

ТАБЛИЦА

за отразяване на предложения и коментари по Концепцията за процедура:

**„Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост,
получени в периода на обществено обсъждане 18.04. – 04.05.2022 г.**

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
1	Община град Добрич 18.04.2022 г.	Моля да потвърдите или отхвърлите разбирането ми, че община, която няма недостиг на места в училище/ДГ, съответно няма да се преминава на едносменен режим на обучение, може да кандидатства за интервенции върху съществуващи сгради (училища/детски градини) за дейности за основен ремонт, реконструкция и основно обновяване на образователната инфраструктура (без дейности за пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради).	Приема се за информация. Съгласно концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради на училища е допустимо само в общините с недостиг на места в училищата и за преминаване на едносменен режим на обучение, а пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради на детски градини - само в общините с недостиг на места в детските градини. По отношение на дейностите за основен ремонт, реконструкция и основно обновяване на съществуващи сгради на училища и детски градини, в концепцията за процедурата не е посочено ограничение тези дейности да се изпълняват само за обекти на интервенции, които се разположени в общини, в които няма недостиг на места в училище/детска градина, т.е. такива дейности ще бъдат допустими както за обекти на интервенция от общини с недостиг на места в училища/детски градини, така и в общини, в които няма недостиг на места в съответния вид образователна институция.
2	Детска градина „Първи юни“, гр. Кюстендил	Здравейте, екипът на ДГ „Първи юни“, гр. Кюстендил желае да вземем участие в процедура „Модернизация на	Не се приема. По процедура „Модернизация на образователна среда“ не са допустими

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
	20.04.2022 г.	<p>образователна среда“, чрез проект за обновление на дворното място в детската градина, с цел възпитаване на децата в екосяобразно поведение и модернизирание на условията за обучение, възпитание и отглеждане. Ще очакваме Вашия отговор и съответните подробности относно процедурата за кандидатстване!</p>	<p>самостоятелни интервенции върху дворно място в детска градина.</p> <p>Съгласно концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“, изготвена в съответствие с одобрения Национален план за възстановяване и устойчивост, допустимите интервенции върху съществуващи сгради на детска градини са: реконструкция на цялата сграда, конструктивно укрепване, мерки за енергийна ефективност на сгради на детски градини, ремонт на покриви, подмяна на дограма, изграждане на инсталации за използване на алтернативни източници на енергия, отопление, вентилация, охлаждане и други строително-монтажни работи за осигуряване на цялостен обновен облик на сградата, както отвън, така и отвътре и за спестяване на енергийни, водни и други ресурси.</p> <p>В общини с недостиг на места в детски градини е допустимо и пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради на детски градини. В този случай могат да бъдат финансирани дейности, които произтичат от планираните дейности за пристрояване на сградата на детската градина или от дейностите, предписани в Обследването за енергийна ефективност или от дейностите, предписани като задължителни в техническия паспорт на сградата.</p> <p>Проектът на насоки за кандидатстване ще бъде публикуван за обществено обсъждане след изтичане на срока за обществено обсъждане на концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ и отразяване на получените предложения.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
			Обръщаме внимание, че Националният план за възстановяване и устойчивост не е единственият инструмент за финансиране на образователна инфраструктура. Средства за ремонтни дейности на училища и детски градини се осигуряват ежегодно от държавния бюджет. Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. и Програма за развитие на селските райони 2014-2020 г. също финансират СМР на училища и детски градини. Инвестициите в модернизиране на образователната инфраструктура ще продължат да се финансират и през програмен период 2021-2027 г. чрез Програма за развитие на регионите 2021-2027 г.
3	<p>Министерство на образованието и науката</p> <p>20.04.2022 г.</p>	<p>Здравейте, приложено изпращам становището на отдел РД, дирекция ДСОП относно представената Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“:</p> <p>1. Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания е отменена с ДВ бр. 12 от 12 Февруари 2021 г.</p> <p>Навсякъде в документа трябва да се изпише новата наредба, а именно: Наредба № рд-02-20-2 от 26.01.2021 г. за определяне на изискванията за достъпност и универсален дизайн на елементите на достъпната среда в урбанизираната територия и на сградите и съоръженията в сила от 13.03.2021 г.</p> <p>2. На стр. 9 е записан следния текст: „Недопустими за финансиране по компонент 1 са интервенции в училища с одобрено финансиране на СМР и оборудване/обзавеждане по:</p> <p>1. Програма „Изграждане, пристрояване, надстройка и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020-2022“;</p> <p>2. ОППР 2014-2020;</p>	<p>1. Приема се. Текстовете в концепцията са актуализирани с действащата към момента Наредба № РД-02-20-2 от 26.01.2021 г. за определяне на изискванията за достъпност и универсален дизайн на елементите на достъпната среда в урбанизираната територия и на сградите и съоръженията.</p> <p>2. Не се приема. Направеното предложение за редакция на текста крие риск от двойно финансиране.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>3. ПРСР 2014-2020;</p> <p>4. Процедура „Енергийна ефективност в сгради“, финансирана от финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство 2014-2021 г. чрез програмата „Възобновяема енергия, енергийна ефективност и енергийна сигурност“.</p> <p>Предлагам първото изречение да се редактира по следния начин: „Недопустими за финансиране по компонент 1 са интервенции в училища с одобрено усвоено финансиране и изпълнено СМР и доставено оборудване/обзавеждане по: ...“.</p> <p>Мотив: Възможно е да има общини, които са одобрени за финансиране по някои от тези програми, но по различни причини не са успели да изпълнят проектите си. Например Община Варна е одобрена за финансиране по Програма „Изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020-2022“ с няколко проектни предложения, но до момента не са изпълнили никакви дейности по тях и е много вероятно да не изпълнят успешно проектните си предложения. По тази причина считаме, че е по-уместно да не се допускат до финансиране само училища, които реално са изпълнили дейности, а не просто да са били одобрени.</p> <p>3. Следва да се обмисли дали е възможно изискването за минимум 40% от стойността на проектното предложение да е за мерки за енергийна ефективност да не се изисква, когато става въпрос за пристрояване или надстрояване.</p> <p>Мотив: Ако дадено училище е изцяло ремонтирано по ОПРР 2014-2020 (например) и му е необходимо единствено изграждането на пристройка към сградата, за да премине на едноменен режим, то не е възможно 40% от стойността на пристройката да е за мерки за енергийна ефективност. При пристройка/надстройка по-голямата част от средствата ще</p>	<p>3. Приема се за информация. Изискването за минимум 40% от инвестициите за модернизиране на образователна инфраструктура да са за мерки за енергийна ефективност е заложено в НПВУ. В същото време следва да се има предвид, че при пристрояване на съществуваща сграда на детска градина или училище пристроената сграда следва да отговаря на дефиницията на сграда с близко до нулево потребление на енергия съгласно националната уредба, съответно всички разходи</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		отидат за изграждане на стомано-бетонната конструкция, покрив, вътрешни инсталации, настилки, оборудване и обзавеждане. В едно такова проектно предложение мерките за енергийна ефективност едва ли биха надхвърлили 20%. Поставеното изискване за минимум 40% ще означава, че няма да постъпят проектни предложения за пристрояване/надстрояване поради невъзможност за удовлетворяване на цитираното изискване.	за СМР, свързани с пристрояването, се включват при изчисляване на процента за мерки за енергийна ефективност.
4	Професионална гимназия по туризъм „Проф. д-р Асен Златаров“ – Бургас 26.04.2022 г.	Здравейте, прави впечатление, че професионалните гимназии не са включени в нито един от компонентите. Като представител на този вид гимназии бих споделила притеснението си, че ако не ни включат в тази или подобна на нея Концепция, по никакъв начин не можем да минем на едноменен режим на обучение. В град Бургас сме пет професионални гимназии с голям брой ученици, които сме в централната градска част, и по никакъв начин не можем да приобщим допълнителни територии. Единственият вариант при нас е да надстрояваме етажи с учебни кабинети и/или работилници, за да удовлетворим желанието на обществеността за прием на бургаските ученици.	Приема се за информация. Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е изготвена в съответствие с предвидените инвестиции за предучилищна и училищна инфраструктура в одобрения Национален план за възстановяване и устойчивост (НПВУ). По отношение на професионалното образование и обучение (ПОО), в НПВУ са предвидени дейности за изграждане на центрове за високи постижения в ПОО в 24 професионални училища, които ще бъдат предварително избрани съгласно Методика, при отчитане на потенциала на професионалните гимназии да отговорят на потребностите на съответните региони, вкл. и потребностите на национално ниво от кадри със средно професионално образование за един средносрочен – до дългосрочен период. Дейностите по изграждане на центрове за високи постижения в ПОО ще включват саниране, ремонт, инсталации, вътрешни реконструкции и изграждане на помещения за работилници и лаборатории, както и оборудването им със съвременни уреди и технологии, като тези дейности ще бъдат обособени в самостоятелна процедура. Предстои разработване на концепция за тази процедура.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
			<p>В допълнение, предстои да бъде разработена документацията за отделна процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във всички държавни и общински училища на територията на страната, вкл. и в професионалните гимназии. Друга инвестиция от НПВУ, за която ще бъде изготвена отделна документация за кандидатстване, предвижда ремонт и рехабилитация на общежития в системата на образованието за осигуряване на условия за живот и обучение в направления от стратегическа важност за развитието на икономиката.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p> <p>Обръщаме внимание, че Националният план за възстановяване и устойчивост не е единственият инструмент за финансиране на образователна инфраструктура. Средства за ремонтни дейности на училища и детски градини се осигуряват ежегодно от държавния бюджет. Професионалните гимназии са бенефициенти по Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. и по Програма за развитие на регионите 2021-2027 г., в която също е предвидена подкрепа за модернизиране на образователна инфраструктура. Финансиране за професионални гимназии се предвижда също и по линия на Стратегическия план за развитие на земеделието и селските райони за програмен период 2023-2027 г.</p>
5	Специализирано училище за ученици с	Запознах се с информацията в Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“. За съжаление не	Приема се за информация. Финансирането на инвестициите за модернизиране на образователна

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
	<p>нарушено зрение „Луи Брайл“, гр. София</p> <p>27.04.2022 г.</p>	<p>открих информация за това дали има възможност да се присъединим към инициативата. Мисля, че отговаряме на условията посочени в Концепцията за процедура:</p> <ul style="list-style-type: none"> Целта на процедурата е да се създадат условия за равен достъп до образование чрез изграждане на благоприятна, включваща, иновативна, енергийно ефективна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, която съдейства за повишаване мотивацията за учене/самоподготовка и насърчава образователните иновации в сферата на STEM, креативността, изследванията и практическото им приложение. <p>На територията на Р. България има само две училища, в които се обучават слепи и слабовиждащи ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> За да е допустима, образователната институция следва да попада в първа група на съответния вид образователна институция (детски градини/начални, основни, обединени училища/средни училища/профилирани училища), разпределен по стратегическа значимост на институциите за съответния район на планиране въз основа на класацията по видове образователни институции, извършена по Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България. <p>Ще бъдем благодарни, ако ни дадете повече информация за възможностите за включване на специалните училища.</p>	<p>среда по Националния план за възстановяване и устойчивост ще се предоставя чрез процедура за подбор на проектни предложения. Имайки предвид че подкрепата за специалните училища е обект на национална политика, не е обосновано те да се конкурират с други видове училища за получаване на финансиране. В тази връзка обновяването на инфраструктурата на специалните училища следва да бъде финансирано със средства от националния бюджет или от друг източник.</p>
6	<p>Професионална гимназия по селско стопанство, гр. Велики Преслав</p> <p>27.04.2022 г.</p>	<p>Във връзка с изпълнение на проект „Модернизация на образователна инфраструктура“ и проект „STEM центрове и иновации в образованието“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България с финансиране по линия на Механизма за възстановяване и устойчивост, нашето училище Професионална гимназия по селско стопанство град Велики Преслав, община Велики Преслав, област Шумен желаем да се включим в този проект, чрез който ще осигурим и подобрим условията за качествено образование за всички в благоприятна среда, с цел</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 4 по-горе.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>подобряване на образователните резултати и мотивацията за учене.</p> <p>Традиционната класно-урочна система наложи дисциплините да се преподават поотделно, без връзка една с друга. В този модел на обучение учениците са в голяма степен пасивни, знанията са стандартизирани, оценяването изисква възпроизвеждане на предметно знание, без то непременно да бъде съотнесено с проблеми от реалния живот. Съвременното преподаване на STEM съдържание „разчупва” този модел и ние желаем да съчетаем междупредметните връзки по специалности в професионалната гимназия. Нашите специалности са и с практическа насоченост и този проект ще ни даде възможност за по-пълноценно реализиране на учебното съдържание. То обединява различни дисциплини, като икономика и управление, растителна защита и агрохимия, горски стопански дейности и мероприятията към тях, а също така и общообразователните междупредметни връзки за изследването на общи явления или за разрешаването на общи проблеми и ситуации.</p> <p>Чрез STEM зоните желаем да постигнем и предоставим на нашите ученици иновативни методи на преподаване, насърчаващи творчеството и креативното мислене в тях, както и организация на учебния процес, позволяваща пълноценно и задълбочено учене, и възпроизвеждане на придобитите знания и умения.</p> <p>Програмата насърчава създаването на интегрирани уроци, интегрирани учебни модули, интегративни предмети, нови модули на учебно съдържание, нови учебни предмети и извънкласни дейности с фокус върху STEM.</p> <p>В нашата Професионална гимназия по селско стопанство град Велики Преслав ни е необходимо създаването на обособени пространства в помещения или кабинети (кътове) за творчество и дигитални технологии или преобразуването на една или две класни стаи в подобно място.</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		Вярваме, че реализирането на този проект ще допринесе до модернизация и креативност на професионалното образование в България.	
