

Приложение към Заповед № РД09-89/11.01.2022 г.,  
изменена със Заповед № РД09-938/20.01.2022 г.

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИВРИТ ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1**

### **МОДУЛ „УСТНО ОБЩУВАНЕ“**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Профилираното обучение по иврит във втори гимназиален етап на средната степен на образование е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула – „Устно общуване“, „Писмено общуване“, „Език и култура“ и „Езикови практики“, които представляват единно цяло. В модулите „Устно общуване“ и „Писмено общуване“ се посочват очакваните резултати по уменията – слушане/четене/говорене/писане, заложи в програмата на съответния модул. В модулите „Език и култура“ и „Езикови практики“ се посочват очакваните резултати по компетентности.

Тази учебна програма представя профилираната подготовка по иврит за модул „Устно общуване“ за ученици от XI и XII клас, които от VIII клас изучават иврит без интензивно и без разширено обучение до края на първия гимназиален етап, в края на XII клас – профилирана подготовка, постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XII клас – профилирана подготовка, в съответствие с Приложение № 2 към чл. 4, ал. 1, т. 2 от Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за целия етап на обучение.

Модулното обучение по иврит в XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното ниво на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати по умения	Нови знания
<p><b>1. Аз и другите</b></p> <p><b>1.1.</b> Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</p> <p><b>1.2.</b> Реално и виртуално общуване</p> <p><b>2. Ежедневие</b></p> <p><b>2.1.</b> Личен живот, интереси и професионален избор</p> <p><b>2.2.</b> Мечти и реалност</p> <p><b>2.3.</b> Мода и стил</p> <p><b>3. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <p><b>3.1.</b> Природосъобразен живот</p> <p><b>3.2.</b> Живот без стрес</p> <p><b>3.3.</b> Активна почивка</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);</li> <li>• ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);</li> <li>• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания. Разлики в произношението Ударение Сричка Основни Фонологични модели Интонационни модели Преговор и систематизиране на наличните знания за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• транскрипция;</li> <li>• ударение в думата/фразово ударение/ударение в изречението;</li> <li>• интонационни модели.</li> </ul> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• омофони;</li> <li>• редукция на гласни в свързана реч (произношение на спомагателни глаголи, модални глаголи и предлози).</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b><u>Глагол</u></b></p> <p><i>Време</i></p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегашно време;</li> <li>• употреба на сегашно време</li> <li>• минало време;</li> <li>• бъдеще време</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> употреба на всички глаголни времена.</p>

<p><b>4. Природа и екология</b></p> <p><b>4.1.</b> Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие</p> <p><b>4.2.</b> Екологично мислене, екологични организации и инициативи</p> <p><b>5. Светът около мен</b></p> <p><b>5.1.</b> Общество и прогрес</p> <p><b>5.2.</b> Общество и медии</p> <p><b>6. Моята родина и светът</b></p> <p><b>6.1.</b> Аз – гражданин на Европа и света</p> <p><b>6.2.</b> Свят без граници: глобализация и национална идентичност</p>	<p>(автентични или адаптирани/учебни);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани/учебни);</li><li>• ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).</li></ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Монологична реч (устно изложение)</b></p> <p>При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:</p>	<p>Функционалност на глаголните времена</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• זמן הווה</li><li>• זמן עבר</li><li>• זמן עתיד</li></ul> <p>Групи глаголи – בנייני הפועל –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• שם יחס</li></ul> <p><b><u>Предлози</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• שמות גוף</li></ul> <p><b><u>Местоимения</u></b></p> <p>Лични - אנו אתם הם הן</p> <p>Показателни местоимения זה זאת</p> <p>Въпросителни местоимения - מי? מה? כמה? למה? (שאלה מלת) -</p> <p>Притежателни местоимения - מ, ל, על, אל, של, שלי שלו של -</p> <p><b><u>Числителни имена</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бройни числителни имена до 1000</li><li>• Редни числителни имена (מספרים סודרים ומונים)</li></ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ученикът построява логически своето изказване;</li><li>• ученикът създава самостоятелно устно изложение (със или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;</li><li>• ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.</li></ul>	<p>Инфинитив (нови знания):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• שם פועל</li></ul> <p><b><u>Съществително име</u></b> <b><i>Определеност</i></b> Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност Въвеждане на:<ul style="list-style-type: none"><li>• членуване на организации, исторически събития и епохи.</li></ul></p> <p><b><i>Вид и число</i></b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и число на съществителните имена</p>
	<p><b><u>Диалогична реч (участие в разговор)</u></b> При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел:</p>	<p><b><i>Притежание</i></b> Преговор и функционална интеграция на знанията за притежание при съществителните имена</p> <p><b><u>Местоимение</u></b> Преговор и функционална интеграция на изучените местоимения</p>

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие/несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.).

