

**ПРИМЕРНА УЧЕБНА ПРОГРАМА
за обучение
по иновативни образователни технологии
на преподаватели във висшите училища,
които преподават в други научни области**

Програмата е съставена в изпълнение на
НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА
„ДИГИТАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ“

АНОТАЦИЯ:

В началото се прави кратка характеристика на образователната система и дигиталното поколение и се разглежда концепцията за адаптиране на системата към това поколение.

Акцентът е поставен върху основните начини за развитието на:

- традиционното обучение;
- синхронното дистанционно обучение;
- асинхронното дистанционно обучение;
- смесеното обучение.

Разглеждат се и някои перспективни иновативни дидактически модели като обърнатата учебна зала, моделите STEM, STEAM и STREAM, изследователският подход и др.

В края се отделя внимание на центъра за иновативни образователни технологии, учебната зала на бъдещето и университета на бъдещето, в който ще бъдат активно използвани добавена и виртуална реалност, интернет на нещата и интернет на всичко, роботи, а също и изкуствен интелект.

1. ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО

Целта на обучението е, чрез въвеждане и ефективно използване на ИКТ-базирани иновативни образователни технологии и дидактически модели в преподавателската практика, да се адаптира образователната система към дигиталното поколение и с това да се даде възможност на ВСЕКИ да учи по ВСЯКО време и на ВСЯКО място с помощта на ВСЕКИ преподавател с използване на ВСЯКО крайно устройство – компютър, лаптоп, таблет, смартфон и др.

2. СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

№	Тема	Хорариум
1.	Въведение	
1.1.	Системата на висшето образование и дигиталното поколение	
1.2.	Иновативните образователни технологии по света и у нас	
1.3.	Как да адаптираме системата на висшето образование към Дигиталното поколение?	
1.4.	Какво трябва да знаем и можем, за да направим дигиталната Трансформация на системата на висшето образование?	
1.5.	Една прогноза за развитието на системата на висшето Образование след пандемията	
2.	Традиционно обучение - дигитализиране	
2.1.	Защо да използваме и как да изберем интерактивна Презентационна система?	
2.2.	Как да направим лекцията / презентацията по-информативна и По-атрактивна за студентите от дигиталното поколение?	
2.3.	Как да контролираме усвояването на преподавания материал По време на лекции и упражнения?	
3.	Синхронно дистанционно обучение - въведение	
3.1.	Как да използваме видеоконферентна система?	
3.2.	Как да използваме виртуална учебна зала?	
3.3.	Как да изберем система за синхронно дистанционно обучение?	
4.	Асинхронно дистанционно обучение - въведение	
4.1.	Как да запишем видео-лекция?	
4.2.	Как да направим интерактивно мултимедийно учебно пособие?	
4.3.	Как да създадем виртуална лаборатория?	
4.4.	Как да направим виртуална библиотека (в облака)?	
4.5.	Хартиена или електронна книга?	
4.6.	Добри практики за проектиране и създаване на е-курсове	
5.	Сравнителен анализ на синхронното и асинхронното дистанционно обучение	
5.1.	Как да организираме дистанционното обучение?	
5.2.	Дизайн на лекция за дистанционно обучение	
6.	Смесено обучение	
6.1.	Развиване на смесеното обучение	
6.2.	Дизайн на лекция за смесено обучение	
7.	Използване на иновативни дидактически модели	
8.	Оценяване и осигуряване на качеството на електронните ресурси в обучението	
9.	Оценяване на ефекта от използването на иновативните образователни технологии и дидактически модели	
10.	Оценяване на степента на дигитализация на дисциплина / висше училище	
11.	Визия за:	
11.1.	център за иновативни образователни технологии	
11.2.	учебната зала на бъдещето	
11.3.	университета на бъдещето	
	Общо часа:	20

3. ИНДИВИДУАЛНО ЗАДАНИЕ за курсова работа

Да се направи интерактивна, мултимедийна, интернет-свързана презентация за лекция на конкретна тема, предназначена за синхронно дистанционно обучение, като се използва съответната инструкция – не по-малко от 15 слайда.

С използване на презентацията да се запише видео-лекция, предназначена за асинхронно дистанционно обучение, като се използва съответната инструкция. При това да се използва и възможността за писане и чертане на екрана на компютъра, т.е. върху отделните слайдове на презентацията.

Видео-лекцията да се публикува в Интернет.

Да се подготви тест за масов контрол на знанията върху материала от лекцията с не по-малко от 5 въпроса като се използва съответната инструкция.

Хорариум: до 2 часа за консултации и защита на курсова работа

(Тази част на програмата може да бъде допълвана по усмотрение на учителя / обучаващия екип.)

4. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

4.1. Digital Education Action Plan (2021-2027) - <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital/education-action-plan>

4.2. Наръчник по иновативни образователни технологии. Под общата редакция на Ангел Смрикаров и Христо Белоев, 2021 г., ISBN 978-954-712-813-2.

4.3. Виртуална библиотека по иновативни образователни технологии – <https://www.mon-nmuciot.bg/virtualLibrary.html#>

(Тази част на програмата може да бъде допълвана по усмотрение на учителя / обучаващия екип.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

В зависимост от ситуацията обучението се провежда:

- традиционно;
- синхронно дистанционно.

И в двата случая се прави следното:

- изготвя се списък на учителите;
- формира се екип от лектори и се провеждат курсове за подготовка на учителите;
- оценява се качеството на обучението;
- изготвя се списък на преподаватели във висшите училища, които преподават в други научни области;
- формира се екип от учители и се провеждат курсове за подготовка на тези преподаватели.
- оценява се качеството на обучението.

6. ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ ЕКИПИ

Такива екипи се формират в трите висши училища, които ще провеждат обучението - Русенския университет „Ангел Кънчев“, Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и Техническия университет – София.

7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Преподавателите във висшите училища, които преподават в други научни области, ще бъдат запознати с ИКТ-базираните иновативни образователни технологии, което ще направи техните лекции и упражнения по-информативни и по-атраaktivни за студентите от дигиталното поколение.

По-конкретно, преподавателите ще получат знания и умения за дигитална трансформация на традиционното обучение, а също и за ефективно използване на синхронното и асинхронното дистанционно обучение, а също и на смесеното обучение.

8. Всеки преподавател, завършил успешно обучението по тази програма, получава сертификат

ЗАБЕЛЕЖКА:

Тази програма е базова. Съгласно общоприетата практика, при необходимост и по целесъобразност, в нея могат да бъдат направени определени допълнения и / или корекции, които са в унисон с поставената цел.

Програмата е съставена от:

1. Доц. д-р Галина Иванова
2. Доц. д-р Валентина Войноховска

Консултанти:

1. Проф. дн Георги Тотков
2. Проф. д-р Ангел Смрикаров

Рецензенти:

1. Акад. Петър Кендеров – БАН, ИМИ
2. Проф. д-р Андрей Захариев – Стопанска академия „Димитър Ценов“ - Свищов
3. Доц. д-р Ваня Стойкова – Тракийски университет – Стара Загора.