

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОДОБРИЛ: /П/ /П/

КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ

**МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА**

МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ПРИОРИТИЗИРАНЕ

НА ОБЕКТИТЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНФРАСТРУКТУРА

НА ТЕРИТОРИЯТА НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

(ЮНИ 2020 Г.)

А. ЦЕЛИ И ОСНОВАНИЕ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ

Настоящата Методология за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България (наричана оттук нататък Методологията) е изготвена от междуведомствена експертна работна група, назначена със Заповед № РД 09-2518/01.10.2019 г. на Министъра на образованието и науката.

В работната група са включени представители на Министерство на образованието и науката (МОН), Министерство на младежта и спорта, Министерство на културата, Националното сдружение на общините в Република България и Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Основните задачи на работната група са изготвяне на методология за приоритизиране на обектите на образователна инфраструктура на територията на Република България с приложени списъци с класирането на образователните институции за нуждите на следващия програмен период за финансиране от европейските фондове (2021-2027 г.)

Методологията представя: определените критерии и приложения подход за приоритизиране на обектите на образователна инфраструктура. Предстои да се изготвят списъци на образователните институции, подредени по приоритетност за финансиране в съответствие с определените критерии, съобразени с целите на националната политиката в областта на образованието.

С методологията ще се създадат условия за подобряване на средата и мотивиране на интереса за учене, подобряване системата на професионалното образование и обучение в отговор на изискванията на пазара на труда, подобряване качеството и възможностите за електронно обучение в системата на предучилищното и училищното образование, осигуряване на достъп до съвременни информационни и комуникационни технологии, и внедряването на модерни технологии в процеса на обучение в институциите от системата и училищното образование.

При определянето на критериите за приоритизиране са отчетени: действащите нормативни документи (Закон за предучилищното и училищното образование - ЗПУО, Закон за професионалното образование и обучение – ЗПОО и др.), актуалното състояние, тенденциите и приоритетите в областта на образованието, залегнали в Националната програма за развитие на България 2030 и други стратегически документи на МОН.

Ускореното икономическо развитие, демографския подем и намаляването на неравенствата са трите стратегически цели за развитието на страната до 2030 г., формулирани във Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, който документ е одобрен с Решение № 33 на Министерския съвет от 20 януари 2020 г.

Настоящата Методология за програмния период 2021-2027 г. ще създаде условия за постигането на **основната цел на националния Приоритет 1. Образование и умения**, а именно: *повишаване на качеството на човешкия капитал, чрез формирането на високо образовани, иновативни и активни личности, способни да се реализират успешно като професионалисти и граждани и така да допринасят за личното си благоденствие и устойчивото развитие на всички социални сфери*. Политиката на образованието и обучението до 2030 г. ще обхваща всеки един от етапите от развитието на личността, следвайки принципите на ученето през целия живот. Те ще бъдат ориентирани към повишаване на обхвата и качеството на образованието и обучението с акцент върху придобиване на аналитични умения и развиване на креативна мисъл, увеличавайки способностите на хората за своевременна адаптация към технологичната трансформация и произтичащите промени в пазара на труда. Предвидените интервенции ще допринасят за изпълнението на отделни аспекти на цел 4 „Осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и насърчаване на възможностите за учене през целия живот за всички“ от Целите за устойчиво развитие на ООН.

Методологията е съобразена с предвидените за изпълнение до 2030 г. *ключови елементи за реализацията на Приоритет 1. Образование и умения*, а именно:

- Да продължи устойчивото прилагане на политики за обхващане и включване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и за намаляването на дела на преждевременно напусналите училище. В тази връзка, приоритет ще имат интегрираните политики за осигуряване правото на всяко дете на качествено образование и за превенция на отпадането от училище, с фокус върху децата и учениците от уязвимите групи. Те ще бъдат прилагани ведно с политики и мерки, насочени към нарастване на дела на завършилите средно образование и насърчаване на участието на младите хора във формално и неформално образование и обучение. По-високото образование на младите хора е предпоставка за по-активно участие в различните форми и начини за учене през целия живот и за подобряване на образователната структура на населението.

- За преодоляване на слабостите по отношение на качеството на предоставяната образователна услуга, осъществяваната реформа в образователния сектор ще продължи при засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това - към формиране на ценности. Важни акценти в тази връзка са както придобиването на функционална грамотност, на релевантни (интер)дисциплинарни и практически ориентирани знания и умения, така и развиването на творческото и критично мислене, на отговорност и умения за решаване на проблеми, на гражданска ангажираност. Акцент ще има и

повишаването обществената култура по отношение на безопасността по пътищата.

