Fehler und erklärt ihr neue Wörter. Anders als in der Schule kann man sich über alle Themen unterhalten: über Hobbys, Familien — und über das Wetter.

Simon träumt vom Wetter in Bogotá, denn da ist es immer schön. Nicht so kalt wie in Deutschland. Pilar mag das Wetter in Deutschland: Sie hat Fotos von München im Schnee gesehen. Alles ist weiß. Schnee hat sie noch nie gesehen. Das gibt es in ihrer Heimatstadt nicht.

Irgendwann wollen sich die beiden einmal treffen. Simon möchte gern Pilars Familie und Bogotá sehen. Leider ist der Flug sehr teuer. Aber wenn Simon Geld verdient, besucht er sie. Bis dahin ...

**Оценявани компетентности:** умения за разбирање при слушање

**Lesen Sie bitte zuerst den Text und lösen Sie danach die Aufgaben dazu!**

**Text № 1**

**Jochen Blitzer erzählt**

Mein Name ist Jochen Blitzer. Ich bin 18 und komme aus Deutschland. Dieses Jahr ist mein letztes Schuljahr und ich freue mich sehr darauf. Ich will Medizin studieren, aber vor meinem Studium mache ich ein Jahr Pause. Natürlich habe ich schon meine Pläne. Im Prinzip, wenn ich länger frei habe, mache ich gerne größere Pläne. Für diesen Sommer ist es schon klar: Ich bin sehr oft mit meinen Freunden unterwegs. Bei schönem Wetter gehe ich bestimmt mit ihnen schwimmen. In der Nähe gibt es einen See, der wird schon warm genug sein. Wir übernachten im Zelt und sitzen beim Lagerfeuer. Zwei oder drei Wochen möchte ich gerne durch das ganze Land reisen und Monika begleitet mich auf dieser Reise. Zuerst fahren wir mit dem Zug, dann planen wir eine Route, von West bis Ost und von Süd bis Nord. Mit Rucksäcken und Wanderschuhen gehen wir auch in die Berge. Am liebsten würden wir dort in einer Hütte schlafen und ich hoffe, wir schaffen das. Ob es aber so wird, weiß ich nicht. Ein Abenteuer wird es aber ganz bestimmt. Für die vielen freien Samstage und Sonntage, kann ich nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Ich bin mir aber sicher, ich schlafe lange! Ich kann den Wecker endlich mal vergessen. Aber ich gehe sicher zum Sport. Ich spiele in einem Team und manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Nächsten Sonntag zum Beispiel fahre ich nach Bonn, denn wir spielen dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein. Das macht immer Spaß.

**Aufgaben zum Text № 1**

**Kreuzen Sie A) oder B) auf dem Antwortblatt an!**

**1. Nach dem Schulabschluss möchte Jochen arbeiten.**

- A) Richtig      B) Falsch

**2. Jochen Blitzer plant eine Reise in Deutschland.**

- A) Richtig      B) Falsch

**Kreuzen Sie A), B) oder C) auf dem Antwortblatt an!**

**3. In den Bergen möchte Jochen Blitzer mit Freunden...**

- A) beim Lagerfeuer sitzen.  
B) in einem See baden.

C) in einer Berghütte übernachten.

#### 4. Jochen Blitzer ...

- A) nimmt jede Woche an einem Turnier teil.
- B) möchte in einem anderen Hockeyverein spielen.
- C) spielt mit seinem Hockeyteam in Bonn.

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

Задачи със свободен отговор

*Beantworten Sie die Fragen zum Text № 1 ganz kurz und mit eigenen Worten!*

1. Wie lange möchte Jochen Blitzer mit Freunden reisen?

.....

2. Was braucht Jochen Blitzer auf der Reise nicht mehr?

.....

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

Задачи за създаване на текст

#### Aufgabe 1

*Sie heißen Georgi/Gergana. Im Sommer besuchen Sie einen Sommerkurs in einem deutschsprachigen Land. Sie möchten mehr über die Familie erfahren, bei der Sie wohnen werden. Deshalb schreiben Sie einen Brief an Frau Blume/Herrn Blume. Benutzen Sie dabei die folgenden Stichpunkte (Wortzahl 70-80):*

- Bedanken Sie sich, dass Sie bei ihnen wohnen dürfen und stellen Sie sich vor.
- Fragen Sie nach Informationen über die Familie (Wohnort, Kinder, Hobbys...).
- Schreiben Sie, was Sie bei Ihrem Besuch dort machen möchten!

*Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß!*

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

#### Aufgabe 2

*Was ist Ihr Lieblingsfest? Beschreiben Sie es. Beachten Sie dabei die folgenden Fragen (Wortzahl 90-100):*

- Wann und wo feiert man dieses Fest?
- Wie bereiten sich die Menschen auf das Fest vor?

- Wie lange und wie genau feiert man das Fest?

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

### **Оценяване за ниво А2**

Общият максимален брой точки е **60**. Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

### **Оценяване на задачите с избираем отговор**

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **25 точки**. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № 1 до № 25) се оценява с **1 точка** по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0 точки**.

### **Оценяване на задачите със свободен отговор**

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **5 точки**. Задачите с кратък свободен отговор (от № 26 до № 30) се оценяват с **0 точки** или **1 точка** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0 точки** се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1 точка** се поставя на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

### **Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент ПИСАНЕ**

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ е **30 точки**, като за първа задача максималният брой точки е **10**, а за втора задача максималният брой точки е **20**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
- ✓ Структура на текста;
- ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- ✓ Спазване на зададения обем и формат;
- ✓ Правопис.



**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при слушане

*Lesen Sie den Textauszug. Markieren Sie dann bei jeder Aufgabe die richtige Lösung: A (Richtig) oder B (Falsch)!*

**Text № 1**

**Programm der VHS Schwabach**

Unsere Volkshochschule ist die erste Adresse, wenn es ums Sprachenlernen geht. Die beruflichen Chancen steigen, das Ankommen in Deutschland wird unterstützt oder man kann sich auf die nächste Urlaubsreise vorbereiten. Die Gründe können vielfältig sein und vielfältig ist auch das Sprachangebot der Volkshochschule Schwabach. Dabei vermitteln wir nicht nur Sprachkenntnisse, sondern auch ein interkulturelles Grundverständnis. Damit fördern wir die Offenheit für andere Kulturen ...

**Aufgaben zum Text № 1.**

**1. Die Volkshochschule Schwabach organisiert Urlaubsreisen in Deutschland.**

A) Richtig                                      B) Falsch

**2. An der Volkshochschule kann man verschiedene Fremdsprachen lernen.**

A) Richtig                                      B) Falsch

*Lesen Sie den Textauszug! Markieren Sie dann bei jeder Aufgabe die richtige Lösung: A), B) oder C)!*

**Text № 2**

**16. Juni**

Seit meinem letzten Blog-Eintrag ist wirklich viel passiert! Endlich habe ich mit meinem Freund Florian die geplante Reise verwirklicht. Eigentlich war es geplant, dass wir erstmal nach Salzgitter fahren. Darauf mussten wir aus Zeitnot verzichten. Unsere Tour startete mit einer längeren Autofahrt von Rostock nach Wernigerode. Am frühen Nachmittag erreichten wir das Zentrum des charmanten Örtchens. Von hier aus wollten wir die Region entdecken. Unser Hotel fanden wir sofort. Ich wünschte mir, dass wir nach der Ankunft eine kurze Pause machen und eine Kleinigkeit essen. Florian wollte keine Zeit verlieren und wir haben uns gleich die touristischen Attraktionen der Stadt angeschaut. Es war hervorragend ...

**Aufgaben zum Text № 2.**

**1. In welcher Stadt sind die Freunde am ersten Tag angekommen?**

A) In Salzgitter.  
B) In Rostock.  
C) In Wernigerode.

**2. Nach der Ankunft am ersten Reiseziel haben die Freunde ...**

A) ihr Hotel im Stadtzentrum lange gesucht.  
B) Pause gemacht und eine Kleinigkeit gegessen.  
C) die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigt.

Задачи със свободен отговор

*Lesen Sie den Textauszug und die Fragen dazu.*

**Text № 3**

**Deutschlands Lieblinge**

Wer glaubt, dass Fußball und Skifahren die beliebtesten Freizeitsportaktivitäten der Deutschen sind, irrt sich. Ganz oben auf der Liste stehen aktuell Joggen, Radfahren und Schwimmen. Und der Sport muss dabei auch nicht viel kosten. Genauso wie Bekleidung. Lieber bezahlt der Deutsche für Unterhaltung und Haustiere. Den Angaben zufolge halten die Deutschen rund 11,5 Millionen Katzen, etwa 6,9 Millionen Hunde, dazu 6,1 Millionen Kleintiere wie Hamster oder Meerscheinchen sowie viele Ziervögel, Zierfische und Reptilien. ...