### **Прилагателно име**

Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на прилагателните имена

### **Наречие**

Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на наречията, мястото на наречието в изречението и словообразователни модели при наречията (вкл. и преговор на наречия, идентични по форма със съответните прилагателни имена)

## **II. СИНТАКСИС**

Преговор на конструкцията и функционалната употреба на простите и сложните изречения

Просто изречение (нови знания):

Сложно съставно изречение (нови знания):

- определителни подчинени изречения
- функционална употреба на непряка реч (съгласуване на времената и предаване на смесени изречения и изказвания);
- емфатични конструкции

## **III. ЛЕКСИКА**

Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените в програмата тематични области. Лексикалният минимум включва още езикови средства за осъществяване на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, планиране на съвместна дейност, разказване, описание, съпоставителна характеристика, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично)*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)*

Препоръчително разпределение на учебните часове за учебна година	XI клас	XII клас
<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор и обобщение</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>
<b>За проекти и собствени проучвания</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>

Текущи оценки за учебен срок	XI клас	XII клас
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 1 оценка</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Домашни работи и проекти</b>	<b>минимум 1 оценка</b>	<b>минимум 1 оценка</b>

### Допълнителни уточнения за модул „Устно общуване“:

Езиковите знания, разписани в графа *Нови знания* от таблицата за *Учебно съдържание*, са обект на внимание и в модул „Писмено общуване“. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко комуникативно умение, например:

- за слушане – автентични или адаптирани текстове като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;
- за говорене (диалогична реч) – разговор с двама или повече участници (вкл. интервю, дискусия, дебат) за обмен на информация, за изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, за договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, за изразяване на съгласие/несъгласие със събеседниците си и др.;
- за говорене (монологична реч) – изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.

<b>КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<b>ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	Дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	Използване на системи за електронно обучение в часовете по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на иврит, или свързани с културния контекст на държавата Израел, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p>	<p>Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b></p>	<p>Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b></p>	<p>Дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<p><b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b></p>	<p>Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b></p>



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИВРИТ ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1**

### **МОДУЛ „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ“**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Профилираното обучение по иврит във втори гимназиален етап на средната степен на образование е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула – „Устно общуване“, „Писмено общуване“, „Език и култура“ и „Езикови практики“, които представляват единно цяло. В модулите „Устно общуване“ и „Писмено общуване“ се посочват очакваните резултати по уменията – слушане/четене/говорене/писане, заложи в програмата на съответния модул. В модулите „Език и култура“ и „Езикови практики“ се посочват очакваните резултати по компетентности.

Тази учебна програма представя профилираната подготовка по иврит за модул „Писмено общуване“ за ученици от XI и XII клас, които от VIII клас изучават иврит без интензивно и без разширено обучение до края на първия гимназиален етап, в края на XII клас – профилирана подготовка, постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XII клас – профилирана подготовка, в съответствие с Приложение № 2 към чл. 4, ал. 1, т. 2 от Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторимост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за целия етап на обучение.

Модулното обучение по иврит в XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното ниво на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати по умения	Нови знания
<p><b>1. Аз и другите</b></p> <p><b>1.1.</b> Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</p> <p><b>1.2.</b> Реално и виртуално общуване</p> <p><b>2. Ежедневие</b></p> <p><b>2.1.</b> Личен живот, интереси и професионален избор</p> <p><b>2.2.</b> Мечти и реалност</p> <p><b>2.3.</b> Мода и стил</p> <p><b>3. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <p><b>3.1.</b> Природосъобразен живот</p> <p><b>3.2.</b> Живот без стрес</p> <p><b>3.3.</b> Активна почивка</p>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>При четене на личен имейл/писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна</p> <p>Техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научнопопулярен текст, когато са написани на стандартен език:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p><b>Време</b></p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сегашно време;</li> <li>употреба на сегашно време</li> <li>минало време;</li> <li>бъдеще време</li> <li>употреба на всички глаголни времена.</li> </ul> <p>Функционалност на глаголните времена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>זמן הווה</li> <li>זמן עבר</li> <li>זמן עתיד</li> </ul> <p>Групи глаголи – בנייני הפועל –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>שם יחס Предлози</li> <li>שמות גוף Местоимения</li> <li>Лични</li> <li>אנחנו אתם אתן הם הן</li> <li>Показателни местоимения זה זאת</li> <li>Въпросителни местоимения - מי? מה? כמה? למה? (שאלה מלת) -</li> </ul>