▪ Основен инструмент за осъществяване на политиката ще бъдат устойчивите и последователни усилия за повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на българския учител, за стимулиране на професионалното развитие и за усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти, включително за подкрепа на иновативното преподаване. Те ще са съпътствани от инвестиции в образователната инфраструктура и модернизирани на материалната база в детските градини и училищата, както и в актуализация на учебните програми, които да спомогнат за превръщането на детските градини и училищата в привлекателна социална среда и за подобряване на образователните резултати.

▪ Значими усилия ще бъдат съсредоточени върху повишаването приложимостта на училищното образование за постигане на професионална реализация. В тази връзка, ключово значение ще има разширяването на географския обхват на дуалното обучение и увеличаване на възможностите за осъществяването му по различни професии, което да е съобразено с потребностите на бизнеса на регионално и местно ниво.

Настоящата Методология за програмния период 2021-2027 г. ще създаде условия за постигането на основните цели и индикатори на Приоритет 1. Образование и умения от „Националната програма за развитие България 2030“, а именно:

Индикатори по Приоритет 1. Образование и умения	Източник	Текуща стойност	Целева стойност	Средно ниво в ЕС
Дял на преждевременно напусналите образование и обучение, %	Евростат	12,7	7,0	10,6
Население (25-64г.), участващо в образование и обучение, %	Евростат	2,5	7,0	11,1
Дял на учениците с резултати, по-ниски от критичните (средно за трите области на изследването) в Програма за международно оценяване на ученици (PISA), %	ОИСР	46,0	25,0	23,6

При приоритизирането намират сечение и следните цели на публичната политика:

• **Устойчивост** при прилагане на политики за обхващане и включване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и за намаляването на дела на преждевременно напусналите училище.

• **Прилагане на интегрирани политики**, които обединяват различни мерки и дейности за постигане на националните цели.

• Подкрепата за засилване и развитие на **професионалното образование и обучение**. То подготвя гражданите за реализация в икономиката и в другите сфери на обществения живот, като създава условия за придобиване на професионална квалификация и за нейното непрекъснато усъвършенстване. Качеството на образователната услуга предоставяна в системата на професионалното образование и обучение трябва да отговаря на изискванията на пазара на труда.

С оглед повишаване качеството на професионалното образование в България и засилване на връзката му с нуждите на пазара на труда, приоритетно е продължаване разширяването на обхвата на **дуалната система на обучение**, както и увеличаване възможностите за реализирането му в различни професии, което да бъде съобразено с потребностите на бизнеса на регионално и местно ниво.

Приоритетни са образователни институции в които се изучават **учебни профили или професионални направления от ключови за икономиката на България сектори**. Основен акцент е поставен върху преодоляването на ниското ниво на компютърни и цифрови умения на човешките ресурси в страната, което пречат широкото използване на информационни и комуникационни технологии и базираните на тях услуги и постигането на цифров растеж.

Определени специалности от Списъка на професиите за професионално образование и обучение се определят като **специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда**, ако отговарят едновременно на следните критерии:

1/ съотношението към началото на текущата учебна година между броя на учениците от VIII до XII клас, които се обучават по специалности от професии в паралелки за професионална подготовка в държавните и/или общинските училища по чл. 38, ал. 1, т. 3 - 5 от ЗПУО, и броя на подлежащите на пенсиониране специалисти, заети на длъжности от Националната класификация на професиите и длъжностите (2011), отговарящи на специалности от професии от Списъка на професиите за професионално образование и обучение, е най-малко едно към две;

2/ представено от най-малко от една от институциите и/или организациите предложение за доказана потребност от специалисти на пазара на труда с определена степен на професионална квалификация, придобита по специалност от професия от Списъка на професиите за професионално образование и обучение и значимост на специалността от професията за икономическото развитие на страната и/или на областта.

Б. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА КРИТЕРИИТЕ ЗА ПРИОРИТИЗИРАНЕ

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ ПРИ ОПРЕДЕЛЯНЕ НА КРИТЕРИИ

Целите на публичната политика, които намират сечение при приоритизирането, са:

1.1.Ефективност

При равни други условия единица инвестиция в образователна инфраструктура е с по-висока норма на обществена възвръщаемост, когато:

- се използва от повече деца/ученици;
- се прави в образователна институция, която няма да бъде закрыта за периода на използваемост на инвестицията;
- е насочена към деца или ученици, инвестицията в образование на които е с по-висока норма на обществена възвръщаемост.

1.2. Равен достъп до качествено образование

Основна цел на политиката в областта на предучилищното и училищното образование е всички деца и ученици да имат достъп до качествено образование. От гледна точка на материално-техническата база това означава, от една страна, всяко дете да има физически достъп до образователната институция в населеното място, в което живее, или на разумно за пътуване разстояние, от друга страна - да се инвестира във всички институции, които трябва да се поддържат с цел да се осигури не просто физически достъп до съответната образователна институция, но и качество на образованието, което се предлага в нея.

