

**РЕЗЮМЕ НА ОТЧЕТА**  
**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМНИЯ БЮДЖЕТ НА**  
**МИНИСТЕРСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА ЗА 2021 г.**  
**(нефинансова информация)**

Министерството на образованието и науката провежда държавната политика в областта на образованието и науката, насочена към осигуряване на образование и личностно развитие на децата и учениците, насърчаване на иновациите, квалификация на педагогическите специалисти, модернизиране на образователните институции, повишаване качеството на висшето образование и развитие на научния потенциал.

С изпълнението на Приоритет 1 „Образование и умения“ и Приоритет 2 „Наука и научна инфраструктура“ на Националната програма за развитие: България 2030, страната ни участва във всички инициативи за по-конкурентоспособна, сплотена, зелена и устойчива Европа.

***1. Област на политика: Политика в областта на всеобхватното, достъпно и качествено предучилищно и училищно образование. Учене през целия живот***

Политиките в предучилищното и училищното образование са насочени към ефективна социализация на деца от ранна детска възраст, осигуряването на равен достъп до качествено образование, личностно развитие на децата и учениците, насърчаване на иновациите, квалификация на педагогическите специалисти, модернизиране на образователните институции, дигитализация на образованието. Приоритетно се изпълняват мерки, насочени към намаляване на неравенствата и насърчаване на социалното включване, мотивация на децата и учениците за образование и усвояване на ключови компетентности. Реализирането на политиките за обхващане на подлежащи на образование деца и ученици, за превенция на отпадането от училище и за намаляване дела на преждевременно напусналите се базира на ефективното взаимодействие между институциите, на съвместните усилия на педагогическите специалисти, родителите и всички заинтересовани страни и на връзката със семействата на децата и учениците.

Осигуряването на равен достъп до предучилищно и училищно образование и намаляването на дела на отпадналите и преждевременно напусналите образователната система ученици са ключови фактори при създаването на благоприятни условия за личностна и професионална реализация, за намаляване на социалното изключване,

подобряване на качествените характеристики и конкурентоспособността на работната сила и на благосъстоянието на гражданите. За осигуряването на качествено образование за всички през целия живот е необходимо политиките в сферата на образованието и обучението да обхващат всеки един от етапите на развитието на личността, следвайки принципа на учене през целия живот; да бъдат ориентирани към повишаване на обхвата и качеството на образованието и обучението с акцент върху придобиване на аналитични умения и развиване на креативна мисъл, увеличавайки способностите на хората за своевременна адаптация към технологичната трансформация и произтичащите промени в пазара на труда.

За изпълнение на политиката в областта на предучилищното и училищното образование Министерството на образованието и науката (МОН) разходва пряко чрез бюджета си средствата, определени със закона за държавния бюджет за 2021 година за изпълнение на дейностите на министерството и на второстепенните разпоредители с бюджет към министъра на образованието и науката. Чрез бюджета на МОН се администрират и разходи за системата на предучилищното и училищното образование за национални програми за развитие на образованието; за възстановяване на част от извършените разходи за транспорт или за наем на педагогическите специалисти; за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти на децата и учениците, както и средствата за преходни остатъци по делегирани бюджети за държавните училища.

Министерството на образованието и науката отговаря за разпределението на средствата за делегираните дейности по образование по бюджетите на общините, по бюджета на Министерството на младежта и спорта и по бюджета на Министерството на културата.

За изпълнение на политиката в областта на предучилищното и училищното образование ежегодно със закона за държавния бюджет се планират средства за дейности, финансирани чрез бюджетите на общините (местни дейности), чрез бюджета на Министерството на отбраната и др. министерства, както и по сметката за средствата от Европейския съюз на Националния фонд и за другите сметки за средства от Европейския съюз и по други международни програми и дейности. Ежегодно по централния бюджет се разчитат и разходват средства за транспорт на деца и ученици.