*Beantworten Sie die Fragen zum Text № 3.*

**1. Was sind die Lieblingssportaktivitäten der Deutschen heute?**

.....

**2. Wofür geben die Deutschen lieber Geld aus?**

.....

Оценявани компетентности: умения за разбиране при четене

Задачи за създаване на текст

**Aufgabe 1**

*Sie haben folgende E-Mail bekommen:*

*Hallo!*

*Tut mir leid, dass ich mich erst jetzt melde. Bald ist unser Schulfest und meine Klasse macht aktiv bei den Vorbereitungen mit. Wir organisieren eine Ausstellung und sind auch für den Empfang der Gäste verantwortlich. Das Programm ist sehr abwechslungsreich. Ich werde dir Fotos schicken. Wann ist euer Schulfest? Wie feiert ihr? Erzähl mal darüber!*

*Es grüßt dich herzlich*

*Christiane*

**Antworten Sie auf die E-Mail! Beachten Sie dabei die folgenden Fragen:**

- Wann und wo findet das Schulfest Ihrer Schule statt?
- Wie wird das Fest gefeiert? Wer nimmt daran teil?
- Was gefällt Ihnen an dem Schulfest (nicht)? Warum?



*Schreiben Sie zu allen drei Punkten 100 bis 110 Wörter! Unterschreiben Sie die E-Mail mit Stefan/ Stefanie!*

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

## **Aufgabe 2**

*Seit langem diskutiert man darüber, ob die Noten in der Schule wichtig sind. Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema „Keine Noten in der Schule“ (120 – 130 Wörter). Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:*

- Welche positiven bzw. negativen Seiten haben die Noten?
- Was wäre anders, wenn es keine Noten mehr geben würde?
- Welche (anderen) Faktoren können die Schüler zum Lernen motivieren?

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

### **Оценяване за ниво B1.1**

Общият максимален брой точки е **80**. Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

#### **Оценяване на задачите с избираем отговор**

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **30** точки. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № **1** до № **30**) се оценява с **1 точка** по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0 точки**.

#### **Оценяване на задачите със свободен отговор**

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **10 точки**. Задачите с кратък свободен отговор (от № **31** до № **35**) се оценяват с **0 точки**, **1 точка** или **2 точки** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0 точки** се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1 точка** се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2 точки** се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

## Оценяване на задачите за свободен текст от компонент ПИСАНЕ

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ е **40** точки, като за първа задача максималният брой точки е **15**, а за втора задача максималният брой точки е **25**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
  - ✓ Структура на текста;
  - ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
  - ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
  - ✓ Спазване на зададения обем и формат;
  - ✓ Правопис.
- 

**ДЗИ по немски език на ниво В1** включва 37 задачи, както следва:

- 30 задачи с избираем отговор
- 5 задачи със свободен отговор
- 2 задачи за създаване на текст

Всеки вид задачи е илюстриран с примери. Примерните задачи проверяват компетентности, заложи в учебно-изпитната програма, и след примерите те са посочени.

Важно е да се има предвид, че примерните задачи не следва да се възприемат като типови, които задължително ще се включват във всеки тестов вариант за ДЗИ по немски език. Формулировките на съответните задачи предполагат вариативност и няма да следват единен модел. Наред с това трябва да се отчита, че и придобиването на една и съща компетентност може да се проверява през една или повече задачи от различни видове.

Задачи с избираем отговор
---------------------------

***Lesen Sie die folgenden Aufgaben! Dann hören Sie einen Text. Entscheiden Sie, welche Antwort richtig ist und kreuzen Sie diese auf dem Antwortblatt an! Sie hören den Text zweimal.***

***Kreuzen Sie A) oder B) auf dem Antwortblatt an!***

**1. Die Floristikausbildung dauert für alle drei Jahre.**

A) Richtig

B) Falsch

**2. Der Ausbilderin Anna Lindner gefällt es nicht, dass es sich bei diesem Beruf um einen typischen Frauenberuf handelt.**

- A) Richtig                      B) Falsch

*Kreuzen Sie A), B) oder C) auf dem Antwortblatt an!*

**3. Wenn man Florist/Floristin ist, ...**

- A) kann man sehr gut verdienen.  
B) muss man bestimmte Bewegungen beherrschen.  
C) braucht man keine Angst vor Arbeitslosigkeit zu haben.