<p><b>4. Природа и екология</b></p> <p><b>4.1.</b> Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие</p> <p><b>4.2.</b> Екологично мислене, екологични организации и инициативи</p> <p><b>5. Светът около мен</b></p> <p><b>5.1.</b> Общество и прогрес</p> <p><b>5.2.</b> Общество и медии</p> <p><b>6. Моята родина и светът</b></p> <p><b>6.1.</b> Аз – гражданин на Европа и света</p> <p><b>6.2.</b> Свят без граници: глобализация и национална идентичност</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);</li> <li>• ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани/учебни);</li> <li>• ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови/опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p><b>Репродуктивно писане</b></p> <p>При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Притежателни местоимения</li> <li>• מ, ל, על, אל, של, שלי, שלו של</li> <li>• Предлози</li> <li>• Числителни имена</li> <li>• Бройни числителни имена до 1000</li> </ul> <p>Редни числителни имена (מספרים סודרים ומונים)</p> <p>Инфинитив (нови знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שם פועל</li> </ul> <p><b><u>Съществително име</u></b></p> <p><b><i>Определеност</i></b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членуване на организации, исторически събития и епохи.</li> </ul> <p><b><i>Вид и число</i></b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и число на съществителните имена</p>
---	---	--

или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници:

- ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;
- ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

#### **Продуктивно писане**

При попълване на

#### **Съществително име**

##### ***Определеност***

Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност

Въвеждане на:

- членуване на организации, исторически събития и епохи.

##### ***Вид и число***

Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и число на съществителните имена

##### ***Притежание***

Преговор и функционална интеграция на знанията за притежание при съществителните имена

##### ***Словообразователни модели***

Въвеждане на:

Преговор и функционална интеграция на изучените местоимения

#### **Прилагателно име**

Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на прилагателните имена

#### **Наречие**

Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на наречията, мястото на наречието в изречението и словообразователни модели при наречията (вкл. и преговор на наречия, идентични по форма със съответните прилагателни имена)

документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки, обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:

- ученикът по опори или по модел самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и построява логически изложението си; ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и с поставената задача;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

## II. СИНТАКСИС

Преговор на конструкцията и функционалната употреба на простите и сложните изречения

Просто изречение (нови знания):

Сложно съставно изречение (нови знания):

- определителни подчинени изречения
- функционална употреба на непряка реч (съгласуване на времената и предаване на смесени изречения и изказвания);

Смислово изграждане на текста

## III. ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

Преговор и систематизиране на изучените правописни правила и пунктуация

מתי כותבים ת או ט

א או ע

ה או ה

ש או ש

Въвеждане на нови знания за:

- различителна функция на пунктуацията при определителните подчинени изречения
- оформяне на непряка реч.

## IV. ЛЕКСИКА

Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените в програмата тематични области.

Лексикалният минимум включва още езикови средства за осъществяване на следните речеве актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, планиране на съвместна дейност, разказване, описание, съпоставителна характеристика, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас – 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично)*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)*

<b>Препоръчително разпределение на учебните часове за учебна година</b>	<b>XI клас</b>	<b>XII клас</b>
<b>За нови знания</b>	50%	50%
<b>За упражнения, преговор и обобщение</b>	40%	35%
<b>За проекти и собствени проучвания</b>	10%	15%

<b>Текущи оценки за учебен срок</b>	<b>XI клас</b>	<b>XII клас</b>
<b>Писмени изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 1 оценка</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Домашни работи и проекти</b>	<b>минимум 1 оценка</b>	<b>минимум 1 оценка</b>

**Допълнителни уточнения за модул „Писмено общуване“:**

Езиковите знания, разписани в графа *Нови знания* от таблицата за *Учебно съдържание*, са обект на внимание и в модул „Устно общуване“. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Уменията за писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например:

- за четене – автентични или адаптирани текстове като приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.;
- за писане – оригинални, авторски текстове като напр. съобщение, бележка, официално писмо, описание, разказ и др.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	Дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	Използване на системи за електронно обучение в часовете по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .

<p><b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b></p>	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на иврит, или свързани с културния контекст на държавата Израел, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p>	<p>Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b></p>	<p>Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b></p>	<p>Дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<p><b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b></p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b></p>



## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИВРИТ ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1**

### **МОДУЛ „ЕЗИК И КУЛТУРА“**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Профилираното обучение по иврит във втори гимназиален етап на средната степен на образование е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула – „Устно общуване“, „Писмено общуване“, „Език и култура“ и „Езикови практики“, които представляват единно цяло. В модулите „Устно общуване“ и „Писмено общуване“ се посочват очакваните резултати по уменията – слушане/четене/говорене/писане, заложи в програмата на съответния модул. В модулите „Език и култура“ и „Езикови практики“ се посочват очакваните резултати по компетентности.

Тази учебна програма представя профилираната подготовка по иврит за модул „Език и култура“ за ученици от XI и XII клас, които след интензивно и неразширено обучение в първи гимназиален етап в края на XII клас – профилирана подготовка, постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XII клас – профилирана подготовка, в съответствие с Приложение № 2 към чл. 4, ал. 1, т. 2 от Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторимост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за целия етап на обучение.

Модулното обучение по иврит в XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното ниво на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати	Нови знания
<b>1. История и съвременност</b>	<b>Познавателна компетентност</b>	
1.1. Древен и съвременен Израел	В резултат на обучението ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>познава основни факти, свързани с историята, географията, политическото и социалното устройство на страната/страните на изучавания език;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>географско разположение и особености на страните от англоезичния свят;</li> <li>характеристики на населението произход и състав/етническа и религиозна принадлежност;</li> <li>основни региони и населени места/градове;</li> </ul>
1.2. Политика на държавата Израел	<ul style="list-style-type: none"> <li>познава някои от най-изтъкнатите автори/творци и техните най-бележити произведения/творби от областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство, киното и др. в страната/страните на изучавания език;</li> <li>познава структурата на образователната система и основните научни достижения в страната/страните на изучавания език;</li> <li>познава особеностите на ежедневието, бита, традициите и празниците в страната/страните на изучавания език;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>институцията в Израел;</li> <li>парламентарно устройство Израел;</li> <li>основно понятие за конституция, политически партии и избирателна система;</li> <li>законов ред (полиция и полицейски служители, Мосад, Шабак)</li> </ul>
1.3. Историческа памет – бележити събития и изтъкнати личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>познава типичните поведенчески модели (напр. при поздрав, при отправяне на покана и т.н.) и знае как да реагира адекватно според възприетите норми на поведение в страната/страните на изучавания език;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пъстротата на жителите на Израел –</li> <li>юдеи, християни, мюсюлмани</li> <li>ешкеназки и сафардски евреи</li> </ul>
<b>2. Културни традиции и празници</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разбира основните културни ценности и връвания на носителите на изучавания език.</li> </ul>	
2.1. Национални празници и културни символи		<ul style="list-style-type: none"> <li>национални празници и чествания:</li> <li>Рош аШана, Кипур, Сокот, Ханука и Пурим</li> <li>културните символи – напр. националното знаме, химн, герб – Йом а Ацмаут;</li> </ul>