7	Основно училище „Отец Паисий“, гр. Силистра 30.04.2022 г.	<p>Съгласно публикуваната Концепция за процедура „Модернизация на образователната среда“ общините са допустими кандидати за допустимите общински училища и детски градини, а това са само образователните институции, които са класирани в първа група съгласно Приложение № 1. При кандидатстване по НП „Изграждане на училищна STEM среда“ училищата имаха право да кандидатстват самостоятелно, а не чрез общините. Така всички училища (общински и държавни) имаха равен шанс за кандидатстване със свои проекти. По посочената процедура само държавните училища имат право да кандидатстват самостоятелно.</p> <p>Класирането на общинските училища по Приложение № 1 предварително определя общинските училища, в които ще се изгради STEM среда и дискриминира училищата, в които се работи в STEM направление и имат опит, но нямат шанс да кандидатстват за изграждане на STEM среда по посочената процедура.</p>	<p>Приема се за информация. Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е изготвена в съответствие с предвидените инвестиции за предучилищна и училищна инфраструктура в одобрения Национален план за възстановяване и устойчивост (НПВУ), в който е посочено, че общините са бенефициенти за общинските детски градини и училища. Това от своя страна произтича от изискването на Закона за устройство на териториите възложител на СМР дейностите да е собственикът на имота.</p> <p>В допълнение, предстои да бъде разработена документацията за отделна процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във всички държавни и общински училища на територията на страната.</p> <p>В компонент 1 на концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е включена дейност за създаване на STEM среда в училища с цел избягване на повторни инвестиции за СМР в училища, които бъдат одобрени за финансиране за цялостно обновяване на облика на сградата (дейности за основен ремонт/ реконструкция/ пристрояване/ надстрояване), т.е. в тези училища се цели да бъде създадена STEM среда като част от цялостната модернизация на сградата. Всички останали училища, които не са одобрени за финансиране или са определени като недопустими по процедура „Модернизация на образователна среда“, включително училищата, които са</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
			<p>финансирани по НП „Изграждане на училищна STEM среда“, ще получат финансиране от НПВУ за изграждане/надграждане на STEM среда.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>
8	<p>Заинтересована страна</p> <p>01.05.2022 г.</p>	<p>Моля да поразпитате и да се запознаете с „българския манталитет“ в образователната система през годините и да си вземете поука от интуитивно утвърдените схеми, които могат да доведат до моментно забогатяване и или натрупване на професионален опит на определени предприемачи, но не са в интерес на крайния потребител, в случая децата НИ – бъдещи служители, самоосигуряващи се по закон (буфери), работници и работодатели.</p> <p>Конкретно визирам „изчезналото“ от една страна оборудване от стаите по трудово обучение, познато от 80-те и 90-те години на миналия век, в това число кабинетите по роботика, електротехника и т.н., както и оборудването на специализираните кабинети в предшествениците на днешните центрове за личностно развитие из страната. От друга страна може да проверите кои материали, заложи и заплатени по европроекти, са се амортизирали в образователна среда за месеци или години и така да напишете изискванията към проектите, че новите предприемачи, дори да не им хрумне да предлагат ламинат за подова настилка, талашитени шкафчета и масички, градински пейки с крака от 3 мм. Профили, кофи от 2 мм. Ламарина и т.н. Освен на качеството и годините живот за използване в образователна среда, моля специално внимание да обърнете на естетиката и детайлното изпълнение. За да имат повече деца достъп до адекватна образователна среда, Ви предлагам да оборудвате мобилни стаи/лаборатории/станции. Персоналът, който ще обслужва</p>	<p>Приема се за информация. Коментарът няма пряко отношение към проекта на Концепция.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>мобилните съоръжения може да бъде от студенти, бъдещи преподаватели или специалисти по науки. Така и децата в малките населени места, ще могат да се докоснат както до наука, така и до мотивирани обучители. Могат да се предлагат тематични програми за 1, 3, 5 дни и училищата в региона да имат възможност да ангажират мобилната станция за даден период.</p> <p>А що се отнася до заинтересованите да участват в голямото усвояване на планирани пари за възстановяване, Ви предлагам да ги разделите на две групи. В немския език има вече две различни думи за предприемачи – Unternehmer и Entrepreneur. Моля да разграничите двата вида предприемачи „от български тип“ и да им направите профили според предлаганите през годините оферти по проекти в образователната система с цел да си вземете поука.</p> <p>Сърдечни поздрави и успех в разпределението на пари за поредното симулиране на благоденствие.</p>	
9	<p>Детска градина „Вълшебство“, с. Козарско</p> <p>02.05.2022 г.</p>	<p>В първия срок на кандидатстване са допустими проектни предложения на институции от първа група на 6-те района на планиране... Кога ние от 5-та група ще можем да кандидатстваме? И не е ли по-добре да се започне с приемане на проектни предложения от „най-малките детски градини“, защото ние не можем да осъществим ремонти с нашите бюджети, а общините нямат средства да ни отпуснат. Пример: в нашата община има 4 детски градини, 3 от които са санирани, само нашата градина не е. Имаме 1 група с 25 деца, които идват от цялата община, и от съседната. Имаме отчайваща нужда от пари за саниране и ремонт на покрива.</p> <p>Моля, хората, които са изготвили методологията за групиране и начина на кандидатстване да ми отговорят!</p>	<p>Приема се за информация. Групирането на образователните институции по видове и по райони на планиране, за целите на процедура „Модернизация на образователна среда“ е извършено въз основа на утвърдената от Министъра на образованието и науката през 2020 г. Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България за новия програмен период, която е налична на следния адрес: https://www.mon.bg/bg/101095. В Методологията за новия период са добавени нови критерии и е приложено различно точкуване на съществуващите критерии в Методологията, която е била използвана за целите на Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. Съгласно предвиденото в Националния план за възстановяване и устойчивост</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
			<p>при избора на образователните институции се съблюдават следните основни критерии съгласно Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България: брой на децата/ученици в детските градини/училищата; изменение в броя на децата/ученици (ефективност); единствена детска градина в общината; приоритетен учебен профил и/или приоритетно професионално направление; брой ученици от повече от една административна област; брой на областите, от които се обучават ученици.</p> <p>В допълнение, следва да се отбележи, че се предвижда процедурата да се реализира в два приема, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За компонент 1 в първи прием ще бъдат допустими за участие училищата, разпределени в първа и втора група, а във втори прием на проектни предложения - училищата от първа, втора и трета група. • За компонент 2 в първи прием ще бъдат допустими за участие детски градини, разпределени в първа група, а във втори прием – детски градини от първа и втора група.
10	<p>Национална природо-математическа гимназия „Акад. Любомир Чакалов“, гр. София</p> <p>03.05.2022 г.</p>	<p>Национална природо-математическа гимназия „Академик Любомир Чакалов“ гр. София е уникална по своя статут и профилиране. В нея се обучават 1212 ученика от 5-ти до 12-ти клас в 45 паралелки в областите на „Природни науки“, „Математика“, „Икономическо развитие“ и „Софтуерни и хардуерни науки“.</p> <p>Нашите възпитаници са амбициозни и силно мотивирани както да получават знания от висококвалифицирани преподаватели, така и да демонстрират наученото чрез участията си в състезания и олимпиади на национално и</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване. Обръщаме внимание, че съгласно Концепцията за „Модернизация на образователна среда“ е допустима дейност за пристрояване на съществуваща сграда съгласно Закона за устройство на територията, но не и изграждане на нова сграда на училище или детска</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>международно ниво.</p> <p>В тази връзка ръководството на училището полага усилия да осигури съвременна образователна среда за обучение и работа, чрез подобряване на материално техническата база и въвеждане на нови технологии и методи за преподаване в областта на природните науки, математиката, информационните и комуникационни технологии.</p> <p>Сградата, в която се помещава гимназията е проектирана и построена преди повече от 50 години и е с капацитет от 600 ученика. Към момента се обучават двойно повече, на две смени. Класните стаи са недостатъчни за нормално провеждане на учебния процес и извънкласните дейности.</p> <p>От няколко години ръководството на училището, съвместно с екип от проектанти, архитекти и инженери работи за реализиране на проект, който ще осигури възможност за преминаване на едносменен режим на обучение.</p> <p>Към момента разполагаме с отреден терен, виза за проектиране, инвестиционен проект в идейна фаза и прогнозна количествено-стойностна сметка за пристрояване на нов корпус на 4 етажа с по 6 класни стаи на етаж, физкултурен салон и модерен STEM център. Всичко това ще осигури възможност на училището за преминаване на едносменен режим на обучение и придобиване на цялостен обновен и модерен облик на образователната институция. От друга страна осигуряване на модерна материална база гарантира здравословни и качествени условия за обучение и труд.</p> <p>Имаме готовност за провеждане на процедури за избор на изпълнители при наличие на финансов ресурс!</p>	<p>градина.</p> <p>Индикативен график за изпълнение на инвестициите за образование от НПВУ е наличен на следните интернет адреси на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>
11	<p>Основно училище „Димчо Дебелянов“, гр. Ихтиман</p> <p>03.05.2022 г.</p>	<p>Като директор на институцията изказвам следното становище съгласувано с първостепенен разпоредител Община Ихтиман. Нуждаем се от спешен ремонт на покривната конструкция. Констатирани са следните проблеми: течащ покрив, мухъл по таваните и стените на помещенията, намиращи се на третия етаж, изгнили елементи, счупени керемиди. Нека се вземе под</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване. Обръщаме внимание, че съгласно Концепцията за</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		внимание, че ремонт на покрива на училището не е правен от самото му създаване, а това е далечната 1992 г.	„Модернизация на образователна среда“ допустима ще бъде дейност за основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на цялата сграда. Няма да са допустими дейности, които целят частични интервенции и/или самостоятелно внедряване на мерки за енергийна ефективност.