За постигане целите на *Политика в областта на всеобхватното, достъпно и качествено предучилищно и училищно образование. Учене през целия живот* през отчетния период са изпълнявани следните бюджетни програми:

- Програма „Осигуряване на качеството в системата на предучилищното и училищното образование”
- Програма „Улесняване на достъпа до образование. Приобщаващо образование”
- Програма „Училищно образование”
- Програма „Развитие на способностите на децата и учениците”
- Програма „Образование на българите в чужбина”
- Програма „Учене през целия живот”

За оценка на ползите/ефектите от изпълнението на политиката се използват ключови индикатори, които са приведени в съответствие с индикаторите, съдържащи се в Приоритет 1 „Образование и умения“ на одобрените с Решение № 33 от 20 януари 2020 г. визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие (НПР) България 2030. За 2021 г. техните целеви и отчетни стойности са както следва:

<i>1700.01.00 Област на политика:</i>				
<b>Политиката в областта на всеобхватното, достъпно и качествено предучилищно и училищно образование. Учене през целия живот</b>		<b>2021 г.</b>		
<b>Показатели за полза/ефект</b>		<b>Мерна единица</b>	<b>Целева стойност</b>	<b>Отчет</b>
<b>1. Дял на преждевременно напусналите образователната система</b>	процент (%)	10,6	12,8 по данни на НСИ към 15.03.2021 г.	
<b>2 Дял на обхванатите в предучилищното образование деца на възраст от 4 г. до постъпване в първи клас</b>	процент (%)	90,2	82.7 за 2019 г. по данни на Евростат**	
<b>3. Дял на 15-годишните със слаби постижения по:</b>				
<b>3.1. четене</b>	процент (%)	28,0 <sup>1</sup>	47	
<b>3.2. математика</b>	процент (%)	34,8	44,4	
<b>3.3. природни науки</b>	процент (%)	28,0	46,5	

<sup>1</sup> Изследването PISA на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) се провежда веднъж на 3 години, като последното изследване е проведено през 2018 г.

4. Участие на населението на 25-64 навършени години в образование и обучение	процент (%)	5,1	1,6 по данни на НСИ към 15.03.2021 г.
--	-------------	-----	---------------------------------------

\*Целевите стойности са съобразени с РМС № 963/2020 г. и с НПР България 2030

\*\*Последните данни за този показател, публикувани в Евростат са за 2019 г.

Основните проблеми, идентифицирани през 2021 г. за постигането на заложените целеви стойности на ключовите индикатори и предприетите действия за тяхното разрешаване са както следва:

**1. Дял на преждевременно напусналите образование и обучение (ПНУ) –** Индикаторът се обвързва с политики, основани на принципите за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация, както и със съответната политика на Европейския съюз, по която се осъществява мониторинг на всички държави членки. През 2021 г. продължи осъществяването на мерки за превенция, интервенция и компенсирание на преждевременното напускане на образователната система, успоредно с анализа на причините за отпадане и преждевременно напускане, включително чрез дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, създаден с ПМС № 100/08.06.2018 г., изм. и доп. ПМС № 259/14.10.2019 г.

Въведеното на 13 март 2020 г. извънредно положение на територията на страната поради пандемията от COVID-19 и организираното неприсъствено обучение на учениците през част от учебното време затрудниха дейностите по изпълнение на Механизма, особено по отношение превенция на риска от отпадане на ученици от уязвими групи.

Усилията бяха насочени към непрекъснатото функциониране на Механизма, и за преодоляване на предизвикателствата, свързани с обучението от разстояние по време на епидемична обстановка. Пандемията и обучението от разстояние в електронна среда (ОРЕС) изведе на преден план трудности като липсата на устройства и/или на умения за самостоятелна работа от страна на някои ученици, невъзможност на семействата да осигурят интернет достъп в дома, затруднения при използване на електронните образователни платформи и др. За да не се допусне прекъсване на образователната интеграция и за противодействие на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние, МОН приложи специални мерки: в т.ч. предоставяне на лаптопи на ученици и учители, които не разполагат

с устройства за електронно обучение – само по проекта „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ към края на 2021 г. са доставени 85 689 технически устройства (лаптопи и таблети), от които за 64 997 за ученици и 20 692 за учители.; осигуряване на алтернативни начини за доставяне на учебни материали и получаване на обратна връзка чрез включване на образователните медиатори и социалните работници, подпомагащи особено връзката между училището и родителите (екипите за обхват по Механизма са реализирани 5010 посещения на адрес с 1139 представители на РУО и други институции; проведени 140 информационни кампании за ролята на образованието с 5295 родители; Осъществени 197 дейности за приобщаване към училищния живот с 3791 родители); промени в Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, с които за периода на обучението на учениците от разстояние в електронна среда училищата могат за сметка на делегираните си бюджети да извършват разходи за доставка на интернет свързаност по местоживеенето на учениците, които по социални причини не разполагат с достъп до интернет и др. Бяха създадени условия за компенсиране на изоставането в обучителния процес чрез допълнителни занимания; създадена бе целенасочено националната програма „Отново заедно“, която подпомага ресоциализиране на децата и учениците след дългия период на изолация.