**4. Johanna will Floristin werden, ...**

- A) weil sie keine Angst vor dem Schmutz und der harten Arbeit hat.  
B) weil die Ausbildung ziemlich kurze Zeit dauert.  
C) obwohl sie sich nie für Pflanzen interessiert hat.

**Оценявани компетентности:** *умения за разбирање при слушање*

*Транскрипција на текста за слушање:*

**DER BLUMENLADEN: KEIN GESCHÄFT WIE JEDES ANDERE**

In einem Blumenladen kann man Schicksale aufspüren. Und Geschichten erzählen. Wie die von dem, der in den Laden kommt und seine Aufregung kaum verbergen kann. Die Rosen sollen noch heute Abend an die Adresse geliefert werden, die er auf einen Zettel schreibt. Ganz klar, der Mann ist schwer verliebt. Wer in einem Blumenladen arbeitet, ist nahe dran an den Menschen, ein Berater in emotionalen und intimen Momenten. Ganz nah dran. Und das muss man aushalten können.

Johanna Illing, 18, und Bettina Bathorn, 17, glauben, dass sie das können. Die beiden sind im ersten Lehrjahr Floristik in einer Münchner Gärtnerei. Florist ist ein Lehrberuf, der bis 1965 Blumenbinder hieß. Die dreijährige Lehre kann bei Abiturienten oder bei Leuten, die schon eine andere Ausbildung haben, auf zwei Jahre verkürzt werden.

Was tun eigentlich Floristen? Was wäre denn die typische Handbewegung? Johanna macht einen Schwung mit der rechten Hand, wie sie mit einem Messer Blumen anschneidet, Bettina dreht Spiralen in der Luft, wie sie mit einem Draht einen Blumenstrauß zusammenbindet. Aha! Das tun Floristen also. Und warum wird jemand Floristin? Noch dazu bei dem recht niedrigen Gehalt, ähnlich wie bei Friseuren oder Schneiderinnen? Johanna muss nicht lange überlegen. Schon als kleines Mädchen hat sie Pflanzen geliebt und war ständig mit Gießen und Umtopfen beschäftigt. Ein klarer Fall von Bestimmung eben. Ihr macht es auch nichts, dass die Finger voller Erde sind und die Arme zerkratzt von Rosendornen. Floristik, da sollte man sich nichts vormachen, ist eine knochenharte Ausbildung. Im Winter ganz besonders, auch wenn die Arbeit mit den Pflanzen im Lauf der dreijährigen Lehre weniger wird, und das Betriebswirtschaftliche des Blumenhandels und der Umgang mit den Kunden im Vordergrund stehen.

Sind Mädchen, die Floristik lernen und täglich in einem Blumenmeer arbeiten, eigentlich noch mit Blumengeschenken zu beeindrucken? Aber ja - die Jungs bitte mal herhören - am besten gefallen würde eine einzige rote Rose.

Die Wahrscheinlichkeit, dass die Mädchen eine einzelne rote Rose von einem Arbeitskollegen geschenkt bekommen, ist gering: Auf 30 Mädchen kommt ein Junge. Das feminine Image, das dieser Beruf trotz aller schweren, körperlichen Arbeit hat, hält auch Anna Lindner für ein Problem. Sie ist die Ausbilderin von Johanna und Bettina. Und sie erzählt die Geschichte von einem Jungen, der unbedingt Florist werden wollte und sich um eine Lehrstelle in ihrer Firma beworben hatte. Der Vater des Jungen hat das aber nicht erlaubt. Stattdessen musste er einen Metallberuf erlernen. Aber gleich nach seinem Zivildienst hat er alles hingeworfen und wurde doch Florist. Und glücklich obendrein. Eine Geschichte mit Happy-End. Und fast schon mit Jobgarantie: Floristen sind gesucht, Stellen finden sich leicht.