12	Технологична професионална гимназия „Мария Кюри“, гр. Перник 03.05.2022 г.	Във връзка с получено писмо от Община Перник във връзка с изпълнение на Национален план за възстановяване и устойчивост Ви информирам, че ТПГ „Мария Кюри“ – Перник ще кандидатства по Дейност 3 – Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане на сградите/помещенията (без STEM среда) на училището.	<p>Приема се за информация. Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е изготвена в съответствие с предвидените инвестиции за предучилищна и училищна инфраструктура в одобрения Национален план за възстановяване и устойчивост (НПВУ), и настоящата процедура не предвижда финансиране на дейности за СМР и оборудване в професионални гимназии.</p> <p>По отношение на професионалното образование и обучение (ПОО), в НПВУ са предвидени дейности за изграждане на центрове за високи постижения в ПОО в 24 професионални училища на територията на страната, които ще бъдат предварително избрани съгласно Методика, при отчитане на потенциала на професионалните гимназии да отговорят на потребностите на съответните региони, вкл. и потребностите на национално ниво от кадри със средно професионално образование за един средносрочен – до дългосрочен период. Дейностите по изграждане на центрове за високи постижения в ПОО ще включват саниране, ремонт, инсталации, вътрешни реконструкции и изграждане на помещения за работилници и лаборатории, както и оборудването им със съвременни уреди и технологии, като тези дейности ще бъдат обособени в самостоятелна процедура. Предстои разработване на концепция за тази процедура.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
			<p>В допълнение, предстои да бъде разработена документацията за отделна процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във всички държавни и общински училища на територията на страната, вкл. в професионалните гимназии.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост, е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>
13	<p>Представител на потенциален кандидат</p> <p>03.05.2022 г.</p>	<p>Във връзка с публикувана за обществено обсъждане Процедура „Модернизация на образователна среда“ при разглеждане на пакета с документи правят впечатление и будят притеснение следните обстоятелства:</p> <p>В класирането по групи не са спазени правилата на Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България, така публикуваното Класиране е едностранчиво и неизчерпателно, тъй като не отразява актуалното състояние на обектите и спецификата на инвестициите както реферира методиката, а именно да бъдат предвидени допълнителните критерии при кандидатстване за СМР/оборудване и т.н.</p> <p>.... „ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ</p> <p>I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: - 10 т.; 2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: - 5 т.; 3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: - 0 т. <p>II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – 	<p>Не се приема. Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е изготвена въз основа на утвърдената от Министъра на образованието и науката Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България. По отношение цитираните в коментара допълнителни критерии обръщаме внимание, че в Методологията ясно е посочено, че допълнителните критерии се въвеждат за класиране на образователните институции, чиито конкретни данни се съдържат в подадените проектни предложения. Допълнителни точки се дават при кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз. Процедура „Модернизация на образователна среда“ се реализира по линия на Националния план за възстановяване и устойчивост със средства от Механизма за възстановяване и устойчивост.</p> <p>В Концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ са посочени критерии за</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>ремонтни дейности: - 0 т.;</p> <p>2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: - 5 т.;</p> <p>3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: - 10 т.</p> <p>III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение:</p> <p>1. В случай, че се предвижда изграждане и/или модернизиране на учебни кабинети и лаборатории, включително STEM - 5 т.;</p> <p>2. В случай, че се предвижда изграждане на съвременна база за компютърно моделиране, изкуствен интелект и роботика - 3 т.;</p> <p>.....</p> <p>Противно на правилата и логиката за допустимост в първа група („най-значими“/„стратегически“) за съответния вид допустима образователна институция са намерили място предимно обекти с току що приключили инфраструктурни и/или дейности с внедрено технологично оборудване в периода 2014-2022 въпреки правилата за Недопустимост за финансиране по компонент 1 (Програма „Изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020-2022“; ОПРР 2014-2020; ПРСР 2014-2020; Процедура „Енергийна ефективност в сгради“, финансирана от финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство 2014-2021 г. чрез програмата "Възобновяема енергия, енергийна ефективност и енергийна сигурност) и (...Проверката се осъществява съгласно Приложение 1 към настоящата процедура. В случай, че образователната институция не отговаря на този критерий, проектното предложение се отхвърля от оценителната комисия без да се проверява съответствие със следващите критерии за административно съответствие и допустимост...), а същевременно извън приоритетните са останали наистина нуждаещи се обекти с висока норма на обществена възвръщаемост на инвестицията и висока ефективност на</p>	<p>оценка на проектните критерии на етап Техническа и финансова оценка, които отразяват предвижданията за енергийна ефективност и обновяване на сградите.</p> <p>В допълнение, в процеса на изготвяне на насоки за кандидатстване по посочената по-горе процедура, ще бъде изисквана информация от финансиращите институции по национални и европейски програми за училищата и детските градини, които са одобрени за финансиране на СМР дейности в периода 2014-2022 г. и списъците на образователните институции, допустими за финансиране по процедура „Модернизация на образователна среда“ ще бъдат актуализирани, като бъдат премахнати всички училища и детски градини, които са одобрени за финансиране на СМР в посочения период.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>инвестицията за ЕЕ.</p> <p>С оглед на гореизложеното възниква и въпроса защо не е спазена методиката въпреки, че 40% от инвестициите по МВУ следва да бъдат насочени към ЕЕ и предвид факта, че в настоящото класиране критериите са неизчерпателни и не отразяват спецификата на проектите като основен показател – осъществени инфраструктурни дейности през 2014-2022, респективно състояние на материалната база, в това число и мерки за енергийна ефективност (ЕЕ).</p> <p>Например: В така направеното класиране за Североизточен район, област Добрич, община град Добрич нито едно от най-големите средни общообразователни училища (с над 900 ученици), нито една професионална гимназия не са сред приоритетни според методиката, респективно възможностите за финансиране по Механизма за възстановяване и устойчивост (МВУ).</p> <p>Гореспоменатите обстоятелства будят дълбоки съмнения сред заинтересованите страни и са в разрез с целите и правилата на процедурата и биха накърнили националното и европейско законодателство. Подобна е тенденцията и в класирането на следващите по приоритет групи – втора/трета/четвърта/пета.</p> <p>С оглед на горното за осигуряване на балансирано териториално развитие и равен достъп до качествена образователна среда и минимизиране на всички възможности за дерогация относно нормативната уредба и правилата за кандидатстване, е редно в Приложение №1 – да намерят място допълнителни критерии отразяващи спецификата на проектите – състоянието на сградите, изпълнените инфраструктурни дейности през 2014-2022, съобразно утвърдената от министъра на образованието и науката Методика.</p> <p>По този начин в класирането ще попаднат приоритетни обекти, отразяващи актуалната картина със стратегически значима и нуждаеща се от модернизиране образователна инфраструктура, както е описано в Приложение 2: “...</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		допустими за кандидатстване с проектни предложения само образователните институциите с най-висок общ брой точки (институциите от първа група), които се конкурират по между си на ниво район на планиране. Така се осигурява балансирано териториално покритие, като във всеки район ще се финансират училища от списъка с най-висок брой точки, т.е. от най-приоритетните и важни образователни институции по Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура. ...“.	
14	Заинтересована страна 03.05.2022 г.	Имам запитване относно кандидатстване на училище по процедурата „Модернизация на образователната среда“. Приемате ли все още кандидатури?	Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване.
15	Община Търговище 03.05.2022 г.	<p>Във връзка с предстоящото изпълнение на Националния план за възстановяване и устойчивост и публикувана за обществено обсъждане Концепция за процедура „Модернизация на образователната среда“, Община Търговище заявява желание за участие като краен получател по процедурите на Компонент 1 и Компонент 2.</p> <p>По Компонент 1 „Интервенции върху съществуващи училищни сгради“ приоритетни дейности ще бъдат: основни ремонти, реконструкция и създаване на образователна STEM среда в училищата.</p> <p>По Компонент 2 „Интервенции върху съществуващи сгради на детски градини“ приоритетни дейности ще бъдат също: основни ремонти, реконструкция, доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане на сградите/помещенията на детските градини.</p> <p>Във връзка с подготовка за реализиране на дейностите по процедура „Модернизация на образователната среда“ в Община Търговище е създадена организация за актуализиране на списъка от образователни институции за включването им в Компонентите на процедурата.</p>	Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
16	<p>Заинтересована страна</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>Вие случайно знаете ли как функционира ценообразуването, планивали ли сте едно производство или изпълнение на дългосрочен проект (не говоря за финансов „удар“), знаете ли как бихте платили заплати след 6 месеца, половин година, ако нямате странични рамкови договори и сигурни средства от трета страна, знаете ли как се пишат оферти във времена на инфлация и постоянно сменящи се нива на минимална заплата, горива, ток и т.н.</p> <p>Офертите, които един доставчик Ви представя днес за евентуален оглед (друг поема отговорността за написаното вътре според Вашето мислене, поне това вече го разбрах...), валидни ли са утре, след половин година, след две?! Колко висящи проекта имате с оферти писани при други икономически условия и могат ли офериращите да спазят условията без да фалират. Или ще почнат проекта и после да очакваме едно напасване на цените според реалността в анекс след анекс?!</p> <p>Моля първо да спрете всички стари, висящи проекти и да поискате актуализация на цените от потенциалните доставчиците, в случай че валидността на офертите вече не е изтекла. А ако валидността е изтекла, моля да стартирате набирането на оферти отново.</p> <p>Освен това може да направите оглед и да опишете останките в училищата, финансирани по проекти и да направите списък какво може и какво не може да се „използва“ в обучителната среда. Може би и Вие като ходите при хирург не му обяснявате какви инструменти за какво да използва, но някой преди това му го е обяснил, изпитал го е и му е дал диплома. Кой от поръчващите на нова образователна среда има познания да поръчва?! Вие отговаряте само за парите, но не и за качеството и ползите (това вече също го разбрах)...</p> <p>А сега да се върнем към въведението... Попитайте се защо много често има само една оферта и защо на някой му „стиска“ да предложи цена в такива несигурни времена?!</p>	<p>Приема се за информация. Коментарът няма пряко отношение към проекта на Концепция.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>Какво го стиска?! Успех в централизираното начинание да разпределяте пари от хартиена бумащина. Благодаря Ви, че документирате случващото се и дано следващите поколения да се поучат, какво се прави и не се прави с чужди пари за нашите деца.</p>	
17	<p>Обединено училище „Черноризец Храбър“, с. Крушаре 04.05.2022 г.</p>	<p>Благодарим за предложената концепция за „Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост. Платформата за модернизация отговаря на нашите потребности от ремонт и енергийна ефективност на сградите. Бюджета е ограничен, а необходимостта от ремонт неизбежна, а именно: ремонт на покрива (тече); смяна на дограма в коридорите; ремонт на кабинет по практика; и основен ремонт на физкултурния салон. Разчитаме, че нашите потребности влизат в предложената концепция и одобрението им ще подобри и подпомогне учебния процес.</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване. Обръщаме внимание, че съгласно Концепцията за „Модернизация на образователна среда“ допустима ще бъде дейност за основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на цялата сграда. Няма да са допустими дейности, които целят частични интервенции и/или самостоятелно внедряване на мерки за енергийна ефективност.</p>
18	<p>Детска градина № 6 „Българче“, гр. Перник 04.05.2022 г.</p>	<p>Заложените в Концепцията дейности са осъществими, но сроковете за изпълнение, независимо от процедурите по обществени поръчки трябва да бъдат максимално кратки, тъй като бързата инфлация ще стопи заложените средства за отделните дейности. Конкретно ДГ № 6 „Българче“ се нуждае от реновиране на помещение и прилежащ към него коридор в приземния етаж на сградата. В годините то е било използвано за физкултурен салон. Към момента помещението има изключително висока влага и мухъл, което налага изграждане на вентилационна инсталация вътре и на дренажна система отвън. Ако реновирането бъде осъществено децата на ДГ № 6 „Българче“ ще имат възможност да повишат двигателните си способности, да спортуват и развиват двигателна култура. Като детска градина, бихме искали да имаме възможност за кандидатстване, освен по Компонент 2 „Интервенция върху</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 17 по-горе. По отношение на изграждането на STEM среда, в одобрения Национален план за възстановяване и устойчивост е предвидено такава инвестиция да се осъществява само в училища.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		съществуващи сгради на детски градини“ и за създаване на STEM среда. Смятаме, че детските градини също имат ресурс да работят в STEM среда и необходимост от такава, за да предлагат високотехнологично, приобщаващо образование още в ранна детска възраст. Изграждането на STEM среда в детските градини би подпомогнало процеса на приучване на децата към зелената и цифрова икономика.	