Друг фактор, пречатстващ процеса на обхват, е вътрешната и външна мобилност на родителите, при която децата и учениците напускат образователната система без да се декларират промените пред институциите, както и дали продължават обучението си на друго място, а екипите за обхват срещат в тези случаи трудности при констатиране на обективното положение във връзка с липсата за възможности за събиране на информация и за обратна връзка с чуждестранни институции поради нормативни изисквания за защита на личните данни. В резултат на дейностите по Механизма обаче броят на децата и учениците, върнати в детска градина и в училище от екипите за обхват през учебната 2021 – 2022 година, в сравнение с учебната 2020 – 2021 година е увеличен от 5 343 на 8 700. Към 05.11.2021 г.. е намалял и броят на отпадналите ученици, като абсолютна стойност - от 61 928 на 57 287, в сравнение с 2020 г. за същия период. Приоритет имаха интегрираните политики за осигуряване правото на всяко дете на качествено образование и за превенция на отпадането от училище, с фокус върху децата и учениците от уязвимите групи.

Продължават дейностите за десегрегация и недопускане на вторична сегрегация в училищата, за привличане и образователно подпомагане на децата и ученици от уязвими групи, включително роми, и за такива, чийто майчин език е различен от българския, за приобщаване и мотивиране на родителите, които имат слабо развито отношение към образованието, с цел разширяване на обхвата и намаляване на отпадащите от образователната система.

**2. Дял на обхванатите в предучилищното възпитание и подготовка деца на възраст от 4 г. до постъпване в първи клас** – Отчитайки благоприятното влияние на ранното включване в предучилищно образование върху познавателните и социално-емоционални умения на детето, МОН продължава да провежда целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество. С изменението и допълнението на Закона за предучилищното и училищното образование се въведе задължително предучилищно образование от 4-годишна възраст и се регламентира възможността за подпомагане на родителите при заплащане на такси за децата в задължителна предучилищна възраст, посещаващи държавна или общинска детска градина/училище. Промяната влиза в сила след осигуряване на условия от съответната община, но не по-късно от учебната 2023/2024 г. За постигане на заложените цели продължава осигуряването на инвестиции за изграждането на нова и пристрояването на допълнителна инфраструктура и за подобряване на образователната среда в предучилищното образование. Беше приета и Наредба за компенсиране на разходите, извършени от родителите за отглеждането и обучението на децата, които не са приети в държавни или общински детски градини или училища поради липса на свободни места и бяха изплатени компенсации на правоимащи родители. Предстоящото пълно повсеместно отпадане на таксите за държавните и общинските детски градини в страната следва да изиграе допълнителна роля за повишаване на обхвата на децата от 4 години в предучилищното образование до постъпване в първи клас.

**3. Дял на 15-годишните със слаби постижения по: четене, математика и природни науки** – Индикаторът е свързан с резултатите от проучването на PISA, провеждано от Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) и отчита нивото на знанията и уменията, които учениците са придобили в края на задължителното училищно образование и които биха им позволили да се конкурират на трудовия пазар и биха дали основа за пълноценна личностна и професионална реализация. В тази връзка се