Auch Frau Lindner wird zum Beruferaten gebeten. Eine typische Handbewegung, bitte. Sie überlegt kurz und sagt, ohne zu wissen, was die Mädchen geantwortet haben: "Also diese Bewegung, bei der die rechte Hand die Blumen abschneidet - ist es sicherlich nicht." Und dann öffnet sie die Hände, mit den Handflächen nach oben. So, als wolle sie sagen, das ist unser Angebot, suchen sie sich etwas aus. Es wäre zu einfach, an diesem Punkt festzustellen, dass Frau Lindner eine begnadete Verkäuferin ist. Es geht schließlich um Menschen. Und Blumen begleiten ihre Schicksale. Zwischen den Handbewegungen der Mädchen und der Lehrerin liegen zwanzig Jahre. Zwanzig Jahre Ausbildung an Blumen und Erfahrungen mit Menschen.

**Оценявани компетентности:** умения за разбирање при слушане

Задаци с избираем отговор

*Lesen Sie bitte zuerst den Text und lösen Sie danach die Aufgaben dazu!*

#### **Text № 1**

#### **Mit dem Fahrrad unterwegs - Gesund, flexibel und ökologisch**

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Fahrradfahren ist auch cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst. Der Allgemeine Deutsche Fahrrad-Club e.V. (ADFC) setzt sich für eine fahrradfreundliche Verkehrspolitik ein und unterstützt das Radfahren in Deutschland. Die Organisation prüft jedes Jahr, welche Städte besonders fahrradfreundlich sind. Im letzten Jahr waren es Münster, Freiburg im Breisgau und Karlsruhe. Auch die Bundesregierung will etwas für den Radverkehr tun. Der nationale Radverkehrsplan 2020 sieht jährlich drei Millionen Euro vor, die das Radfahren in der Stadt leichter machen sollen.

Ein besonderer Tag für die Fahrradfreunde ist der 3. Juni. Seit 1998 finden am „Europäischen Tag des Fahrrads“ Aktionen für Radfahrer statt. Die Hauptstraßen in vielen Städten werden für Autos gesperrt, damit die Radfahrer von unterschiedlichen Startpunkten in die Innenstadt fahren können. In Berlin nahmen im letzten Jahr 150 000 Menschen an dem Tag teil.

Wer in Deutschland Urlaub macht, sollte auf jeden Fall eine Fahrradtour machen. Die deutschen Radwege sind gut ausgebaut und ermöglichen lange Radtouren. Die beliebtesten Strecken führen entlang der großen Flüsse wie Donau, Rhein, Main, Weser, Elbe und entlang der Ostsee. Und so kann man die schöne Landschaft besonders gut genießen.

Der 22-Jährige Henrik Nürnberger ist Student, lebt in Berlin und erzählt, warum er besonders in der Großstadt oft Fahrrad fährt.

„Im Sommer fahre ich so oft wie möglich Fahrrad, mindestens jeden zweiten Tag. Mein Fahrrad ist ein Allrounder, super für die Stadt. Mit dem kann ich auch Radtouren über Feldwege machen. Außerdem habe ich einen Fahrradanhänger, mit dem ich größere Einkäufe oder schwere Dinge transportieren kann. Fahrradfahren ist für mich praktisch und sinnvoll. Distanzen von zehn bis zwanzig Kilometern kann man wunderbar mit dem Rad zurücklegen. Ich bin flexibel. In Berlin bin ich meistens sogar schneller, als ich es mit dem Auto wäre, vor allem morgens und abends. Außerdem kann ich mir als Student gar kein Auto leisten – und will es auch nicht. Manchmal gibt es aber beim Radfahren auch Nachteile, z.B. wenn mir ein Auto die Vorfahrt nimmt. Als Radfahrer lebt man vor allem in einer Großstadt wie Berlin nicht ganz ungefährlich. Für mich aber spielt beim Fahrradfahren auch die Ökologie eine Rolle. Ich bin ein umweltbewusster Mensch. Ich freue mich, dass immer mehr Bürger in Deutschland mit dem Rad fahren. Deshalb halte ich es für wichtig, dass man anstelle einer Autospur einen Radweg anlegt. Mehr Fahrradwege würden dann auch die Verkehrsunfälle reduzieren. So ließen sich bestimmt noch mehr Menschen motivieren, mit dem Rad zu fahren. Das wäre echt schön.“