19	Детска градина № 11 „Знаме на мира“, гр. Перник 04.05.2022 г.	Заложените в Концепцията дейности са осъществими, но сроковете за изпълнение, независимо от процедурите по обществени поръчки трябва да бъдат максимално кратки, тъй като бързата инфлация ще стопи заложените средства за отделните дейности. ДГ № 11 „Знаме на мира“, намираща се на територията на Община Перник се нуждае от саниране на две от трите сгради, ремонт на ВиК инсталацията, както и реновиране на вътрешния басейн, който към момента не се използва поради амортизиране. Ако реновирането бъде осъществено децата на детската градина ще имат възможност да повишат двигателните си способности и закаляването. Като детска градина, бихме искали да имаме възможност за кандидатстване, освен по Компонент 2 „Интервенция върху съществуващи сгради на детски градини“ и за създаване на STEM среда. Смятаме, че детските градини също имат ресурс да работят в STEM среда и необходимост от такава, за да предлагат високотехнологично, приобщаващо образование още в ранна детска възраст. Изграждането на STEM среда в детските градини би подпомогнало процеса на приучване на децата към зелената и цифрова икономика.	Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 18 по-горе.
20	Професионална гимназия по механотехника, електроника, телекомуникации и транспорт „Христо	Във връзка с публикуваната Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост, очакваме и настояваме да бъде преразгледана т. 2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ, в частта „Допустими крайни получатели“. След запознаването с текста за „Допустими образователни	Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 4 по-горе.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
	<p>Ботев“, гр. Шумен</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>институции“ останахме неприятно изненадани, тъй като съгласно този текст всички професионални гимназии попадат в категорията „Недопустими образователни институции“. За нас е изключително странно и неприемливо как е възможно да се допуска подобно разделяне на училищата в България.</p> <p>В същия документ е формулирана каква е целта на процедурата, а именно: „да се създадат условия за равен достъп до образование чрез изграждане на благоприятна, включваща, иновативна, енергийно ефективна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, която съдейства за повишаване мотивацията за учене/самоподготовка и насърчава образователните иновации в сферата на STEM, креативността, изследванията и практическото им приложение.“ Как на практика процедурата ще създаде условия за равен достъп до образование, след като само определени училища ще могат да кандидатстват?</p> <p>Считаме, че подобно разделяне на училищата, нарушава основните „Принципи в системата на предучилищното и училищното образование“, а именно Раздел II от Закона за предучилищно и училищно образование, чл. 3 ал. 2, т. 3 – „равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик“ и чл. 3 ал. 2, т. 4 – „равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование“.</p> <p>Считаме също така, че професионалните гимназии не би трябвало да се третират като изключение и не трябва да се лишават от правото на модернизация чрез изграждане на STEM центрове. Това би поставило тези гимназии в позицията на по-непривлекателни спрямо останалите, в които се изграждат модерни STEM центрове и би довело до намаляване интереса към професионалното образование, респективно на броя на учениците, които желаят да се обучават по специалности от професии, което ще се отрази на икономиката</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>на Р България.</p> <p>Голям процент от професионалните гимназии в страната са държавни училища, но те подготвят кадри за бизнеса в общината, в която се намират, в региона и в страната.</p> <p>За нас е неприемливо и необяснимо, как професионалното образование, което в последните години е „приоритет“ в училищното образование и е стратегически важно, е игнорирано и категоризирано като „недопустимо“ в процедурата за „Модернизация на образователната среда“.</p> <p>Уверени сме, че учениците от професионалните гимназии, наравно с всички останали ученици, заслужават да им бъде осигурен равен достъп до образование чрез изграждане на една подкрепяща и мотивираща образователна среда, в която те да развият своя талант и умения.</p> <p>Затова силно се надяваме, че посочените доводи ще бъдат предпоставка за изменение на концепцията като в списъка на „Допустими кандидати“ се включат и професионалните гимназии.</p>	
21	<p>90 Средно училище „Ген. Хосе де Сан Мартин“, гр. София</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>Процедурата по изпълнение на дейностите по Стълб „Иновативна България“ на Националния план за възстановяване и устойчивост, инвестиционен проект 2 „Модернизация на образователна инфраструктура“ е добре структурирана с посочени ясни критерии за оценка на инвестиционните проекти.</p> <p>Критериите в приложение 2 за подбор на потенциални кандидати – училища са логични и кореспондиращи с очакваните резултати. Прави впечатление обаче липсата на скала, по която са разпределени точките за всяко училище по приложените критерии.</p> <p>Пример: 90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ получава 6 точки по критерий „Брой ученици“, 0 точки по критерий „Изменение в броя ученици“ и 1 точка по критерий „Приоритетен учебен профил“.</p> <p>90 СУ през последните три години увеличава броя на</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 9 по-горе.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>учениците и паралелките (приложена графика), което не е отразено по критерия „Изменение в броя на учениците“.</p> <p>Всички паралелки в гимназиален етап на обучение в 90 СУ са в STEM профили – „Предприемачески“ с информационни технологии и „Природни науки“ с биология и химия, които според начина на планиране на държавния план-прием се определят за приоритетни. Тази характеристика на нашите профили не кореспондира с отбелязаната 1 точка по критерия „Приоритетен учебен профил“.</p> <p>Предложението ми е да бъде добавена скала за разпределение на точките по предложените критерии за включване на училищата в инвестиционен проект 2 „Модернизация на образователна инфраструктура“, с цел максимална прозрачност на процедурата за подбор.</p>	
22	Община Кочериново 04.05.2022 г.	<p>Във връзка с публикуваната Концепция за процедура „Модернизация на образователната среда“ Общинска администрация град Кочериново, като потенциален кандидат приветства инициативата на Агенцията за реализиране на предложените възможности и дейности заложи в нея, с оглед изграждане на подкрепяща, иновативна и мотивираща образователна среда в училищата и детските градини.</p> <p>От предложените дейности за реализация в рамките на предстоящата процедура община Кочериново изразява мнение и ще се възползва от възможността да участва по Компонент 1 „Интервенции върху съществуващи училищни сгради“ за средищното Средно училище „Христо Ботев“ град Кочериново и Компонент 2 „Интервенции върху съществуващи сгради на детски градини“ за средищната ДГ „Ален мак“ гр. Кочериново.</p> <p>1. По Компонент 1 „Интервенции върху съществуващи училищни сгради“:</p> <p>1.1. Дейност 1: „Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстройкаване на училищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>облик на образователната институция“ изразяваме мнение за необходимостта от извършване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонтни дейности на сградата на Средно училище „Христо Ботев“ град Кочериново за цялостен ремонт и обновяване на покрива на училището. Същият е в лошо състояние, с множество течове и компрометирана дървена конструкция. Основен ремонт на същия не е извършван от построяването на училището. Сградата на училището е масивна, три етажна. - Ремонт и обновяване на оградата на училищния двор, която е ръждясала и изгнила, а на места е изкъртена и паднала. Необходимо е изпълнение на ремонтно – възстановителни дейности по укрепване и цялостна подмяна. <p>Средно училище „Христо Ботев“ град Кочериново е единственото училище на територията на община Кочериново, в което се обучават и социализират 260 ученика от 1 до 12 клас. То е със статут на средищно и обхваща учениците от всички населени места на територията на община Кочериново, където училищата са закрити, както и тези от съседната община.</p> <p>В горен етап е организирано обучение по профил „Софтуерни науки“. Създадена е целодневна организация на учебния ден за учениците от 1 до 7 клас и организирано хранене на децата в училище. За пътуващите ученици е осигурен безплатен транспорт с три училищни автобуса. В двора на училището е изградена модерна спортна площадка, същият е безопасен с осветление и видео наблюдение на входа. Училището разполага с физкултурен салон и библиотека.</p> <p>2. Компонент 2 „Интервенции върху съществуващи сгради на детски градини“:</p> <p>2.1. Дейност 1: „Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на училищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен облик на образователната институция“ за следните дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основен ремонт и реконструкция на покрива на сградата на 	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>ДГ „Ален мак“ град Кочериново. Същият е в не добро фактическо състояние, с множество течове, изгнили и паднали греди и счупени керемиди. От построяване на сградата през 70-те години на миналия век са извършвани спешни текущи ремонти с оглед временно отстраняване на създадите се течове. Под керемидите на покрива от времето на построяването са положени тръстика и кал за изолация, която е изгоряла и морално изхабена от атмосферните влияния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Саниране на сградата на централната детска градина. - Ремонтни дейности на входа на детската градина, включващи ремонт на стълби към входа и укрепване на козирка над входа, която е рушаща се и опасна. - Цялостна подмяна на оградата на детската градина. <p>2.2. Дейност 2: „Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане на сградите/помещенията на детска градина“ за участие в следните дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудване на помещенията на ДГ „Ален мак“ град Кочериново с нови детски легла, масички, гардероби в занималните на градината. Функциониращите легла са още от създаването на детската градина. Те са дървени, тип падащи, многократно ремонтирани и освежавани и морално остарели. - Дидактични шкафове. - Подмяна на подова настилка. - Закупуване на нови стерилизатори. <p>ДГ „Ален мак“ гр. Кочериново е общинска детска градина със статут на средишна. В нея се отглеждат, обучават, възпитават и социализират деца на възраст от 18 месеца до 7 години. Функционират 4 градински групи, от които една разполага с възрастова група изнесена в село Бараково и една яслена група. В детската градина са създадени добри условия и подкрепяща образователна среда, която обаче се нуждае от обновяване и модернизирание.</p> <p>Изразявам своята надежда с предоставената възможност за реализиране на дейностите в рамките на предстоящата</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		процедура „Модернизация на образователната среда“ да създадем ефективна, подкрепяща и благоприятна материалната база на образователните институции на територията на община Кочериново.	