провеждат политики, насочени към повишаване качеството на образованието, към по-добра дигитална подготовка на учащите и към стимулиране на иновациите. В подкрепа на това се изгражда безплатна единна електронна образователна платформа, която ще започне да функционира в началото на следващата учебна година. Тя ще бъде инсталирана върху облачната среда на МОН, а достъпът до нея ще бъде с електронните профили. Тя представлява следваща стъпка от започналата дигитализация на образованието и предхожда въвеждането на персонализирано обучение. С нея учениците ще ползват "дигитална раница", ще се предоставя също достъп до хранилище с персонализирано дигитално учебно съдържание, определено от преподавателя и насочено към конкретния ученик. Освен това новата платформа дава възможност на учителите сами да създават дигитално учебно съдържание – уроци, упражнения, тестове. За изработването им те ще имат възможност да ползват огромен обем от налични електронни ресурси – текстове, изображения, интерактивни презентации, 3D модели, видео и аудио клипове, виртуална и добавена реалност. Учителите ще могат да предлагат уроците си за национално ползване. Базисна политика в тази връзка е въвеждането на компетентностния подход в училище и смяната на фокуса в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми. Иновативните методи на преподаване, дигитализацията на образователната среда и изграждането на STEM пространства във всички български училища трябва да обезпечат както повишаване качеството на учебния процес, придобиването и изграждането на умения, но и – на мотивацията на учениците за постигане на по-добри резултати.

**4. Население (25 – 64 г.), участващо в образование и обучение** – Значимостта на индикатора се обуславя от недостига на специалисти с необходимата квалификация в определени области, което наред с демографската ситуация в страната се разглежда като съществено предизвикателство по отношение на ускореното икономическо развитие и интелигентния растеж. В тази връзка е необходимо да бъдат привлечени все повече хора на възраст 25 – 64 г. към сектора на ученето през целия живот, за да придобият нови умения, знание и ключови компетентности, които се изискват в отговор на ускорената динамика на процесите на пазара на труда. За целта се осъществяват редица мерки в рамките на политиката за учене през целия живот (УЦЖ) - разширява се спектърът от възможности за учене чрез популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на лицата за участие във форми на УЦЖ.

През 2021 г. продължиха усилията на МОН, насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене.

Изследванията през последните години разкриват, че с нарастване на възрастта спада активността в участието в образование и обучение, но съществено значение за затрудненията реализиране на поставените цели през 2021 г. са свързани с развитието на пандемията от COVID-19 и съпътстващите я ограничения и изолация.

През 2021 г. е приета Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), която е съобразена със стратегическата визия за образование в европейски и глобален план, като същевременно следва националните традиции и приоритети. В нея са заложили основните приоритети до 2030 г., като се акцентира на иновациите и дигиталната трансформация, на компетентностния подход и устойчивото развитие. Включени са мерки за надграждане на утвърдените ефективни политики и прилагане на нови, за успешно включващо и приобщаващо образование, за повишено качеството и приложимост на знанията, за ценностно-ориентирано обучение, продължаващо през целия живот.

## ***2. Област на политика: Политика в областта на равен достъп до качествено висше образование и развитие на научния потенциал***

Политиката цели развитието на системата на висшето образование, която да е способна да отговори на динамиката на обществените процеси при поддържане на необходимото качество на висше образование, т.е. система, способна на устойчиво развитие, създаваща условия за усвояване на добрите практики на висшите училища от държавите-членки на ЕС, включително и чрез изграждането на университетски мрежи; система, осигуряваща условия за достъп до качествено висше образование, целящо успешна реализация през целия живот.

Увеличаването на съгласуваността между потребностите на бизнеса и обществото от една страна, и програмите във висшето образование от друга, е ключов аспект на политиката. Стимулира се по-тясното сътрудничество и комуникация между висшите училища, научните институти и бизнеса в рамките на учебния процес, практическото обучение и в научно-изследователските дейности.

От ключово значение за подобряване качеството на висшето образование е поддържането на актуалността на учебните програми в глобален контекст и генерирането на иновативни научни разработки с цел ефективното им ориентиране към нуждите на икономиката и обществото и увеличаването на тяхната добавена стойност.

Визията за развитие на науката в България се свързва с повишаване на качеството и международната разпознаваемост на научноизследователската и иновационна дейност. Акцентът се поставя върху финансиране на научни изследвания в приоритетни и конкурентни области за решаване на важни обществено значими предизвикателства, подпомагане на млади учени и осъществяване на съвместни научни изследвания с български учени в чужбина и привличане на водещи учени от чужбина.

Важен стимул за поддържане на високо научно ниво на изследователите е въвеждането на диференцирано заплащане, обвързано с постигнатите научни резултати. През 2021 г. усилията бяха насочени и към повишаване привлекателността на научната кариера, привличане и задържане на учени и изследователи, както и към по-тясната интеграция на българската научно-изследователска общност в международната, засилвайки присъствието на български учени в партньорски проекти.

