

класификация на информацията:

Ниво 0, [TLP-WHITE]



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министър на образованието и науката

ЗАПОВЕД

№ РД09-5946/20.12.....2022 г.

На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията, чл. 78, ал. 1 и ал. 3, във връзка с чл. 76, ал. 2 и ал. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование и за осигуряване на обучението на учениците, които изучават норвежки като чужд език

УТВЪРЖДАВАМ

Учебна програма по учебния предмет чужд език – корейски език за ниво, еквивалентно на ниво А1 от Общата европейска езикова рамка (общообразователна подготовка) за IX и X клас.

Заповедта да бъде публикувана на официалната електронна страница на Министерството на образованието и науката.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на д-р Мария Гайдарова – заместник-министър на образованието и науката.

20.12.2022 г.

Х

ПРОФ. САШО ПЕНОВ

Министър на образованието и науката

Signed by: Sasho Georgiev Penov

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО, ЕКВИВАЛЕНТНО НА НИВО А1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, както и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази учебна програма е приложима за IX и X клас за обучение по корейски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците трябва да достигнат ниво А1. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление, обхващащо всички видове комуникация в обществото и от обстоятелството, че усвояването на чуждия език протича в условия на взаимодействие между родния и чуждия език. Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по другите предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знанията и уменията, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<u>Ученикът може:</u> ○ да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори	<u>Ученикът може:</u> ○ да разпознава всички гласни и съгласни; ○ да чете правилно съгласните	<u>Ученикът може:</u> При диалогична реч ○ да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника,	<u>Ученикът може:</u> ○ да изписва правилно всички гласни и съгласни; ○ да спазва правилната

<p>бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства да разбира стереотипни изрази (поздрав, благодарност, извинение и др.) и прости изречения; ○ да разбира представянето на друг човек и да вади ключова информация; ○ да разпознава думи за професии; ○ да разпознава националности; ○ да разпознава числа; 	<p>спрямо тяхната позиция в сричката и думата;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да чете кратки изречения; ○ да чете кратък текст, свързан с ежедневието, и да го разбира; ○ да разбира познати имена и думи, срещани в учебни ситуации в училище; ○ да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; 	<p>който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; ○ да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; ○ да прилага компенсаторни стратегии; <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да се представя, използвайки прости изречения; ○ да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; ○ да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; ○ да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; ○ да прилага компенсаторни стратегии; 	<p>подредба на буквите в сричката;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да описва с несложни изрази себе си и хора от близкото обкръжение; ○ да пише кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори ○ да описва в кратък, несложен текст събития от личния си житейски опит; ○ да съставя несложен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Представяне</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поздрави ○ Представяне <p>II. Училищен живот</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ежедневие ○ График <p>III. Дом</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Местоположение ○ Даване на посоки <p>IV. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ежедневие <p>V. Свободно време</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Хоби ○ Ваканция <p>VI. Семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Представяне на семейството 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък текст или диалог; <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да разбира познати имена и думи; ○ да чете условия на упражнения; ○ да чете кратък текст; <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да поздравява учителя; ○ да изпраща учителя; ○ да помоли за разрешение да излезе ○ да пресъздаде учен текст без компенсаторни стратегии. ○ да пита за цена; ○ да пита за местоположение, посока; ○ да говори за планове си за почивните дни; ○ да говори за минали събития; ○ да оставя съобщение по телефона; ○ да говори за хобито си. 	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории експлицитно. Грамматическите понятия/форми (напр. същ. име, глагол, допълнение) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания; ○ Основни интонационни модели; <p>II. Морфология</p> <p>1. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Съществителни собствени и нарицателни; ○ Несамостоятелни съществителни имена - бройни класификатори 개, 명, 권, 대, 장, 잔, 병, 마리 и др. ○ Частица, маркираща подлога 이/가 ○ Частица, маркираща темата 은/는 ○ Частица, маркираща пряко допълнение 을/를 ○ Частица за притежание 의 ○ Частица за място 에서 ○ Частица за посока, движение 에, (으)로