23	<p>Основно училище „Кочо Честеменски“, гр. Пловдив</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>Целта на настоящото мнение е да даде обосновка относно необходимостта от интервенция върху съществуващи училищни сгради в ОУ „Кочо Честеменски“, гр. Пловдив и да се оцени непосредственото и дългосрочно въздействие на подкрепата, оказана на българските училища в условия на епидемиологична обстановка.</p> <p>За да бъдат подготвени за 21 век, младите хора имат нужда от нов тип образование. Затова е необходимо всяка класна стая да се преобрази в училищна STEM среда. Наясно сме, че всеки STEM център съдържа промяна в четири елемента: образователна среда и технологии, учебно съдържание, методи на преподаване и организация и управление на училищните процеси.</p> <p>Такава промяна ще даде нови хоризонти на учениците. Младите хора ще придобият нужните знания и умения, за да се реализират успешно в професиите на бъдещето. Учениците ще се обучават в среда и чрез методи, близки до бизнеса и реалния живот. Обучението в училище ще насърчава ученето чрез творчество и създаването на иновативни решения за проблеми от реалността. Ще се повиши мотивацията за учене и интереса им към науките, ще бъдат насочени към технологични професии. Младите хора могат да имат успешно бъдеще в България.</p> <p>Преобразяването на всяка класна стая в образователен STEM център в училищата, в които с помощта на съвременните технологии ще се повишава интересът към науките и научните изследвания у учениците, ще се формират компетентности и умения за комуникация, работа в екип, ще се стимулира креативността и предприемаческия начин на мислене, мотивацията за решаване на проблеми, включително</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване.</p> <p>В допълнение обръщаме внимание, че предстои да бъде разработена документацията за отделна процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във всички държавни и общински училища на територията на страната.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост, е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>учениците ще бъдат ангажирани към теми, свързани със социалните и глобални предизвикателства.</p> <p>Предоставените от „Модернизация на образователната среда“ като процедура за кандидатстване ще подкрепи българското училище и като материална база, и като компетентности на преподаватели и ученици. Считаме, че процедурата на кандидатстване, упоменатите примерни документи съответстват на възможностите на училището ни.</p>	
24	<p>Община Родопи – Пловдив</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>Считаме, че предвидените средства в Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост не са равномерно и справедливо разпределени съгласно приложената Методология за групиране на институциите по видове и по райони на планиране. Критериите за точкуване не обхващат реалната необходимост от прилагане на дейностите по процедурата. А именно няма критерий на база обследване на съществуващата материална образователна среда и реалната нужда от обновяването ѝ. Така се създава дискриминация на образователните институции от малките населени места спрямо тези от големите градове. Не става ясен методът за изчисление на групите. Посочено е, че: „процентил е стойността, която разделя класацията на висшите училища на пет части...“, а допустимите кандидати по процедурата са: „Общински и държавни училища по чл. 38, ал. 1, т. 1, т. 2, т. 4, т. 5 и ал. 2, т. 1 от ЗПУО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начални училища (I – IV клас включително); - Основни училища (I – VII клас включително); - Обединени училища (I – X клас включително); - Средни училища (I – XII клас включително); - Профилирани гимназии.“ <p>Тази неточност поражда съмнение във верността и точността на Методологията. Също така не става ясно данните за изчисленията на групите по Методологията колко са актуални и за кой период се отнасят. Възниква въпроса: Методологията</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 9 по-горе.</p> <p>В допълнение, установената техническа грешка в приложение 2 към концепцията на процедурата е отстранена.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>към Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ ще бъде ли актуализирана към датата на подаване на проектните предложения? Общият брой точки в съответните групи дава предимство на училища и детски градини в големите административни центрове, които до момента са получили множество финансираня по различни програми и проекти, а също така разполагат с големи общински бюджети. Според нас и спецификите на нашата община, би следвало да се подкрепят образователните институции в по-малки населени места, което ще допринесе за запазването и развитието им и спиране процеса на обезлюдяването им. Община „Родопи“ се разпростира на голяма територия и в нея има 21 населени места, в които към момента съществуват 11 основни училища и 10 детски градини с два филиала. Всяко училище и детска градина се намира в различно населено място. Съгласно предложената Методология само едно училище от общо 11 попада в първа група и може да кандидатства по процедурата и нито една детска градина. Община „Родопи“ е една от най-бързо развиващите се общини и с постоянно нарастване на населението. В повечето детски градини има недостиг на места и затова се изграждат нови с държавни и собствени средства. Поради ограничеността на съществуващата материална база, не можем да получим точки по Критерий 2: „Изменение в броя на децата“, въпреки че има нарастване на желаещите да ползват детска градина, защото това няма как да бъде отразено. Информацията за брой чакащи деца не се отразява в статистическите данни и може би не е взета под внимание при точкуването в Критерий 2. Образователните институции, намиращи се на територията на Община „Родопи“ според нас попадат в хипотезата, че случаите когато съвкупността на данните е много малка за някой вид образователна институция в съответния район на планиране, т.е. включва малък брой институции и те са с много близки оценки по Методологията за приоритизиране на</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>обектите на образователната инфраструктура на територията и при прилагането на проценти, данните са групирани само в последните групи (от пета до втора група). Поради това, считаме че е възможно ръчно изместване на някои от групирани данни на образователните институции от Община „Родопи“ в приоритетна група. Според нас такива са: ОУ „Васил Левски“ – с. Брестник, ОУ „Пенчо Славейков“ – с. Белащица, ОУ „Паисий Хилендарски“ – с. Цалапица, ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестовица, ДГ „Надежда“ – с. Брестник, ДГ „Първи юни“ – с. Златитрап, ДГ „Ралица“ – с. Белащица, ДГ „Веселушка“ – с. Марково. След направено проучване, директорите на посочените образователни институции са изявили желание и готовност да кандидатстват по Процедурата.</p> <p>След изложеното до тук, предлагаме да се допълнят критериите за точкуване като се добави нов критерий: „Състояние на материално-техническата образователна среда“.</p>	
25	<p>Природоматематическа гимназия „Проф. Емануил Иванов“, гр. Кюстендил</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>1. Включването на София-град в Югозападен район за планиране (BG41) ощетява останалите области и особено Кюстендил (конкретно в групата на профилираните гимназии). Известно е, че най-голям брой предпочитани профилирани гимназии се намират в София-град в условията на интензивно нарастване на населението в този район. Кюстендил е град с негативна демографска тенденция и липсата на достатъчно финансиране в образователните институции ще засили тази тенденция.</p> <p>2. Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България е приложена некоректно към нашето училище, а някои от критериите дискриминират училища от по-слабо населени области.</p> <p>Конкретно по критерии:</p> <p>1. Брой ученици (ефективност) – в ПМГ „Проф. Ем.</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 9 по-горе.</p> <p>В допълнение, за целите на класирането на образователните институции определянето на точките е извършено обективно, на база статистически данни от НЕИСПУО, които са обработени автоматизирано с помощта на формули, съставени в съответствие с критериите, залегнали в Методологията. В тази връзка при определянето на точките за съответната образователна институция субективният фактор е напълно изключен.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>Иванов“ учат 635 ученици – 5 точки.</p> <p>2. Изменение в броя на учениците (ефективност) – приемът в нашето училище се контролира чрез механизмите на държавния план-прием. Ние изпълняваме план-приема си на 100% през всички години на съществуването си, включително и в последните 10. Броят на учениците винаги е около 630. Само училища, на които е РАЗРЕШАВАНО да увеличават приема си може да имат повече от 2 точки (става дума за профилирани гимназии). Следователно това са 2 точки за нас.</p> <p>3. Брой ученици от повече от една административна област – имали сме ученици от Сърбия, а сега от Украйна. Но за нас това са 0 точки.</p> <p>4. Брой на областите, от които се обучават ученици – ние сме оценени с 0 точки, което е невъзможно съгласно критерия. За нас – 1 точка.</p> <p>5. Приоритетен учебен профил – в нашето училище обучаваме по профилите „Софтуерни и хардуерни науки“, „Математически науки“ и „Природни науки“. Съгласно критериите това са 8 точки (а не 5).</p> <p>6. Приоритетно професионално направление – в нашето училище се обучават ученици по професиите ПРОГРАМИСТ и КОМПЮТЪРЕН ГРАФИК. Съгласно критерия това са $4*3=12$ точки. (вместо 0 в таблицата за VG41 –профилирани гимназии).</p> <p>Общо: $5+2+0+1+8+12=28$ точки, вместо 11 съгласно цитираната таблица.</p> <p>Училището обучава в приоритетни области, със 100% изпълнение на разрешения прием, което не е отчетено коректно съгласно Методологията.</p> <p>3. Не успях да разбера кой е определял точките в таблиците, но с невъоръжено око за всеки, който познава системата, се вижда, че това е ставало с твърде свободно и необективно</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
26	Заинтересована страна 04.05.2022 г.	<p>прилагане на критериите на Методологията.</p> <p>След разглеждане на Концепцията за процедура „Модернизация на образователната среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост и определените допустими крайни получатели по процедура за Компонент 1 „Интервенции върху съществуващи сгради“, установих, че са посочени следните видове училища по чл. 38, ал. 1, т. 1, т. 2, т. 4, т. 5 и ал. 2, т. 1 от ЗПУО: НАЧАЛНИ, ОБЕДИНЕНИ, СРЕДНИ УЧИЛИЩА И ПРОФИЛИРАНИ ГИМНАЗИИ, БЕЗ ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ ГИМНАЗИИ. Това означава ли, че професионалните гимназии по чл. 38, ал. 2, т. 2 от ЗПУО няма да имат право да кандидатстват?</p> <p>Въпросите ми са:</p> <p>04. Защо не са включени професионалните гимназии? (Така единствено тези училища остават изолирани от процедурата „Модернизация на образователната среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост).</p> <p>Препоръка: Да бъдат включени и професионалните гимназии, защото и те имат нужда от основен ремонт, пристрояване и реконструкции, обновяване.</p> <p>2. Има ли друг Компонент по процедура „Модернизация на образователната среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост, който е само за професионални гимназии към МОН?</p> <p>Например сградата на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“, гр. Кърджали има необходимост от пристрояване на допълнителни класни стаи, защото в сградата се обучават ученици от две професионални гимназии – от Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“, гр. Кърджали и Професионална гимназия по туризъм „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. Кърджали.</p> <p>В момента учим на две смени, а при преминаване на едносменен режим на обучение ще са ни необходими</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 4 по-горе.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		допълнителни помещения.	
27	Община Пловдив 04.05.2022 г.	<p>Община Пловдив е допустим кандидат по публикуваната за обществено обсъждане концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ на Национален план за възстановяване и устойчивост. Основният фокус на документа е поставен върху основен ремонт/реконструкция/пристрояване/надстрояване, ведно със задължителни интервенции за енергийна ефективност с оглед достигане на клас „А“ на обекти – образователна инфраструктура (детски градини и училища), попадащи в обхвата на „първа“ група на Приложение № 1 – Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България. За съжаление, при приоритизирането на детските градини и училища, находящи се на територията на Община Пловдив, не е взето предвид настоящото им състояние от гледна точка на извършени ремонти, въведени мерки за ЕЕ, изградена STEM среда и др.</p> <p>Спрямо повечето от сградите, поставени като приоритетни в т.нар. „първа“ група, са изпълнени мерки за енергийна ефективност, като е достигнат съответният изискуем клас на енергопотребление съгласно чл. 6, ал. 1, т. 1 и т. 2 на Наредба № 7 от 2004 г. за енергийна ефективност на сгради, докато по отношение на детски градини и училища, попадащи във „втора“ и „трета“ група, липсват приложени енергоспестяващи мерки (арг. – приложен е списък).</p> <p>Наред с горното, Методологията за приоритизиране на обекти – образователна инфраструктура, е актуализирана последно през 2018 г., когато е извършено и обновяване на критериите „Брой на децата/учениците“ и „Изменение в броя на децата/учениците“, като е използвана база данни за броя на децата и учениците за учебната 2017/2018 г. в редовна форма на обучение (по данни на ЦИОО към декември 2017 г.), а изменението в броя на децата и учениците е изчислено спрямо</p>	Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 9 по-горе.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>учебната 2013/2014 г. Критерият за изменение в броя на учениците се използва като измерител на ефективността, но е необходимо да се отбележи, че в множество училища изменението на броя ученици не е критерий, по който може да се направи тази преценка. Изявените предпочитания на родители и ученици към определени училища води до запълване капацитета на сградния фонд и невъзможност броят на учениците да се промени в положителна посока. Използването на критерия „Изменение в броя на децата/учениците“ не може да бъде релевантен за измерване на ефективността и не се основава за актуални данни.</p> <p>Предвид изложеното и необходимостта от осигуряване на възможност за осъществяване на основен ремонт/реконструкция/надстрояване/пристрояване, ведно с мерки за енергийна ефективност, в т.ч. – изграждане на STEM среда (в случаите, в които е приложимо), на най-нуждаещите се обекти – образователна инфраструктура, моля да се разшири обхвата на обектите на интервенции, допустими за финансиране по процедура „Модернизация на образователна среда“ на Национален план за възстановяване и устойчивост, алтернативно – да се преразгледат сградите на образователните институции, попадащи в т.нар. „първа“ група, съгласно Приложение № 1 – Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България, като същите бъдат приоритизирани съобразно нуждите им.</p>	