За изпълнение на политиките в областта на равен достъп до качествено висше образование и развитие на научния потенциал МОН разходва пряко чрез бюджета си средствата, определени със закона за държавния бюджет за 2021 година за изпълнение на дейностите на министерството и на второстепенните разпоредители с бюджет към министъра на образованието и науката. Със Закона за държавния бюджет са планирани средства за дейности, финансирани чрез бюджетите на държавните висши училища, чрез бюджета на Българската академия на науките, чрез бюджета на Селскостопанската академия, както и по сметката за средствата от Европейския съюз на Националния фонд и за другите сметки за средства от Европейския съюз и по други международни програми и дейности. Ежегодно по централния бюджет се разчитат и разходват средства за Националната стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 – 2030 и Националната пътна карта за научна инфраструктура и национални научни програми.

За изпълнението на Политиката в областта на равен достъп до качествено висше образование и развитие на научния потенциал през отчетния период са изпълнявани следните бюджетни програми:

- Бюджетна програма „Подобряване на достъпа и повишаване на качеството във висшето образование“
- Бюджетна програма „Студентско подпомагане“
- Бюджетна програма „Международен образователен обмен“
- Бюджетна програма „Оценка и развитие на националния научен потенциал за изграждане на устойчива връзка „образование - наука – бизнес“, като основа за развитие на икономика, базирана на знанието“
- Бюджетна програма „Координация и мониторинг на научния потенциал за интегриране в европейското изследователско пространство и глобалната информационна мрежа“.

За оценка на ползите/ефектите от изпълнението на политиката се използват ключови индикатори, които са приведени в съответствие с индикаторите, съдържащи се в Приоритет 2 „Наука и научна инфраструктура“ на одобрените с Решение № 33 от 20 януари 2020 г. визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие (НПР) България 2030. За 2021 г. техните цели и отчетни стойности са както следва:

<i>1700.02.00 Област на политика:</i> <b>Политиката в областта на равен достъп до качествено висше образование и развитие на научния потенциал</b>		<b>2021 г.</b>	
<b>Показатели за полза/ефект</b>	<b>Мерна единица</b>	<b>Целева стойност</b>	<b>Отчет</b>
<b>1. Дял на 30 – 34 годишните със завършено висше образование</b>	процент (%)	36,2	33,3 по данни на НСИ към 15.03.2021 г.
<b>2. Инвестиции в научноизследователската и развойна дейност (НИРД) в размер от БВП</b>	процент (%)	1,6	0.98 по данни на НСИ за 2021 г.

\*Целевите стойности са съобразени с РМС № 963/2020 г. и с НПР България 2030

Основните проблеми, идентифицирани през 2021 г. за постигането на заложените целеви стойности на ключовите индикатори и предприетите действия за тяхното разрешаване са както следва:

**1. Дял на 30 – 34 годишните със завършено висше образование** – Придобиването на висше образование се свързва с качеството на човешкия капитал, което има съществена роля за просперитета на обществото, като насърчава иновациите, засилва икономическия растеж

и подобрява благосъстоянието на гражданите. По-високото образование на младите хора е предпоставка за по-активно участие в различните форми и начини за учене през целия живот и за подобряване на образователната структура на населението. Чрез този индикатор се отчита напредъкът на България относно провежданите политики във връзка с равния достъп до качествено висше образование и развитие на научния потенциал. Осъществяват се политики за създаване на по-благоприятни условия за изграждане на устойчива и ефективна връзка между висшите училища и пазара на труда и за постигане на динамично съответствие между търсенето и предлагането на специалисти с висше образование. През 2021 г. се прилагат политики за повишаване качеството на обучение, за развитие на иновациите и предприемаческите умения на студентите и преподавателите, за кариерно развитие на академичния състав и превръщане на научните изследвания в интегрална част от висшето образование. Свързването и сътрудничеството между висшите училища трябва да повиши тяхната ефективност чрез споделянето на ресурси, сътрудничеството в мрежи – да допринесе за повишаване на техния обхват, разпознаваемост, включително и международна, и привлекателност и да им позволи да изведат на преден план своите силни страни. Основен акцент е ускорено интегриране на висшите училища в европейските образователни и изследователски мрежи и привличане на качествени мотивирани млади преподаватели, както и оптимизиране на системата чрез насърчаване на конкуренцията, но и на сътрудничеството при използването на различните предимства на всяко висше училище за генериране на синергии между висши училища със сходни профили.