### **Aufgaben zum Text № 1.**

*Kreuzen Sie A) oder B) auf dem Antwortblatt an!*

#### **1. Einmal im Jahr testet ADFC die Fahrradfreundlichkeit der deutschen Städte.**

A) Richtig      B) Falsch

#### **2. Am Tag des Fahrrads sperrt man ganze Städte, um mehr Platz für die Fahrräder zu gewinnen.**

A) Richtig      B) Falsch

*Kreuzen Sie A), B) oder C) auf dem Antwortblatt an!*

#### **3. Das deutsche Radwegenetz ...**

- A) liegt nur entlang den Flüssen.
- B) ist sehr gut entwickelt.
- C) befindet sich nur in der Nähe schöner Natur.

#### **4. Henrik Nürnberger fährt Rad, weil ...**

- A) sein Auto sehr viel Benzin braucht.
- B) er täglich nur zwölf Kilometer fährt.
- C) das zu seinem Lebensstil passt.

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

*Beantworten Sie die Fragen zum Text № 1!*

**1. Was würde die Zahl der Verkehrsunfälle verringern?**

.....

**2. Worüber würde sich Henrik Nürnberger freuen?**

.....

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

### Aufgabe 1

*Sie stehen kurz vor Ihrem Schulabschluss und müssen sich für einen passenden Beruf entscheiden. Es ist eine schwere Wahl und Sie möchten einer Freundin/einem Freund über Ihre Entscheidung berichten und sie/ihn nach ihrer/seiner Meinung fragen. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre Freundin/Ihren Freund, die/der in einem deutschsprachigen Land lebt. Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein (Wortzahl 100-110):*

- Warum ist die Berufswahl so wichtig?
- Für welchen Beruf haben Sie sich entschieden und warum?
- Wer/Was hat Ihre Wahl beeinflusst?

*Achten Sie auf den Textaufbau sowie auf die Form der E-Mail und verwenden Sie passende Redemittel! Unterschreiben Sie die E-Mail mit dem Namen Kalina/Kalin!*

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

### Aufgabe 2

*In unserem Leben lernen wir viele verschiedene Leute kennen. Jeder von ihnen hinterlässt seine Spuren. Es gibt aber solche, die man nie vergessen kann. Erzählen Sie von einem solchen Menschen, indem Sie die folgenden Fragen berücksichtigen (Wortzahl 120-130):*

- Warum ist dieser Mensch so speziell für Sie?
- Was haben Sie mit ihm erlebt?
- Warum können Sie ihn nicht vergessen?

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

## Оценяване за ниво В1

Общият максимален брой точки е **80**. Оценкаването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

### Оценяване на задачите с избираем отговор

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **30** точки. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № 1 до 30) се оценява с една точка по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0** точки.

### Оценяване на задачите със свободен отговор

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **10 точки**. Задачите с кратък свободен отговор (от № 31 до № 35) се оценяват с **0 точки, 1 точка** или **2 точки** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0 точки** се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1 точка** се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2 точки** се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

### Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент ПИСАНЕ

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ е **40 точки**, като за първа задача максималният брой точки е **15**, а за втора задача максималният брой точки е **25**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент ПИСАНЕ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
  - ✓ Структура на текста;
  - ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
  - ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
  - ✓ Спазване на зададения обем и формат;
  - ✓ Правопис.
-





für die Nutzung des Internets zu beobachten. Während nur rund 40% der 9-Jährigen mindestens ein- bis zweimal die Woche im Netz verbrachten, waren dies fast alle 14- bis 17-Jährigen. ...

**Оценявани компетентности:** *умения за разбирање при слушање*

*Lesen Sie den Textauszug. Markieren Sie dann bei jeder Aufgabe die richtige Lösung: A (Richtig) oder B (Falsch)!*

### **Text № 1**

#### **Die Berufswelt im Fernsehen**

Die Berufswelt im Fernsehen wird verzerrt dargestellt. Es ist dir sicherlich schon aufgefallen, dass Fernsehen in manchen Situationen Einfluss auf deinen Lebensstil hat, aber auch auf deine Berufswahl? Möglicherweise beeinflussen Serien und Fernsehprogramme mehr als du denkst, für welchen Beruf du dich später entscheidest. Wenn du eine Serie regelmäßig schaust, hast du vielleicht schon gemerkt, dass du die dargestellten Berufe immer interessanter findest und dich mit den Schauspielern identifizieren kannst. Dies täuscht allerdings in vielen Situationen, da im Fernsehen nur eine begrenzte Auswahl an Aufgaben innerhalb der Berufe gezeigt wird. So beschränkt es sich oft nur auf spannende Tätigkeiten in Action. ...