28	Община Костинброд 04.05.2022 г.	<p>След запознаване и подробен анализ на публикуваната информация във връзка с предстоящото изпълнение на Националния план за възстановяване и устойчивост, Изпълнителна агенция „Програма за образование“ съвместно с Министерството на образованието и науката по процедура „Модернизация на образователна среда“, в качеството си на кмет на община Костинброд изразявам следното становище: Модернизирането и подобрието на образователна среда в</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 9 по-горе.</p> <p>В допълнение, следва да се има предвид, че процедура „Модернизация на образователна среда“ е насочена към създаване на организация на учебния ден на едносменен режим и намаляване на недостига на места в училищата. В общините с най-голям брой</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>образователните институции стимулира децата и учениците да придобият ключови компетентности и умения. С оглед бъдещите тенденции и перспективи за осъвременяване на образователната инфраструктура изразявам своето несъгласие относно използваните критерий за оценяване като недостатъчно обстойни и прецизно използвани.</p> <p>В методологията за дадения регион в това число община Костинброд е поставена в по-неблагоприятна позиция спрямо други райони, по този начин възможността образователната институция да е допустима до класацията разпределена по стратегическа значимост на институциите за съответния район отпада.</p> <p>На база на горепосоченото, бихме желали да получим достъпна информация и насоки, относно критериите за оценяване, разпределение и класиране. Има неравнопоставеност между големи и малки общини, като по-големите такива имат предимството да разполагат с по-голям бюджет, което води до дискриминация към по-малките и ги поставя в неравен шанс за кандидатстване.</p> <p>В този смисъл считам за необходимо да предложа на вниманието на проекта да бъдат направени съответните корекции, при които да бъдат отразени на ново броя точки по критерии, водещи до различна класация и позициониране в различна група даваща бъдеща възможност и шанс за участие по процедура за модернизация на образователната страна на територията на община Костинброд.</p>	<p>училища към настоящия момент е най-голям относителният дял на образователните институции, в които учебният процес се осъществява на двусменен режим, респективно в големите общини е по-голям недостигът на места в училищата. Същевременно процедурата не изключва финансирането на училища от по-малки общини. В тази връзка е некоректно да се твърди, че процедурата дискриминира малките общини.</p> <p>Обръщаме внимание, че Националният план за възстановяване и устойчивост не е единственият инструмент за финансиране на образователна инфраструктура. Средства за ремонтни дейности на училища и детски градини се осигуряват ежегодно от държавния бюджет. Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. и Програма за развитие на селските райони 2014-2020 г. също финансират СМР на училища и детски градини. Инвестициите в модернизирани на образователната инфраструктура ще продължат да се финансират и през програмен период 2021-2027 г. чрез Програма за развитие на регионите 2021-2027 г., като местните власти ще мога да идентифицират потребностите на местно ниво и двата подхода „отгоре-надолу“ и „отдолу-нагоре“ да се реализират.</p>
29	<p>VI Средно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Перник</p> <p>04.05.2022 г.</p>	<p>VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е най-старото училище в град Перник, което през 2022 година чества своята 179-годишнина. В него се обучават 349 ученици, разпределени в 19 паралелки. Броят на педагогическите специалисти, които преподават в него е 41.</p> <p>С решение № 479 от 5 август 2019 година на Министерски Съвет VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е включено в Списък на иновативните училища в Република България.</p>	<p>Приема се за информация. Предстои разработване на насоки за кандидатстване по процедурата и публикуването им за обществено обсъждане със заинтересованите страни, след което процедурата ще бъде обявена за кандидатстване.</p> <p>В допълнение, предстои да бъде разработена документацията за отделна процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>През 2020 г. VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ стана носител на приза „Глобално училище“, а една година по-късно е вече и официален носител на наградата „Глобално училище в действие“.</p> <p>През 2021 г. VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ получи отличителния знак на Държавна агенция за закрила на детето – „Аз гарантирам щастливо детство“.</p> <p>Училището работи по различни национални програми и проекти – „Иновации в действие“, „Образование за утрешния ден“, „Квалификация на педагогическите специалисти“, „Подкрепа за успех“, проект „Prospect“ по програма „Еразъм+“ и др. Възпитаниците ни печелят призови места в регионални и национални състезания и конкурси.</p> <p>След обстойно проучване на Концепцията за процедура „Модернизация на образователната среда“, екипът на VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ град Перник взе решение за участие в КОМПОНЕНТ 1 – ИНТЕРВЕНЦИИ ВЪРХУ СЪЩЕСТВУВАЩИ УЧИЛИЩНИ СГРАДИ – Дейност 1, Дейност 2 и Дейност 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ по Дейност 1: Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на училищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен облик на образователната институция. <p>Училището ще кандидатства за основен ремонт на помещенията, намиращи се на приземния етаж, както и за цялостен ремонт на електрическата инсталация, водопроводната мрежа и канализацията. Помещенията в тази част на сградата в момента не се използват, тъй като не са ремонтирани в продължение на много години и са непригодни за каквато и да било учебна дейност. Приземният етаж ни е изключително необходим, тъй като с всяка изминала година училището се разраства и това налага броят на стаите/кабинетите за извършване на дейността ни непременно</p>	<p>всички държавни и общински училища на територията на страната.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост, е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>да бъде увеличен. В Стратегията за развитие на училището предвиждаме кандидатстване по различни проекти/национални програми, свързани с ремонтна дейност на образователните институции, тъй като към момента бюджетът ни не позволява залагане на собствени финансови средства за подобна дейност. Стратегията за развитие на училището предвижда развитие на иновациите, но и запазване на традициите. Предвиждаме в ремонтираните пространства да съчетаем традиции и иновации, като названията на стаите ще носят типично български имена.</p> <p>Приземният етаж на училището, който трябва спешно да се ремонтира се състои от 2 зали – малка и голяма, 3 стаи, санитарни помещения (тоалетни), коридор и фойе. Реновирането на тази част от сградата ще спомогне за разгръщане дейността на училището, промяна на вътрешния му облик, както и за създаване на така желания от нас STEM център за природни науки, изследвания и иновации. Ще се естетизира вътрешния облик на сградата и ще се спомогне за осигуряване на по-добра образователна среда за нашите възпитаници.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ по Дейност 2: Създаване на образователна STEM среда в училищата. <p>Училището ще кандидатства за изграждане на STEM център за природни науки, изследвания и иновации в приземния етаж на сградата.</p> <p>Образователната среда ще бъде насочена към това да обедини усилията на преподавателите по математика и природните науки – физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование за едно интегрирано обучение, отговарящо на съвременните изисквания и потребности за качествено образование.</p> <p>Иновативна среда, в която учениците да могат да наблюдават, сравняват, описват даден проблем, да провеждат експерименти, да доказват хипотези, търсейки начини за</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>решение на реални проблеми. Да умеят да планират своите дейности при проектна екипна работа, да правят изводи и да презентират готови продукти.</p> <p>STEM центърът ще бъде обособен на приземния етаж и ще представлява съвкупност от няколко учебни помещения и зони с общ фокус.</p> <p>От зонална гледна точка е планирано центъра да разполага с обособени конкретни зони, част от физическата среда, които да насърчават екипната работа, ученето чрез преживяване, възможности за обучение в неформална среда. За целта пространствата ще бъдат интериорно наредени с нови учебни мебели.</p> <p>От технологична гледна точка текущият проект предвижда оборудването на няколко учебни пространства.</p> <p>В първото ще бъде интегрирана виртуална STEM лаборатория с лаптопи със стереоскопична проекция. Към тях ще бъде добавен софтуер за провеждане на виртуални симулации и изследвания на обекти.</p> <p>Във второто учебно пространство ще бъде обособена изследователска лаборатория за практическа и приложна дейност в областта на химията и биологията, където учениците ще имат различни практически занимания, с които ще повишават знанията и ще усъвършенстват опита си.</p> <p>В третото учебно пространство ще бъде обособена стая за креативни дигитални създатели, където ще бъде внедрено съвременно дигитално оборудване. С него ще обезпечим иновативното и интерактивно обучение по STEM и ще се съобразим с нуждите и интересите на учениците в различните образователни етапи. Възпитаниците на училището ще развиват познанията си в областта на дигиталните технологии и ще работят по различни групови и индивидуални проекти. Те ще имат възможност да дадат воля на креативното си мислене и да го прилагат на практика като създават собствено дигитално съдържание.</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>Останалите две пространства ще бъдат оформени като учебни пространства тип „Makerspace”, където ще се намират различни учебни помагала, както и технологии, насочени към развитие на креативността в рамките на учебен процес, основан на „учене чрез правене“. Физическата среда в тези пространства ще комбинират зони за формална учебна дейност, както и такива за неформална комуникация, работа в малки групи, тип „огнище“ и др.</p> <p>Предвиждаме значително подобрене по отношение на формата, под която се представя нова информация и нов учебен материал – чрез 3D модели, сцени, визуализации, виртуални разходки, виртуални и мултимедийни симулации.</p> <p>Фактът, че центърът за природни науки, изследвания и иновации ще разполага с последно поколение технологии, прави възможно и лесното създаване на ново и персонализирано учебно съдържание не само от страна на учителите, но и от страна на учениците.</p> <p>Целта е всичко това да бъде синтезирано, управлявано и представено по начин, който да покаже на децата, че STEM познанията са обвързани и представляват една логическа цялост, а добиването на такива познания, съчетано с изграждане на конкретни умения, е предпоставка за успешна реализация в едни от най-перспективните сектори на труда.</p> <p>Ще подобрим и методите на преподаване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на мултидисциплинарни уроци чрез използване на беседа, самостоятелна работа, проектна работа, презентации, експерименти, екипна работа; • Провеждане на викторини, игри, състезания, използвайки математиката като основа, а останалите предмети от природните науки като надграждащи, с цел креативност и любов към науките; • Използване на компютърно-базирани тестове, обединяващи различни компоненти от природните науки в едно общо цяло; • Дискусии, работни срещи, в които учителят е ментор, който 	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>само направлява, а учениците са активната страна, която инициира, предлага, проверява, доказва;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроци за презентирание на готови продукти, вследствие на иновативното обучение. <p>Промяната в технологичната учебна инфраструктура ще даде възможност за работа с различно учебно съдържание, насочено към проектно-базирани дейности, които ще имат както краткосрочен характер, така и дългосрочен.</p> <p>Предвижда се дългосрочно планиране на модели на обучение, които успешно комбинират присъствено и дистанционно обучение чрез активната употреба на облачни технологии и виртуални класни стаи.</p> <p>Цялостният модел на обучение в центъра ще има за цел да предостави модели на обучение, които стимулират креативното и критично мислене, изследователския подход в обучението, както и екипната работа по различни малки и големи проекти в рамките на учебната година.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие VI СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ по Дейност 3: Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане за сградите/помещенията (без STEM среда) на училището. <p>Училището ще кандидатства за доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане на три класни стаи – тези на бъдещите седмокласници и осмокласници. Предвиждаме цялостна промяна на тези помещения, оборудване с интерактивни дисплеи, обособяване на нов работен кът за учителя, както и на нови работни места за учениците.</p> <p>По тази дейност училището ще кандидатства и за обзавеждане и оборудване на фойе и коридор на първия етаж на сградата, в който са разположени паралелките от начален етап на образование. Целта ни е това пространство да бъде обособено като модерна отворена библиотека, където учениците ще имат възможност да учат, да се подготвят за домашни или просто да прекарват свободното си време с приятна книга в ръка. Пространството ще бъде оборудвано с раздвижени рафтове за</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>книги, както и много и разнообразни кътове за четене – барбарони, кресла, диванчета с различни форми и т.н.</p> <p>Оборудването и обзавеждането по Дейност 3 ще бъде част от цялостната модернизация на базата на училището. Ще се подобри физическата среда, вътрешния облик, ще се стимулира информационното и библиотечното осигуряване на училището и не на последно място – ще се стимулира четивната грамотност у учениците.</p>	
30	<p>Професионална гимназия по туризъм „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. Кърджали</p> <p>05.05.2022 г.</p>	<p>Каква е причината професионалните гимназии по чл. 38, ал. 2, т. 2 от ЗПУО да бъдат изключени от тази процедура „Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост?</p> <p>Нима те нямат нужда от модернизация или за тях ще има друга процедура?</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 4 по-горе.</p>