<p><b>2.2.</b> Традиции в образованието</p>	<p><b>Поведенческа компетентност</b> В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открива/идентифицира проявленията на културното разнообразие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основни характеристики на образованието в Израел;</li> </ul>
<p><b>2.3.</b> Научно-технически прогрес и основни достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осмисля/интерпретира смисъла и значението на културното различие (напр. даден факт или явление от чуждата култура) в рамките на съответния културен контекст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бележити учени и техните открития – напр. Исаак Нютън, Алберт Айнщайн и др.;</li> </ul>
<p><b>2.4.</b> Културно-исторически паметници и бележити средища на културата и изкуството</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнява и съпоставя, открива прилики и разлики между родната и културата/културите на носителите на изучавания език; в контекст на многоезичие прави подобни културни паралели и с останалите езици и култури, които познава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>културно-исторически паметници и музеи – Музая Яд ва шем, музея Израел и др.;</li> </ul>
<p><b>3. Литература и изкуство</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Шедьоври в литературното наследство</p>	<p><b>Ценностна компетентност</b> В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявява отвореност и любознателност към културното разнообразие;</li> <li>проявява толерантност и се въздържа от изяви на недоверие, предразсъдъци и негативно отношение към различията;</li> <li>проявява чувствителност към различieto, вкл. и усет за потенциален межкултурен конфликт, както и такт при избягването му или неговото преодоляване;</li> <li>проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изтъкнати еврейски писатели и поети Рахел Белувщейн Хана Сенеш Ане Франк Елиезер Бен Йеуда и др.</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Незабравими филмови ленти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>незабравими филми и актуални кинохитове (вкл. от анимационното кино и мюзикълите);</li> <li>изтъкнати актьори и режисьори;</li> <li>филмови награди и церемонии;</li> </ul>
<p><b>3.3.</b> Музикални икони – класика и съвремие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>някои основни музикални стилове и техните най-изявени представители (композитори и изпълнители) –</li> </ul>

<p><b>4. Етикет на общуване</b></p>	<p>култура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умее да съпреживява и да изрази съпричастност към чувствата, вярванията и ценностите на носителите на изучавания език, както и към носители на други езици, които използват изучавания език като средство за комуникация.</li> </ul>	
<p><b>4.1.</b> Културни стереотипи и поведенчески модели, културни ценности и вярвания</p>	<p><b>Стратегическа компетентност</b> В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилага стратегии за успешна межкултурна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумение при взаимодействието с представителите на другата културна общност, като отчита културните специфики (напр. вярвания, ценности, приети модели на поведение и пр.) на участниците в ситуацията на межкултурно общуване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речеви стереотипи, ситуативни и комуникативни клишета съобразно регистъра на речта (например: различни емоции, като радост, разочарование и др., даване на лично мнение и/или оценка, намесване в разговор и др.);</li> </ul> <p>поговорки и кратки разкази, народни приказки поучителни истории от Библията;</p>
<p><b>4.2.</b> Културни практики на идентичност в ежедневието</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционни занимания и любими дейности: междусъседските взаимоотношения и благотворителността; семейният пикник или барбекю и др.;</li> <li>• младежки културни стереотипи (напр. облекло, вкусове и типични занимания);</li> </ul>
<p><b>4.3.</b> Традиционни медии</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основни израелски печатни издания (вестници, списания) и връзката им със социалните слоеве в обществото;</li> <li>• електронните медии: радио и телевизия (популярни програми и любими предавания).</li> </ul>

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)*

Препоръчително разпределение на учебните часове за учебна година	XII клас
За нови знания	50%
За упражнения, преговор и обобщение	25%
За проекти и собствени проучвания	25%

Текущи оценки за учебен срок	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас (практически задачи, групови дискусии)	минимум 1 оценка
Домашни работи и проекти	минимум 1 оценка

### Допълнителни уточнения за модул „Език и култура“:

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците, т.е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на иврит, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на</li> </ul> </li> </ul>

	<p>езика и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li><li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li></ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИВРИТ ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1**

### **МОДУЛ „ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ“**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Профилираното обучение по иврит във втори гимназиален етап на средната степен на образование е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула – „Устно общуване“, „Писмено общуване“, „Език и култура“ и „Езикови практики“, които представляват единно цяло. В модулите „Устно общуване“ и „Писмено общуване“ се посочват очакваните резултати по уменията – слушане/четене/говорене/писане, заложи в програмата на съответния модул. В модулите „Език и култура“ и „Езикови практики“ се посочват очакваните резултати по компетентности.

Тази учебна програма представя профилираната подготовка по иврит за модул „Езикови практики“ за ученици от XI и XII клас, които след интензивно и неразширено обучение в първи гимназиален етап в края на XII клас – профилирана подготовка, постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XII клас – профилирана подготовка, в съответствие с Приложение № 2 към чл. 4, ал. 1, т. 2 от Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторимост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за целия етап на обучение.