#### **Aufgaben zum Text № 1.**

**1. Fernsehen prägt weder die Lebensweise der Menschen noch ihre berufliche Orientierung.**

- A) Richtig    B) Falsch

**2. Durch das Fernsehen erhält man keinen genauen Einblick in den Beruf.**

- A) Richtig    B) Falsch

*Lesen Sie den Textauszug. Markieren Sie dann bei jeder Aufgabe die richtige Lösung: A), B), C) oder D)!*

### **Text № 2**

#### **Die 4-TEENS Geschichte**

Viele Zeitschriften für Jugendliche kann man heute am Kiosk kaufen oder im Internet durchblättern. Das war aber nicht immer so. Im Jahr 1927 wird die älteste Schweizer Jugendzeitschrift „Der Schweizer Schüler“ gegründet. Damals gab es sogar die deutsche „Bravo“ oder ähnliche Teenager Zeitschriften noch nicht. Jede Ausgabe erschien wöchentlich und umfasste insgesamt 16 Seiten. Daraus entstand im Jahr 1948 die heute noch bekannte „Schweizer Jugend“. Dieses einzige Schweizer Jugendmagazin begeisterte ganze Generationen. Im Jahr 2002 wechselte das Magazin seinen Namen in den noch heutigen, trendigen Titelnamen „4-Teens“. Die monatlich erscheinenden Ausgaben sind 64 Seiten dick und hälftig in Unterhaltung und Wissen aufgeteilt. Die Doppelnummer im Juli/August umfasst hingegen 96 Seiten, der Inhalt ist jedoch derselbe. In „4-Teens“ werden Jugendliche mit eingebunden und schreiben am Magazin aktiv mit. ...

#### **Aufgaben zum Text № 2.**

**1. Im Jahr 1927 ...**

- A) wurde das erste Jugendmagazin in der Schweiz veröffentlicht.  
B) gab es bereits einige Schweizer Zeitschriften für Teenager.

- C) wurde die älteste deutsche Zeitschrift „Bravo“ gegründet.
- D) erschienen Zeitschriften für Jugendliche alle zwei Wochen.

**2. Das Magazin „4-Teens“ ...**

- A) ist älter als die bekannte Zeitschrift „Schweizer Jugend“.
- B) wechselt seit dem Jahr 2002 mehrmals seinen Titelnamen.
- C) besteht aus einem Wissens- und einem Unterhaltungsbereich.
- D) umfasst im Juli und August einen breiteren Themenkreis.

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

Задачи със свободен отговор

*Lesen Sie den Textauszug und die Fragen dazu.*

**Text № 3**

**Landschaft: ästhetische Ganzheit und Utopie harmonischer Mensch-Natur-Einheit**

Erst in der Neuzeit erhielt das Wort Landschaft eine ästhetische Bedeutung, die bis heute dominiert: "Landschaft" nannte man zunächst in der Fachsprache der Malerei die um 1500 entstandene zentralperspektivische Darstellung einer schönen Gegend als individuelle Ganzheit. Der Begriff ging später in die Umgangssprache ein und bezeichnete eine in ästhetischer Sehweise betrachtete Gegend. In dieser sieht ein empfindender Betrachter eine von der Natur allein (Naturlandschaft) oder von Natur und Menschenhand (Kulturlandschaft) geformte Gegend als harmonische, individuelle, konkrete Ganzheit. Eine Landschaft ist mit einer Melodie vergleichbar. Beide existieren nämlich nur als mentale Vorstellung. Heutzutage ist in unserer Kultur das Sehen von Landschaften eine (für Erwachsene) selbstverständliche, kulturell eingeübte Fähigkeit. Deshalb könnte man irrtümlich meinen, Landschaften seien von Natur aus gegebene Einheiten. ...

*Beantworten Sie die Fragen zum Text № 3!*

**1. Was bedeutete ursprünglich das Wort *Landschaft*?**

.....

