

**РАМКОВА ПРОГРАМА  
за интегриране на компетентностния подход на представители  
от бизнеса, преподаващи във висшите училища и  
училищата от системата на средното образование**

Програмата е съставена в изпълнение на  
НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА  
„ДИГИТАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ“

**АНОТАЦИЯ:**

Програмата е насочена към специалисти, експерти, представители от бизнеса, преподаващи във висшите училища и училищата от системата на средното образование, с нагласи за усъвършенстване през целия си професионален път и преподаване на собствените опит и знание, както и повишаване на престижа на преподавателската професия сред специалистите, нямащи компетенции в тази област. Програма е с аспект усвояване, актуализиране и затвърдяване на методите на преподаване, иновативни подходи и съвременни платформи за обучение на ученици и студенти с умения и нагласи за учене в електронна среда.

**1. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Целта** на обучението е да се привлекат, запознаят и обучават преподавателите, представители от практиката, за придобиване на специфични професионални знания, умения и компетентности, позволяващи им да упражняват преподавателска дейност или да водят практически занятия във висшите училища и училищата от системата на средното образование.

За постигане на тази цел трябва да бъдат решени следните **задачи**:

- Обучение на специалисти от бизнеса, преподаващи във висши училища и в училища от системата на средното образование за прилагане на ключови компетентности за учене през целия живот и на компетентностния подход в обучението на студенти и ученици.
- Обучение на специалисти от бизнеса, преподаващи във висши училища и в училища от системата на средното образование за прилагане на ключови компетентности за реализиране на процес на обучение на студенти и ученици.
- Обучение на специалисти от бизнеса, преподаващи във висши училища и в училища от системата на средното образование с оглед на дигиталната трансформация на образованието.
- Подготовка на представители на бизнеса, преподаващи във висши училища и в училища от системата на средното образование за прилагане на екипни взаимодействия в контекста на компетентностния и междудисциплинарния подход.

## 2. СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

№	Тема	Хорариум
1.	<b>Въведение в обучението</b>	1 ч.
2.	<b>Прилагане на ключови компетентности за учене през целия живот при преподаване във висшите училища и в училищата от системата на средното образование</b>	12 ч.
2.1.	Същност и основни характеристики на компетентностния подход.	2 ч.
2.2.	Компетентностни модели – видове, основни характеристики.	2 ч.
2.3.	Ключова компетентност „Езикова грамотност“ – същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.4.	Ключова компетентност „Многоезикова компетентност“ – същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.5.	Ключова компетентност „Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене“ – същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.6.	Ключова компетентност „Гражданска компетентност“ - същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.7.	Ключова компетентност „Математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството“ - същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.8.	Ключова компетентност „Цифрова компетентност“ - същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.9.	Ключова компетентност „Предприемаческа компетентност“ - същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
2.10.	Ключова компетентност „Компетентност за културна осведоменост и изява“ - същност, проявления, приложения в обучението на студенти и ученици.	1 ч.
3.	<b>Ключови компетентности за преподавателска дейност във висшите училища и в училищата от системата на средното образование</b>	30 ч.
3.1	Компетентност „Преподаване“.	16 ч.
3.1.1	Същност и специфика на преподаването.	2 ч.
3.1.2.	Видове учене. Стиллове на учене.	2 ч.
3.1.3.	Цели на обучението.	2 ч.
3.1.4.	Принципи на обучението.	2 ч.
3.1.5.	Методи на обучението.	4 ч.
3.1.6.	Стратегии и техники на преподаване.	2 ч.
3.1.7.	Форми на обучение.	2 ч.
3.2.	Компетентност „Оценяване на резултатите от обучението на студенти и ученици“.	2 ч.
3.3.	Компетентност „Дизайн на учебна документация“	2 ч.
3.4.	Обучение в електронна среда. Иновативни подходи и съвременни платформи за обучение на ученици и студенти. Дизайн на курс за електронно обучение.	3 ч.
3.5.	Компетентност „Взаимоотношения със студенти и ученици“.	2 ч.
3.6.	Компетентност „Взаимоотношения с преподавателската колегия във висшите училища и с други педагогически специалисти в училищата от системата на средното образование“.	1 ч.
3.7.	Компетентност „Взаимоотношения със семейната общност“.	1 ч.
3.8.	Компетентност „Лидерство“	1 ч.

