

**ПРИМЕРНА УЧЕБНА ПРОГРАМА
за обучение
по иновативни образователни технологии на учители,
преподаващи в първи гимназиален и втори гимназиален етап**

Програмата е съставена в изпълнение на
**НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА
„ДИГИТАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ“**

АНОТАЦИЯ:

В началото се прави кратка характеристика на образователната система и дигиталното поколение и се разглежда концепцията за адаптиране на системата към това поколение.

Акцентът е поставен върху основните начини за развитието на:

- традиционното обучение;
- синхронното дистанционно обучение;
- асинхронното дистанционно обучение;
- смесеното обучение.

Разглеждат се и някои перспективни иновативни дидактически модели като обърнатата класна стая, моделите STEM, STEAM и STREAM, изследователският подход и др.

В края се отделя внимание на центъра за иновативни образователни технологии, класната стая на бъдещето и училището на бъдещето, в което ще бъдат активно използвани добавена и виртуална реалност, интернет на нещата и интернет на всичко, работи, а също и изкуствен интелект.

1. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО

Целта на обучението е, чрез въвеждане и ефективно използване на ИКТ-базирани иновативни образователни технологии и дидактически модели в учителската практика, да се адаптира образователната система към дигиталното поколение и с това да се даде възможност на ВСЕКИ да учи по ВСЯКО време и на ВСЯКО място с помощта на ВСЕКИ учител с използване на ВСЯКО крайно устройство – компютър, лаптоп, таблет, смартфон и др.

2. СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

№	Тема	Хорариум
1.	Въведение	
1.1.	Системата на гимназиалното образование и дигиталното поколение	
1.2.	Иновативните образователни технологии по света и у нас	
1.3.	Как да адаптираме системата на гимназиалното образование към дигиталното поколение?	
1.4.	Какво трябва да знаем и можем, за да направим дигиталната трансформация на системата на гимназиалното образование?	
1.5.	Една прогноза за развитието на системата на гимназиалното образование след пандемията	
2.	Традиционно обучение - дигитализиране	
2.1.	Защо да използваме и как да изберем интерактивна презентационна система?	
2.2.	Как да направим урока / презентацията по-информативна и по-атрактивна за учениците от дигиталното поколение?	
2.3.	Как да контролираме усвояването на преподавания материал по време на урока?	
3.	Синхронно дистанционно обучение - въведение	
3.1.	Как да използваме видеоконферентна система за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС)?	
3.2.	Как да използваме виртуална класна стая за провеждане на ОРЕС?	
3.3.	Как да изберем система за синхронно дистанционно обучение?	
4.	Асинхронно дистанционно обучение - въведение	
4.1.	Как да запишем видео-урок?	
4.2.	Как да направим интерактивен мултимедия учебен ресурс?	
4.3.	Как да създадем виртуална лаборатория?	
4.4.	Как да направим виртуална библиотека (в облака)?	
4.5.	Хартиен или електронен учебник?	
4.6.	Добри практики за проектиране и създаване на ресурси за ОРЕС	
5.	Сравнителен анализ на синхронното и асинхронното дистанционно обучение	
5.1.	Как да организираме ОРЕС?	
5.2.	Дизайн на урок за ОРЕС.	
6.	Смесено обучение	
6.1.	Развиване на смесеното обучение	
6.2.	Дизайн на урок за смесено обучение	
7.	Използване на иновативни дидактически модели	
8.	Оценяване и осигуряване на качеството на електронните ресурси в обучението	
9.	Оценяване на ефекта от използването на иновативните образователни технологии и дидактически модели	
10.	Оценяване на степента на дигитализация на учебен предмет / средно училище	
11.	Визия за:	
11.1.	център за иновативни образователни технологии	
11.2.	класната стая на бъдещето	
11.3.	училището на бъдещето	
Общо часа:		20

3. ИНДИВИДУАЛНО ЗАДАНИЕ

Да се направи интерактивна, мултимедийна, интернет-свързана презентация за урок на конкретна тема, предназначена за синхронно дистанционно обучение, като се използва съответната инструкция – не по-малко от 15 слайда.

С използване на презентацията да се запише видео-урок, предназначен за асинхронно дистанционно обучение, като се използва съответната инструкция. При това да се използва и възможността за писане и чертане на екрана на компютъра, т.е. върху отделните слайдове на презентацията.

Видео-урокът да се публикува в Интернет.

Да се подготви тест за масов контрол на знанията върху материала от урока с не по-малко от 5 въпроса като се използва съответната инструкция.

Хорариум: до 2 часа за консултации и защита на курсова работа.

(Тази част на програмата може да бъде допълвана по усмотрение на учителя / обучаващия екип.)

4. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

4.1. Digital Education Action Plan (2021-2027) - <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital/education-action-plan>

4.2. Наръчник по иновативни образователни технологии. Под общата редакция на Ангел Смрикаров и Христо Белоев, 2021 г., ISBN 978-954-712-813-2.

4.3. Виртуална библиотека по иновативни образователни технологии – <https://www.mon-nmuciot.bg/virtualLibrary.html#>

(Тази част на програмата може да бъде допълвана по усмотрение на учителя / обучаващия екип.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

В зависимост от ситуацията обучението се провежда:

- традиционно;

- синхронно дистанционно.

И в двата случая се прави следното:

- изготвя се списък на учителите;

- формира се екип от лектори и се провеждат курсове за подготовка на учителите;

- оценява се качеството на обучението;

- изготвя се списък на учители, преподаващи в първи и втори гимназиален етап;

- формира се екип от учители и се провеждат курсове за подготовка на тези учители.

- оценява се качеството на обучението.

6. СПИСЪК НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИЯ ЕКИП

Такива екипи се формират в трите висши училища, които ще провеждат обучението - Русенския университет „Ангел Кънчев“, Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и Техническия университет – София.

7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Учителите, преподаващи в първи и втори гимназиален етап, ще бъдат запознати с ИКТ-базираните иновативни образователни технологии, което ще направи техните уроци по-информативни и по-атрактивни за учениците от дигиталното поколение.

По-конкретно, учителите ще получат знания и умения за дигитална трансформация на традиционното обучение, а също и за ефективно използване на синхронното и асинхронното дистанционно обучение, а също и на смесеното обучение.

8. Всеки учител, завършил успешно обучението по тази програма, получава сертификат

ЗАБЕЛЕЖКА:

Тази програма е базова. Съгласно общоприетата практика, при необходимост и по целесъобразност, в нея могат да бъдат направени определени допълнения и / или корекции, които са в унисон с поставената цел.

Програмата е съставена от:

1. Доц. д-р Валентина Войноховска
2. Доц. д-р Галина Иванова

Консултанти:

1. Проф. д-р Ангел Смрикаров
2. Проф. дн Георги Тотков

Рецензенти:

1. Проф. дн Лина Йорданова
2. Доц. д-р Стоянка Лазарова
3. Доц. д-р Диана Железова