31	<p>Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“, гр. Велико Търново</p> <p>05.05.2022 г.</p>	<p>Център Амалипе приветства планираното обявяване на процедура Модернизация на образователната среда, която ще бъде подкрепена по Плана за възстановяване и развитие. Предвидените по нея дейности за реконструкция, ремонт и оборудване, ще даде шанс подкрепените училища и детски градини да получат базата, която е необходима за истински модерно образование.</p> <p>В същото време, изразяваме категорично притеснение, че реализацията на процедурата по предвидения начин (използвайки Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България) тя ще задълбочи допълнително съществуващите неравенства и различия в училищната мрежа и ще доведе до фаворизиране на определени училища и детски градини. И сега съществува много сериозна разлика във възможността да се подсигури съвременна материално-техническа база и качествен учебен процес между част от училищата в големите градове от една страна и селските</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>училища и училищата с по-малък брой ученици. Още по-голяма е „ножицата на различието“ между училищата, които обучават ромски ученици и тези, в които са записани преди всичко ученици от мнозинството. Процедурата (използвайки Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура...) ще подкрепи преди всичко големите училища в областните градове и училищата, обучаващи деца на високо образование родители. Така тя допълнително ще увеличи чувствително различията и ще нанесе непоправими щети върху българското образование! Големите училища, обучаващи деца преди всичко от мнозинството, допълнително ще се превърнат във витрини на модерното образование, докато училищата с ромски ученици и тези в селата още повече ще се гетоизират. Нещо повече, една значителна част от училищата, които ще бъдат селектирани в първа група, са именно тези, които вече са реновирани, имат добра инфраструктура, модерна среда и образователни ресурси, и в много от случаите – модерен STEM център.</p> <p>Съгласно предвиденото в Концепцията, ще бъдат подкрепени училища от т.нар. първа група, според Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура... (което е напълно разбираемо). Посочената Методология обаче приоритизира в първа група несъразмерно училищата от областните центрове и още по-категорично – училищата, в които няма концентрация на уязвими групи.</p> <p>Преглед на всички училища, които попадат в първа група във всеки от регионите за планиране показва, че това са 291 училища, от които 259 са без концентрация на уязвими групи и едва 32 училища са с концентрация на уязвими групи (според класификацията на МОН по Наредбата за финансирането). Тоест, по процедурата 89% от училища, които могат да бъдат подкрепени, са без концентрация на уязвими групи и едва 11% училища с уязвими групи.</p> <p>Това е на фона на факта, че почти половината от</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>общообразователните училища в България са с концентрация на уязвими групи. Т.е. едва 3,54% от тях могат да бъдат подкрепени по процедурата, докато училищата без уязвими групи ще получат в пъти по-висока подкрепа – над 27% от тях ще могат да бъдат реновирани и обзаведени.</p> <p>Различията са също толкова сериозни, ако видим типа населено място, в което се намират училищата от първа група – преди всичко в големите градове и много малко в селата и в малките градове. Преглед на училищата в първа група по региони сочи, че могат да бъдат подкрепени 157 образователни институции в областните градове, 79 в по-малки градове и 55 в селата. Това е несъразмерно на факта, че в областните градове функционират 297 общообразователни и профилирани училища, 702 – в по-малките градове и 853 в селата. Т.е. по процедурата ще могат да бъдат подкрепени 52,86% от училищата в областните градове, 11,25% от тези в по-малките градове и 6,45% от училищата в селата. Както се вижда, налице е категорична несъразмерност и спрямо типа населено място на подкрепените училища, което сериозно ще задълбочи съществуващите в момента различия.</p> <p>За преодоляването на описаната опасност предлагаме:</p> <p>1. Промяна на Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура. Тя е изработвана през 2017 г. и отчита наличието на средищни и защитени училища, но под никаква форма не отчита другия тип училища, определени от МОН – училищата с концентрация на уязвими групи. Последното е обяснимо, тъй като тази категория бе въведена през 2018 г.</p> <p>Предлагаме към точките за оценка и приоритизиране на образователните институции да бъдат допълнени от 1 до 5 точки за училищата и детските градини с концентрация на уязвими групи в зависимост от групата, в която попадат според таблица Приложение № 6а към чл. 52б, ал. 2 от Наредбата за финансирането. Това ще даде шанс повече</p>	<p>1. Приема се за информация. Групирането на образователните институции по видове и по райони на планиране, за целите на процедура „Модернизация на образователна среда“, е извършено въз основа на утвърдената от Министъра на образованието и науката през 2020 г. Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България за новия програмен период, която е налична на следния адрес: https://www.mon.bg/bg/101095. Съгласно предвиденото в Националния план за възстановяване и устойчивост при избора на образователните</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>училища с ромски ученици и училища в селата да бъдат подкрепени.</p> <p>2. При промяната в Методологията да бъде включен допълнителен критерий за приоритизиране, който предоставя допълнителни точки (предлагаме това да са минимум 3 точки) за училища, които са единствени (за съответната степен на образование) в населеното място. Това ще даде възможност за намаляване на диспропорциите относно подкрепените училища спрямо типа населено място. Апелираме към ИАПО и МОН да предприемат необходимите мерки, за да не се стигне до задълбочаване на образователните неравенства чрез процедурата Модернизиране на</p>	<p>институции се съблюдават следните основни критерии съгласно Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България: брой на децата/ученици в детските градини/училищата; изменение в броя на децата/ученици (ефективност); единствена детска градина в общината; приоритетен учебен профил и/или приоритетно професионално направление; брой ученици от повече от една административна област; брой на областите, от които се обучават ученици.</p> <p>Разработената концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ и критериите за оценка на проектните предложения трябва да се разглеждат в тяхната цялост. Следва да се отбележи, че с инвестицията за ремонт и реконструкция на училища по НПВУ се предвижда финансиране на 59 училища от общо почти 2300 училища. В тази връзка за целите на техническата и финансова оценка на проектните предложения по компонент 1 е предвиден критерий „Училища с ученици от уязвими групи“, който дава приоритет на училища с висока концентрация на ученици от уязвими групи. Следователно посочените 32 училища, които са допустими за кандидатстване в първа група по процедурата и които представляват близо 55% от броя на училищата, които ще могат да бъдат финансирани по процедурата, са училища с концентрация на уязвими групи (както е посочено в коментара) и ще получат повече точки по този критерий спрямо останалите училища..</p> <p>2. Приема се за информация. Процедура</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>образователната среда. Практиката от изпълнението на проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансирана по механизма REACT-EU показва, че ако европейските средства не бъдат използвани целесъобразно (закупените електронни устройства за преодоляване на Ковид-19 кризата бяха предоставени не на базата на нуждите, а на базата на брой ученици в училище) и доведат до задълбочаване на образователните различия, ще се наложи тези пропуски да бъдат компенсирани чрез средства от държавния бюджет. Поради това е необходимо да се направят промени в настоящата Концепция и особено в Методологията за да бъде избегната опасността чрез средствата от Плана за възстановяване и устойчивост да се задълбочат образователните неравенства и изключване.</p>	<p>„Модернизация на образователна среда“ е насочена към създаване на организация на учебния ден на едноменен режим и намаляване на недостига на места в училищата. В общините с най-голям брой училища към настоящия момент е най-голям относителният дял на образователните институции, в които учебният процес се осъществява на двусменен режим, респективно в големите общини е по-голям недостигът на места в училищата. Същевременно процедурата не изключва финансирането на училища от по-малки общини. Обръщаме внимание, че Националният план за възстановяване и устойчивост не е единственият инструмент за финансиране на образователна инфраструктура. Средства за ремонтни дейности на училища и детски градини се осигуряват ежегодно от държавния бюджет. Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. и Програма за развитие на селските райони 2014-2020 г. също финансират СМР на училища и детски градини. Инвестициите в модернизирани образователната инфраструктура ще продължат да се финансират и през програмен период 2021-2027 г. чрез Програма за развитие на регионите 2021-2027 г.</p> <p>В допълнение, обхватът на допустимите образователни институции е разширен. Предвижда се процедурата да се реализира в два приема, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За компонент 1 в първи прием ще бъдат допустими за участие училищата, разпределени в първа и втора група, а във втори прием на проектни предложения - училищата от първа, втора и трета група.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
32	<p>Национално сдружение на общините в Република България</p> <p>10.05.2022 г.</p>	<p>В рамките на общественото обсъждане на проект на Концепция за процедура „Модернизация на образователната среда“, Националното сдружение на общините в Република България изразява следното становище:</p> <p>1. Считаме за нецелесъобразно и нормативно необосновано поставеното изискване на стр. 9 за Компонент 1 на Концепцията: „Интервенции в съществуваща сграда може да бъдат осъществени само ако Обследването за енергийна ефективност на сградата е доказало, че избраният пакет енергоспестяващи мерки ще доведе до поне клас на енергопотребление „А“ от скалата на класовете на енергопотребление от наредбата по чл. 48 от Закона за енергийната ефективност (ЗЕЕ) за съответния тип сграда – училище.“, както и аналогичното на стр. 13, относимо за Компонент 2 на Концепцията. Поради изложените по-долу мотиви, обектите – образователна инфраструктура, с изпълнени енергоспестяващи мерки, спадат към енергиен клас „С“ или „В“ в съответствие с действащите нормативни изисквания към момента на реализация им. Настояваме това изискване да се запази и в рамките на настоящата процедура.</p> <p>Мотиви: Следва да се има предвид, че над 90% от сградите-образователна инфраструктура, са построени между 1959 г. и 1977 г., като тези, по отношение на които не са изпълнени енергоспестяващи мерки, са с енергиен клас “F” или “G”. Съгласно чл. 4, т. 1, предложение четвърто на Директива 2010/31/ЕС минималните изисквания за енергийните характеристики следва да отчитат и местните условия, проектното предназначение на сградата и нейната възраст. Съгласно чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 7 от 2004 г. за енергийна ефективност на сгради, съответствието с изискванията за енергийна ефективност на сградите се приема за изпълнено, когато стойността на интегрирания показател –</p>	<p>1. Не се приема. Зеленият преход е сред основните амбиции на ЕС за справяне с глобалното предизвикателство да се ограничат неблагоприятните ефекти на климатичните промени. Зеленият преход заема водещо място в българския План за възстановяване и устойчивост. Стремещът за постигане на неутралност по отношение на климата до 2050 г. предполага значителни допълнителни усилия за повишаване на дела на енергията от възобновяеми източници в брутното крайно потребление на енергия. Паралелните усилия за повишаване на енергийната ефективност са също толкова необходими предвид изключително неблагоприятните енергийни характеристики на сградния фонд в страната с преобладаващи класове на енергопотребление E, F и G.</p> <p>Съгласно Интегрирания план в областта на енергетиката и климата на Република България (2021-2030 г.) по измерение „Енергийна ефективност“ България ще насочи усилията си към постигане на енергийни спестявания в крайното енергийно потребление - съсредоточавайки се върху подобряване на енергийните характеристики на сградите. През 2030 г. България планира да постигне намаляване на потреблението на първична енергия с 27.89% и намаляване с 31.67% в крайно потребление на енергия, спрямо референтния сценарий PRIMES</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>специфичен годишен разход на първична енергия в kWh/m2, съответства най-малко на следния клас на енергопотребление: „С“ – за съществуващи сгради, които са въведени в експлоатация до 1 февруари 2010 г. включително. Според т. 2 от същия член на Наредбата, енергиен клас „А“ е изискуем за сгради с близко до нулата потребление на енергия при изпълнение на условието за минимален дял на енергията от възобновяеми източници съгласно определението в § 1, т. 31 от допълнителните разпоредби на наредбата, съвпадащо с § 1, т. 28 от Допълнителните разпоредби на ЗЕЕ. „Сграда с близко до нулата потребление на енергия“ е сграда, която отговаря едновременно на следните условия: енергопотреблението на сградата, определено като първична енергия, отговаря на клас “А” от скалата на класовете на енергопотребление за съответния тип сгради и не по-малко от 55% от потребната (доставената) енергия за отопление, охлаждане, вентилация, гореща вода за битови нужди и осветление, е енергия от възобновяеми източници, разположени на място на ниво сграда или в близост до сградата.</p> <p>Изпълнението на изискванията за клас „А“ е неоправдано и трудно постижимо за училищата, които не са с целогодишен срок на заетост и нормална експлоатация като детските градини и яслите. Освен това, ще възникне ситуация, при която, при най-интензивно слънцегреене, инсталираните, за постигането на описаните по-горе изисквания, соларни инсталации за битова гореща вода и фотоволтаични системи за електрическа енергия няма да се използват, което е предпоставка за появата на проблеми по системите. За обектите, отчитайки техните дадености, може да има ограничения във възможните за внедряване и изпълнение на възобновяеми източници на енергия. Възниква и въпросът дали изискването за клас „А“ е съгласувано с Агенцията за устойчиво енергийно развитие (АУЕР)?