3.9.	Компетентност „Работа в мултикултурна и приобщаваща среда“. Компетентност „Възпитателна работа“ в училищата в системата на средното образование.	2 ч.
<b>4.</b>	<b>Практикуми</b>	12 ч.
4.1.	Рефлексия върху собствения преподавателски опит с цел оптимизиране на процеса на обучение и постигане на по-висока негова ефективност.	2 ч.
4.2.	Практикум по изготвяне на учебна документация.	2 ч.
4.3.	Практикум по подготовка на лекция, семинарно занятие и/или урок при присъствено обучение.	3 ч.
4.4.	Практикум по подготовка на лекция, семинарно занятие и/или урок в електронна среда на обучение.	3 ч.
4.5.	Практикум по оценяване на резултатите от обучението /подготовка на тест, задание за самостоятелна работа, други методи за оценяване/.	2 ч.
<b>5.</b>	<b>Приложение на компетентностите в екипната работа между преподавателите във висшите училища и училищата от системата на средното образование.</b>	2 ч.
5.1.	Екипност в работата на преподавателите във висшите училища и училищата в системата на средното образование – същност, характеристики, приложения.	1 ч.
5.2.	Разработване на дизайн на учебното съдържание с избягване на повторения с други учебни дисциплини, включване на важни аспекти за подготовката на студентите и учениците, съгласуване с други преподаватели и учители, в т.ч. при прилагане на компетентностния и междудисциплинарния подход.	1 ч.
<b>6.</b>	<b>Обобщение на работата по време на обучението. Инструкции за подготовка на финалната задача за самостоятелна подготовка.</b>	1 ч.
<b>7.</b>	<b>Представяне на изпълнените финални задачи и дискутиране на резултатите.</b>	2 ч.
<b>Общо часа:</b>		<b>60</b>

### 3. ИНДИВИДУАЛНО ЗАДАНИЕ

В рамките на обучението ще се дават задания, свързани със съответната тематика, съобразени със спецификата на съдържанието на отделните модули.

В края на обучението ще бъде дадена финална задача за самостоятелна подготовка, която ще бъде представена в последните часове на обучението.

### 4. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

#### Основни източници:

4.1. Дончева, Ю. (2018) Успешна социализация и социална интеграция за всяко дете чрез формиране на ключови социални компетентности и (меки) умения. - Педагогика, №7.

4.2. Дончева, Ю. (2020) Алгоритъм за ефективен мениджмънт в процеса на приобщаващото образование. – Педагогика, № 1.

4.3. Измерения на компетентността. (2021) Сборник с доклади от международна научна конференция. УИ „Св. Климент Охридски“, С.

4.4. Компетентностен подход, МОН. – <https://www.mon.bg/bg/100770>.

4.5. Постановление №27 от 1 февруари 2021 г. за изменение и допълнение на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, приета с Постановление №289 на Министерския съвет от 2016 г. (обн., ДВ, бр. 89 от 2016 г.; изм. и доп., бр. 105 от 2018 г.)

4.6. Препоръка на Съвета от 22 май 2018 година относно ключовите компетентности за учене през целия живот (текст от значение за ЕИП) (2018/С 189/01/. – [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN).

4.7. Чавдарова – Костова, С. Б. Господинов, В. Делибалтова (2018) Педагогика. УИ „Св. Климент Охридски“, С.

4.8. Чавдарова – Костова, С. (2022) Наръчник за прилагане на компетентностния подход в обучението на бъдещи учители. МОН.

4.9. Чавдарова – Костова, С. (2019) Приобщаващо образование. УИ „Св. Климент Охридски“, С.

По отделните тези могат да бъдат препоръчвани допълнително основни източници, съобразно конкретната проблематика.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

.....

## **6. СПИСЪК НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКИЯ ЕКИП**

.....

## **7. БРОЙ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В ОБУЧЕНИЕТО**

.....

## **8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

Съставената програма за компетентностно ориентирано обучение е насочена към специалисти, експерти, представители от бизнеса, които ще придобият ключови знания, умения и професионални компетенции по дейности за интегриране на компетентностния подход в подготовката на студентите и учениците.

Придобитите знания и умения по време на обученията ще допринесат за актуализиране на методите на преподаване и на учебните програми, с цел адекватна подготовка и професионална реализация на учещите (студенти и ученици), както и за успешно кариерно развитие на преподавателите във висшите училища и училищата от системата на средното образование.

### **Последващи дейности:**

- Организиране на семинари във висшите училища и училищата от системата на средното образование от участващите в обученията преподаватели, пред които да се представят резултатите от усвоеното по време на обучението.

- Актуализиране на учебни програми и учебни планове на базата на осъществени по време на обучението актуализации на учебни програми с оглед прилагане на компетентностния подход във висшите училища и училищата от системата на средното образование.

- Организиране на национална конференция, в рамките на която да бъдат представени резултати и добри практики от прилагане на компетентностния подход, ключовите компетентности от системата на висшето и средното образование.

**9. Всеки преподавател, завършил успешно обучението по тази програма, получава сертификат**

Преподавателите, преминали успешно обученията и получили съответния сертификат, ще организират семинар в съответното училище от системата на средното образование или висшето училище с осигурено присъствие на представител от МОН и/или лектор от обучаващия екип.

**ЗАБЕЛЕЖКА:**

Тази програма е рамкова. Съгласно общоприетата практика, при необходимост и по целесъобразност, в нея могат да бъдат направени определени допълнения и / или корекции.

В зависимост от това дали обучаемите преподават във висши училища или училища от системата на средното образование, учебното съдържание ще бъде адаптирано към потребностите на съответната група.

**Програмата е съставена от:**

1. проф. д.н. Юлия Дончева
2. проф. д-р Динко Господинов
3. доц. д-р Маргарита Тенева

**Консултант:** проф. д.н. Сийка Чавдарова – Костова

**Рецензенти:**

1. проф. д-р Даниела Йорданова
2. проф. д-р Чавдар Сотиров