Модулното обучение по иврит в XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното ниво на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати	Нови знания
<p><b>1. Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език</b></p> <p>1.1. Практики в устната реч</p> <p>1.2. Практики в писмената реч</p> <p><b>2. Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език</b></p> <p>2.1. Практики в устната реч</p> <p>2.2. Практики в писмената реч</p> <p><b>3. Език в употреба</b></p> <p>3.1. Граматичен строй на езика</p>	<p><b>1. Познавателна компетентност</b> В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>1.1. Фонетика/правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява;</li> <li>познава особеностите на словесното ударение в чуждия език;</li> <li>познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език;</li> <li>познава особеностите на интонационните модели в чуждия език.</li> </ul> <p><b>1.2. Правопис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава графемите на чуждия език;</li> <li>познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;</li> <li>познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език.</li> </ul> <p><b>1.3. Граматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба;</li> <li>познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване – според очакваното езиково ниво (B1);</li> <li>познава правилата за граматичния строеж на езика – според очакваното езиково ниво (B1).</li> </ul> <p><b>1.4. Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба;</li> <li>познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;</li> <li>познава основните лексикални връзки между думите (напр.</li> </ul>	<p><b>ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p> <p><b>1. Фонетика</b> Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в английския език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p><b>2. Правопис и пунктуация</b> Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на езика иврит в степен, необходима за успешна писмена комуникация.</p> <p><b>3. Граматика: Морфология</b> Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</p> <p><b>Съществително име</b> Преговор и обобщаване на структурата и употребата на именната фраза (вкл. и на различните видове определители в нея). Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (вид, число, определеност, притежание и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното.</p> <p><b>Прилагателно име</b> Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата на формите на прилагателните имена в английския език (основна, сравнителна и</p>

<p>3.2. Лексикално богатство</p> <p>3.3. Правописни и правоговорни норми на книжовния език</p>	<p>синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво (B1).</li> </ul> <p><b>1.5. Словесни действия/езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава словесните действия/езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;</li> <li>познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> <li>познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.</li> </ul> <p><b>2. Прагматико-стратегическа компетентност</b></p> <p>Общи езикови умения и навици:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;</li> <li>за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;</li> <li>за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;</li> <li>за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.</li> </ul> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>2.1. Фонетика/правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбира, когато се говори на книжовен, недиалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;</li> <li>правилно учленява чуждоезиковите звукове;</li> <li>поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;</li> <li>използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;</li> </ul>	<p>превъзходна). Упражняване на основните словообразователни модели на прилагателното.</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Преговор и обобщаване на формообразуването, значението и употребата на изучените видове местоимения в езика иврит.</p> <p><b>Числително име</b></p> <p>Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата на числителните бройни и числителните редни в езика иврит.</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Преговор и обобщаване на структурата и употребата на глаголната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в езика иврит. Времена, образуване на глаголните групи и наклонения.</p> <p><b>Наречие</b></p> <p>Преговор и обобщаване на формата (основна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия в езика иврит. Затвърждаване на знанията за мястото на наречието в изречението.</p> <p><b>Служебни части на речта</b></p> <p>Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предлози;</li> <li>съюзи и съюзни думи;</li> <li>частици, междуметия и др.</li> </ul>
--	---	---

- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

## **2.2. Правопис**

- изписва правилно графемите на чуждия език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковите им съответствия на чуждия език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

## **2.3. Граматика**

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение.

## **2.4. Лексика**

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.

## **2.5. Словесни действия/езикови функции**

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата

## **4. Граматика: Синтаксис**

Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на езика иврит в речевите умения за постигане на успешна комуникация.

### ***Синтаксис на простото изречение***

Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото изречение; сказуемно определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели в иврит. Упражняване на съгласуването между подлога и сказуемото.

### ***Синтаксис на сложното изречение***

Преговор и обобщаване на изучените видове сложни съчинени и сложни съставни изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).

### ***Пряка и непряка реч***

Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряка в непряка реч в иврит. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.

## **5. Граматика на текста**

### ***Синтактична свързаност (кохезия)***

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност (кохезията) в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.

	<p>функция) за пълноценно общуване на чуждия език;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> <li>• при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение.</li> </ul>	<p><b>6. Лексика</b> Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.</p>
--	--	--

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)*

Препоръчително разпределение на учебните часове за учебна година	XII клас
За нови знания	10%
За упражнения, преговор и обобщение	80%
За проекти и собствени проучвания	10%

Текущи оценки за учебен срок	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас (практически задачи, групови дискусии)	минимум 1 оценка
Домашни работи и проекти	минимум 1 оценка

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки</b> .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на иврит, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul> </li> </ul>

<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>