<ul style="list-style-type: none"> ○ Възраст <p>VII. Пазаруване</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цена ○ Даване на препоръка <p>VIII. Планове</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Празници ○ Свободно време <p>IX. Храна</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Избиране на ресторант ○ Препоръчване на ястия <p>X. Методи на превоз</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как се стига? ○ Посоки <p>XI. Време</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Какво е времето? ○ Питане за съвет <p>XII. Телефон</p>	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ да изписва правилно буквите; ○ да напише датата в ред година/месец/ден и да пише всички дни от седмицата; ○ да изписва името си; ○ да изписва правилно учени думи; ○ да сформира прости изречения с подлог, допълнение и сказуемо; ○ да напише кратък текст, свързан с пазаруване; ○ да напише кратък текст относно плановете си; ○ да напише кратък текст за любимата си храна; ○ да опише любимо място; ○ да напише кратък имейл; ○ да опише кратък план за някакво тържество; ○ да напише кратък текст за свое преживяване. <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 200 срички.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Частица за време 에 ○ Частица за местоположение 에 ○ Частици, маркиращи отрязък от време 부터~까지 ○ Частиците 도 и 만 ○ Частица за контраст 은/는 ○ Частица за изразяване на обстоятелствени отношения 에게, 한테 ○ Частица за начин (으)로 <p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Образуване на прилагателни от описателни глаголи чрез наставката -(으)ㄴ/는 <p>3. Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Първо лице 저, 나, 우리 ○ Показателни местоимения 이/그/저 <p>4. Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Бройни числителни имена от корейската и сино-корейската бройна система <p>5. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ -아/어/여요 и -ㅂ니다/습니다 стил ○ Глаголът <i>СЪМ</i> 이다 ○ Уважителна форма на глагола -(으)시-
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">○ Оставяне на съобщение <p>XIII. Уговорки</p> <ul style="list-style-type: none">○ Промяна на уговорка○ Уговаряне на среща <p>XIV. Хоби</p> <ul style="list-style-type: none">○ Клубове по интереси○ Хоби		<ul style="list-style-type: none">○ Отрицателна форма на глагола -지 않다○ Минало време -았/었-○ Бъдеще време -(으)ㄹ 거예요○ Сегашно продължително време на глагола -고 있다 <p>6. Съюзи</p> <ul style="list-style-type: none">○ -와/과, 하고, (이)나 <p>III. Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none">○ Изразяване на намерение -려고 하다, -(으)ㄹ 게요○ Предложение -(을)까요?○ <i>Трябва да</i> -아/어/여야 하다○ Съчинителна връзка -고○ Последователност от действия -기 전에, -(으)ㄴ 후에○ <i>Искам да</i> -고 싶다○ Причинно-следствена връзка -아/어서○ Намерение -(으)러 가다/오다○ Възможност или невъзможност за извършване на действие -(으)ㄹ 수 있다/없다, 못○ Извършване на действие в полза на слушащия или на трето лице -아/어/여 주다○ Условна връзка -(으)면
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>IV. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none">○ Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.○ Основни тематични групи на лексиката за IX-X клас: лична информация(име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене); роднински връзки, приятели; интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.); учебни предмети; основни храни и напитки, описание на дома; дейности от всекидневието; астрономично време – час и дата.○ Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение към учител, представяне. съгласие/несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден и за Нова Година;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

За нови знания	55%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	40%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по корейски език за IX-X клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението по корейски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по
- другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на положително отношение към изучаването на корейски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Корея.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<p>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</p>	<p>интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.</p>
<p>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</p>	<p>обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.</p>
<p>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</p>	<p>дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.</p>
<p>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</p>	<p>използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления,

	<p>тържества, срещи с носители на езика и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Корея, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.</p>