**2. Warum lässt sich eine Landschaft mit einer Melodie vergleichen?**

.....

**Оценявани компетентности:** умения за разбиране при четене

## Aufgabe 1

Lesen Sie folgende Werbeanzeige:

**SPRACHCAMP AM BODENSEE: LERNEN MIT SPASS  
EINE WOCHE DEUTSCHLAND ERLEBEN!**

👍 Deutschkurs für Fortgeschrittene mit erfahrenen Lehrern

👍 Kulturveranstaltungen

👍 große Auswahl an Freizeitaktivitäten

👍 Ausflüge & Museumsbesuche

👍 Freie Nutzung der Sportanlagen

Unterbringung im 3-Sterne-Hotel, Vollpension

Preis für eine Woche: 1200 Euro

Interesse? Dann melde dich an: Gesellschaft für Deutsche Sprache e.V., Postfach 55378, 10020 Berlin

*Sie haben an dem Sprachcamp teilgenommen, um Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern. Doch Sie sind überhaupt nicht zufrieden mit dieser Woche.*

*Schreiben Sie einen Brief (120 – 130 Wörter) an den Reiseveranstalter, in dem Sie sich über die Zustände in dieser Woche beschweren. Behandeln Sie folgende Punkte:*

- Erklären Sie, worum es geht und geben Sie einige Beispiele, um die Situation zu verdeutlichen;
- Fordern Sie einen Teil Ihres Geldes zurück;
- Machen Sie einen Vorschlag, was der Veranstalter unternehmen könnte.

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

## Aufgabe 2

*Lesen Sie den Forumsbeitrag zum Thema „Sollte man im Leistungssport das Doping freigegeben, d.h. jeden Sportler bestimmen lassen, ob er dopt oder nicht?“. Äußern Sie Ihre Meinung zu diesem Thema! Schreiben Sie einen eigenen Forumsbeitrag (200-220 Wörter)!*

*Super Idee! Eigentlich weiß jeder, dass Leistungssportler, die nicht dopen, eher Ausnahme sind. Es wäre ehrlich, das Dopen freizugeben. Schließlich wird in unserer Gesellschaft Alkohol- und Medikamentenmissbrauch akzeptiert. Die Athleten sind mündige Menschen und sollten wissen, was sie tun.*

**Оценявани компетентности:** умения за създаване на текст

## Оценяване за ниво B2.1

Общият максимален брой точки е **100**. Оценяването се осъществява по стандартизирани критерии. Задачите с избираем отговор се оценяват по ключ с верни отговори. Задачите с кратък свободен отговор и задачите с разширен свободен отговор се проверяват и оценяват от двама оценители, които работят независимо един от друг и оценката е средноаритметична от индивидуалните оценки на двамата оценители.

### Оценяване на задачите с избираем отговор

Максималният брой точки за задачите с избираем отговор е **36** точки. Всеки верен отговор на задачите с избираем отговор (от № **1** до № **36**) се оценява с една точка по ключа за верните отговори. За грешен отговор, отбелязване на повече от един отговор на задача или липса на отговор се присъждат **0** точки.

### Оценяване на задачите със свободен отговор

Максималният брой точки за задачите с кратък свободен отговор е **14** точки. Задачите с кратък свободен отговор (от № **37** до № **43**) се оценяват с **0** точки, **1** точка или **2** точки в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

- **0** точки се поставят при несъответствие на информацията в отговора с тази в текста, при несъответствие на информацията в отговора с въпроса или при липса на отговор.
- **1** точка се поставя, ако информацията е непълна или отговорът съдържа излишна информация.
- **2** точки се поставят на отговор, съответстващ напълно на въпроса и на информацията в текста. Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин (от предложенията в ключа), но съответстващ на въпроса и на информацията в текста.

### Оценяване на задачите за създаване на текст от компонент „Писане“

Максималният брой точки за задачите с разширен свободен отговор от компонент „Писане“ е **50** точки, като за първа задача максималният брой точки е **20**, а за втора задача максималният брой точки е **30**. Задачите с разширен свободен отговор от компонент „Писане“ се оценяват по следните критерии:

- ✓ Съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
  - ✓ Структура на текста;
  - ✓ Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
  - ✓ Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
  - ✓ Спазване на зададения обем и формат;
  - ✓ Правопис.
-