</p> <p>Трябва да се има предвид, че за голяма част от учениците</p>	<p>2007. Постигането на целите за повишаване на енергийната ефективност е стратегически свързано с обновяването на сградния фонд, като приоритет ще се дава на енергийната ефективност в съчетание с използването на възобновяеми енергийни източници в сградния сектор. В тази връзка инвестициите за модернизирани на образователната инфраструктура са насочени към „основно обновяване“ (deep renovation), надхвърлящо минималните изисквания за енергийна ефективност, с оглед да се обхванат всички възможни спестявания на енергия, отчитайки факта, че в повечето публични сгради основен ремонт се извършва едва на 20-30 или повече години.</p> <p>С инвестицията за ремонт и реконструкция на училища в НПВУ се предвижда финансиране на 59 училища от общо почти 2300 училища. Обръщаме внимание, че Националният план за възстановяване и устойчивост не е единственият инструмент за финансиране на образователна инфраструктура. Средства за ремонтни дейности на училища и детски градини се осигуряват ежегодно от държавния бюджет. Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020 г. и Програма за развитие на селските райони 2014-2020 г. също финансират СМР на училища и детски градини. Инвестициите в модернизирани на образователната инфраструктура ще продължат да се финансират и през програмен период 2021-2027 г. чрез Програма за развитие на регионите 2021-2027 г.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>учебните 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022, които трябва да се приемат за референтни години, бяха неучебни, което ще повлияе върху резултатите на обследването за енергийна ефективност, предвид намаленото потребление. Следва да се има предвид, че съгласно т. 1 на Приложение 1 на Директива 2018/844/ ЕС енергийните характеристики на дадена сграда се определят въз основа на изчислено или действително енергопотребление и отразяват типичното потребление на енергия за отопление, охлаждане, битова топла вода, вентилация, вградено осветление, както и други технически сградни инсталации. Енергийните характеристики на дадена сграда се изразяват чрез цифров показател за потреблението на първична енергия в kWh/(m2.година) за целите на издаването на сертификати за енергийни характеристики, както и за целите на проверката на спазването на минималните изисквания за енергийни характеристики.</p> <p>2. Предлагаме да се удължи регламентираният на стр. 19 срок за сключване на всички договори за СМР и оборудване/обзавеждане до изтичане на третото тримесечие на 2023 г.</p> <p>Мотиви: Предвид необходимото технологично време за публикуването на официална покана, срокът за подаване на проектни предложения, тяхната оценка, евентуална доработка/доуточнения, времето за сключването на договори за предоставяне на финансиране по подобие на процедурите по оперативните програми и т.н., считаме, че регламентираният срок е практически неизпълним. Следва да се има предвид, че общините, в качеството си на възложители по ЗОП, преобладаващо обявяват открити процедури. Като се отчитат нормативно регламентиранияте срокове за тяхното провеждане, както и изключително голямата вероятност за обжалване на решенията на възложителя, рискът за неспазване на поставения срок е значителен. В случай, че той не може да бъде удължен, биха могли да се предвидят хипотези,</p>	<p>2. Не се приема. Съгласно НПВУ срокът за сключване на договори за СМР и оборудване/обзавеждане е трето тримесечие на 2023 г., което не позволява удължаване на този срок.</p> <p>3. Приема се за сведение. При определяне на обектите, с които да кандидатстват, общините следва</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>допускащи изключения в случаите на обжалване и забавяне не по вина на общината. В противен случай, вместо да се концентрират върху подготовката на качествени проекти, общините ще бъдат принудени да обявяват обществени поръчки „под условие“, без сигурност и яснота относно финансирането.</p> <p>3. Предлагаме да се прецизира подхода за формирането/изчисляването на задължителния за включване във всяко проектно предложение индикатор „Грижи за децата и образованието: Капацитет на подпомогнатата инфраструктура, предназначена за грижи за децата или образование – ученици/деца“ (стр. 24).</p> <p>Мотиви: Коментарът е продиктуван от реализираната схема по ОПРР 2014-2020 и казусът, който се получи при голяма част от общините – след две години и половина реализация на съответния проект се оказва, че населението в национален, в регионален план и на ниво община намалява поради застаряване, по-голяма смъртност и т.н. Респективно намалява и броя на учениците по същите причини, в т.ч. и поради миграция. Прецедент са общините, в които през последните години има повишаване на броя на населението (съответно на учениците/децата). Така създамата се ситуация доведе до неколнократни връщания на отчети, забавяне на възстановяване на средства поради действителна, но „занижена“ стойност на индикатора. Добре би било сега отново да си дадем сметка за това (дори и на база на прогнозите, публикувани на интернет сайта на НСИ), че тенденцията е прогресивно намаление на населението, в т.ч. деца/ученици и в голяма част от случаите този индикатор отново ще бъде с по-ниски стойности на етап финализиране на проектите, отколкото при подготовката за кандидатстване с него.</p> <p>4. По компонент 1 да се даде възможност да се изпълнява Дейност 2: „Създаване на образователна STEM среда в</p>	<p>да анализират своите потребности, имайки предвид и потенциални промени в броя на учениците. При избора на проекти по ПВУ ще се търси по-висока норма на обществена възвръщаемост, като при равни други условия образователната институция се използва от повече деца/ученици. За целта на етап техническа и финансова оценка на проектите предложения е предвиден критерий „Норма на обществена възвръщаемост на инвестицията“.</p> <p>4. Приема се за информация. Предстои да бъде разработена документацията за отделна</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>училищата” без да е задължително да се комбинира с Дейност 1 свързана с основен ремонт и реконструкция на сградния фонд.</p> <p>Мотиви: Това ще даде възможност да се кандидатства и с училища, чийто ремонт е финансиран по други програми. По този начин ще се постигне посоченото в раздел „Демаркация” надграждане, а именно: „Процедурата допълва подкрепата за подобряване на образователната инфраструктура, предоставена по ОПРР 2014-2020, ПРСР 2014-2020, национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда” и национална програма „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“. Процедурата надгражда национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“ като предоставя възможност на училищата, които вече са финансирани по тази програма да разширят и/или наградят своите проекти чрез допълнително финансиране за разширяване на STEM средата.</p> <p>5. Предлагаме „Разходите за непреки дейности като организация и управление ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка в размер на 1% от преките допустими разходи.“ (стр. 23) да бъдат увеличени на 3%.</p> <p>Мотиви: Предложението кореспондира с утвърдената практика по проектите с европейско финансиране по оперативните програми. Считаме, че с предвиденият 1% от преките разходи по проекта няма да бъде възможно осигуряването на качествено управление, както и изпълнение на изискванията за информация и публичност.</p> <p>В допълнение си позволяваме да обърнем внимание на необходимостта от внимателен преглед на цитираните в Концепцията нормативни актове. Например, посочената</p>	<p>процедура, която ще финансира изграждането на STEM среда във всички държавни и общински училища на територията на страната. В компонент 1 на концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“ е включена дейност за създаване на STEM среда в училища с цел избягване на повторни инвестиции за СМР в училища, които бъдат одобрени за финансиране за цялостно обновяване на облика на сградата (дейности за основен ремонт/реконструкция/пристрояване/надстрояване), т.е. в тези училища се цели да бъде създадена STEM среда като част от цялостната модернизация на сградата. Всички останали училища, които не са одобрени за финансиране или са определени като недопустими по процедура „Модернизация на образователна среда“, включително училищата, които са финансирани по НП „Изграждане на училищна STEM среда“, ще получат финансиране от НПВУ за изграждане/надграждане на STEM среда.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p> <p>5. Не се приема. Процентът е съобразен с предвидените възможности и средства в рамките на Националния план за възстановяване и устойчивост.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>Наредба № 4/2009 г. за осигуряване на достъпна среда е отменена и в момента действа Наредба № РД-02-20-2 от 26.01.2021 г. за определяне на изискванията за достъпност и универсален дизайн на елементите на достъпната среда в урбанизираната територия и на сградите и съоръженията. Отменена е и разпоредбата на чл. 169, ал. 2 от ЗУТ.</p> <p>Като разчитам, че нашите предложения ще бъдат отразени в окончателния вариант на документа, оставам на разположение за оказване на необходимото Ви съдействие.</p>	
33	<p>Академия на МВР</p> <p>11.05.2022 г.</p>	<p>Относно публикувана Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост, прави впечатление, че касае основно Дейност 1 Придобиване на цялостен обновен облик на образователните институции от инвестиционен проект 2 МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНФРАСТРУКТУРА. Има ли информация кога ще бъдат подготвена концепцията по Дейност 3 „Ремонт на общежития“ и определени ли са критериите за допустимост и приоритетност на сградите за ремонт. Също така кога ще бъде подготвена концепция по Дейност 4 „Изграждане и на кампуси“ и изготвена ли е Методологията за приоритизиране на държавните висши училища за нуждите на програмния период 2021 – 2027 г.? В рамките на дейност 4 само обособяване на затворени комплекси (кампуси) за висшите училища и студентските общежития на територията на жк. „Студентски град“ – София или ще са допустими и такива извън ж.к. „Студентски град“ – София?</p>	<p>Приема се за информация. В рамките на настоящата година предстои разработване на документите за отделни процедури „Ремонт и рехабилитация на общежития в системата на образованието“ и „Изграждане на кампуси“, които ще бъдат публикувани за обществено обсъждане на интернет страницата на МОН и Изпълнителна агенция „Програма за образование“, аналогично на концепцията за процедура „Модернизация на образователна среда“.</p> <p>Информация за инвестициите за образование, включени в Националния план за възстановяване и устойчивост е налична на следните интернет страници на МОН https://www.mon.bg/bg/100886 и ИАПО http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=497.</p>
34	<p>Българска асоциация на софтуерните компании</p> <p>11.05.2022 г.</p>	<p>Във връзка с публикуваната на интернет страницата на МОН Концепция за процедура „Модернизация на образователна среда“ по НПВУ, в която са обединени Инвестиционен приоритет 2 „Модернизация на образователната инфраструктура“ и Инвестиционен приоритет“ 1 „STEM центрове и иновации в образованието“, бихме искали изразим безпокойство от подмяната на философията на така</p>	<p>Приема се за информация. Моля вижте отговора на коментар 7 по-горе.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>необходимата реформа в средното образование и да Ви запознаем с някои наши коментари и препоръки:</p> <p>1. Така заложено в Концепцията приравняване на образователната среда с образователната инфраструктура представлява подмяна на концепцията за STEM образование, което трябваше като идея да създаде началната екосистема за иновации чрез ново съдържание, нови модели на преподаване и изцяло нова концепция за учебна среда, а понастоящем е принизено до строително-ремонтни дейности.</p> <p>2. В Проект 2 е заложено, че „дейностите за обновяване на облика на училищната инфраструктура се предвижда да се осъществяват в комбинация с дейностите за изграждане на училищна STEM среда“. В същото време в публикуваната Концепция е заложено, че STEM дейностите (компонент 2) задължително се осъществяват с цялостен ремонт (компонент 1), като и двата компонента се състоят изцяло от строително-ремонтни дейности и нищо повече по отношение на STEM. Така, вместо съгласувателен режим между Инвестиционен проект 1 и 2, идеята за образователна STEM среда, обслужваща ясна образователна политика, се превръща просто в част от ремонтните дейности по Проект 2.</p> <p>Изразяваме тревога, че бюджетът на програмите ще бъде изчерпан в споменатите строително-ремонтни дейности и ще пропуснем уникалния шанс да изградим приобщаващо и модерно образование, поощряващо младите хора да се занимават с наука и да бъдат конкурентни в технологичните индустрии с добавена стойност. За тази цел е важно да се създаде образователна среда от ново поколение, обслужваща съвсем нова парадигма на мислене; подготвени учители и подходящо учебно съдържание и педагогически инструментариум.</p> <p>3. Считаме, че е решаващо важно бенефициенти по</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви
		<p>програмата, касаеща всякакви STEM инвестиции, да не са общините, а училищата. На мнение сме, че е важно да се държат отделно STEM инвестициите от модернизацията на инфраструктурата и задължително да бъдат с директен бенефициент училищата. Смеслено е всяко училище да изработва отделна концепция за STEM, според нуждите и профила си. Така се гарантира значително по-голяма обвързаност с резултатите и участие в процеса на изграждане на STEM средата, а тя е обвързана с реални образователни цели и резултати. В крайна сметка, с тази идея са програмирани инвестициите в НПВУ - STEM инвестициите имат измерими цели отвъд ремонта и тези цели не бива да се подменят.</p> <p>4. Препоръчваме връщане към първоначалната концепция, заложена в Проект 1 и Проект 2 в НПВУ, а именно връзката между Проект 2 (Модернизация) и Проект 1 (STEM и иновации) да бъде изцяло съгласувателна и двата проекта да се осъществяват отделно. В училищата, които ще се възползват и от двете програми, да има синергия между инвестициите и да се избегнат повторяеми разходи. За тази група училища, които ще се възползват от двете програми, да се помисли как концепцията им за STEM да бъде подкрепена и изпълнението ѝ да не зависи единствено от общините. За тези училища, както и за останалите, ролята на Националния STEM център за изграждане на капацитет и подкрепа за училищата ще бъде ключова.</p> <p>5. Бихме желали да видим Проект 1 "STEM центрове и иновации в образованието" на обществено обсъждане с цел постигане на ясни и измерими общи цели на инвестиционната политика в образователни резултати, както и начертаване на визия за постигането на тези резултати с прозрачното и активно участие на бизнеса, академичната общност и неправителствения сектор.</p>	