През 2021 г. за първи път 7 висши училища получиха статут на изследователски университети за период от четири години. Те имат най-значима по количество и качество научна продукция и цитирания, защитили докторанти и сериозен дял средства от международни и национални проекти и програми. Статутът на изследователско висше училище бе въведен в Закона за висшето образование през 2020 г. за значим принос за развитието на важни обществени области чрез върхови научни изследвания и високи резултати от научноизследователска дейност. Тези университети ще получат допълнително целево финансиране за развитие на научната дейност от Националния план за възстановяване и устойчивост.

Предприети са действия за замяна на пълната либерализация на приема и финансирането във висшето образование с политика за обвързване на предлаганото образование с бъдещото търсене на пазара на труда и повишаване качеството на обучение. Приемът и финансирането

са пререструктурирани към професионални направления с по-висок очакван бъдещ недостиг на пазара на труда и към висши училища с по-висока оценка за качество и реализация - повече от половината от финансирането на висшите училища вече зависи от качествената оценка. Повишени са критериите и са прецизирани изискванията за академично израстване на преподавателския състав във висшите училища.

За стимулирането на достъпа до висше образование през 2021 г. продължава прилагането на редица мерки като повишения на стипендии на студенти и докторанти, предоставянето на допълнителни стипендии, освобождаване от такси в направления с очакван недостиг от кадри на пазара на труда и за защитени специалности, както и нововъведения подход за обучение по заявки и договори с работодатели – така студентите, сключили договор, няма да заплащат такси за времето на обучението си в университет, като в същото време ще имат стаж при съответния работодател по специалността си. След успешно завършване същите студенти ще продължат работа при работодателя си за минимум 5 години, в които ще получават възнаграждение в размер не по-малко от средната основна заплата в предприятието.

**2. Инвестиции в научноизследователската и развойна дейност (НИРД) в размер от БВП** – Чрез инвестирането в научноизследователска дейност се създават възможности за повишаване на конкурентоспособността на българската икономика и трансформирането ѝ в икономика, базирана на знанието и интелигентния растеж. Повишаването на ролята на науката в икономиката на страната, паралелно с развитието на иновативни предприятия, е предпоставка за създаване на високотехнологична индустриална база и извеждане на икономиката на ново, по-високо ниво на растеж. Основната цел на политиката в тази област е повишаването на ефективността на публичните разходи за НИРД, при стремеж за повишаване на качеството, експлоатацията и комерсиализацията на резултатите от изследователската дейност, както и модернизацията на оборудването за извършване на НИРД. Усилията са насочени и към изграждането на капацитет и развитие на човешките ресурси в системата на НИРД с фокус върху повишаване на привлекателността на научната кариера, привличане и задържане на учени и изследователи. От съществено значение е по-тясна интеграция на българската научно-изследователска общност в международната, засилвайки присъствието на български учени в партньорски проекти и на българските патенти и изследвания в световно признати регистри.

Акцент през 2021 г. в областта на науката е и насърчаване развитието на научните изследвания в приоритетни научни области и за въвеждане на ефективна система за оценка на научноизследователската дейност на основата на съпоставимост и съизмерване на качеството ѝ със световните и европейските стандарти. Осъществени са дейности за подкрепа на българските учени за участие в европейски и международни програми и инициативи; за привличане, насърчаване и развитие на младите учени, както и привличане на изявени български учени, работили в престижни чуждестранни научни институции; за включване в международни научни мрежи и осигуряване на достъп до световни бази данни и обмен на информация и научни знания. Изгражда се конкурентоспособна национална научна инфраструктура като елемент от Европейското изследователско пространство. Всичко това съдейства за създаването на по-благоприятни условия за развитие на фундаменталните и приложните научни изследвания; за превръщането им в интегрална част от висшето образование и за повишаване приноса на висшите училища и научните организации в развитието на важни обществени области чрез научни изследвания.

Усилията в областта на науката през 2021 г. бяха насочени и към повишаване привлекателността на научната кариера, привличане и задържане на учени и изследователи, както и към по-тясната интеграция на българската научно-изследователска общност в международната, засилвайки присъствието на български учени в партньорски проекти.