1.3. Балансирано териториално и регионално развитие

Разпределението на инвестициите по райони от ниво 2, области и общини да е съпоставимо с разпределението на децата и учениците (прогнозни демографски стойности към 2023 г.).

Измеренията, по които се разделят образователните институции за целите на приоритизирането, са:

1.3.1. Видове образователни институции - детски градини, неспециализирани училища (начални, основни и обединени), средни училища, профилирани гимназии, професионални училища, специални училища, центрове за специална образователна подкрепа, регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, общежития и специализирани училища - спортни училища и училища по изкуствата;

1.3.2. Видове дейности - модернизация на материално-техническата база, енергийна ефективност, достъпна архитектурна среда, площадки по безопасност на движението по пътищата, модернизация на спортна база, обзавеждане и оборудване;

1.3.3.Регионално измерение - райони от ниво 2, области, общини, големина на населеното място, брой населени места, от които училището/детската градина приема ученици/деца.

II. ОСНОВНИ КРИТЕРИИ

1. Брой на децата/ученици в детските градини/училищата

Критерият дава предимство на детските градини/училищата с повече деца/ученици. При равни други условия единица инвестиция в образователна инфраструктура е с по-висока норма на обществена възвръщаемост и устойчивост. По-големият брой деца/ученици в образователната институция, гарантира, че същата няма да бъде закрыта за периода на използване на инвестицията.

2. Изменение в броя на децата/ученици (ефективност)

Критерият дава предимство на детските градини/ученици, които увеличават броя на децата/ученици и образователна инфраструктура е с по-висока норма на обществена възвръщаемост, т. е. използва се от повече деца/ученици, правят се интервенции в образователна институция, която няма да бъде закрыта за периода на използваемост на инвестицията и е насочена към деца/ученици, инвестицията в образование на които е с по-висока норма на обществена възвръщаемост.

3. Единствена детска градина в общината

Основна цел на политиката в областта на предучилищното е всички деца да имат достъп до качествено образование и възпитание. От гледна точка на материално-техническата база това означава всяко дете да има физически достъп до образователната институция в населеното място, в което живее.

4. Средищна детска градина/средищно училище

Критерият дава възможност за приоритизиране на средищните детски градини/средищните училища, в които се възпитават и обучават деца/ученици и от други населени места, в които няма детска градина/училище и осигуряване на равен достъп до възпитание и образование на децата/учениците.

5. Защитена детска градина или защитена част от детска градина/защитено училище

Критериите позволяват приоритизиране на защитените детски градини или защитена част от детската градина/защитено училище, което дава възможност всяко дете/ученик да има физически достъп до образователната институция в населеното място, в което живее, или на разумно за пътуване разстояние.

6. Приоритетен учебен профил и/или приоритетно професионално направление

6.1. Приоритетен учебен профил

Училищата с доминиращи приоритетни учебни профили: „Технологичен“, „Софтуерни и хардуерни науки“, „Природоматематически“, „Математически науки“ и „Природни науки“, подготвят кадри от сектори, приоритетни, за икономическото и обществено развитие на регионите.

6.2. Приоритетно професионално направление

Училищата с доминиращи приоритетни професионални направления: „Компютърни науки“, „Приложна информатика“, „Машиностроене, металообработване и металургия“, „Електротехника и енергетика“, „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“, „Хранителни технологии“, „Строителство“, „Архитектура, урбанизъм и геодезия“, „Транспортни услуги“, „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Горско стопанство“, „Ветеринарна медицина“, „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“, подготвят кадри от сектори, приоритетни, за икономическото и обществено развитие на регионите. Отчетени са по-добрите перспектива за развитие на училищата с над общинско значение, както и по-високата значимост на отделните професионални направления. Обучението по някои професионални направления се отличава с по-висока добавена стойност и възвръщаемост на вложените ресурси в сравнение с други. Допълнителен мотив за приоритизация е разрывът между сегашното търсене на професионално образование в отделни професионални направления и очакваните потребности на пазара на труда през следващите десетилетия.

7. Брой ученици от повече от една административна област

Критерият отразява регионалното и национално значение на училището. Разпознаваемостта на училището извън административната област, в която се намира е положителна оценка за качеството на обучението в него и перспективите му за развитие.

8. Брой на областите, от които се обучават ученици

Критерият дава предимство училищата, в които се обучават ученици от повече от една област. Това води до по-голяма значимост на гимназията за обществено-икономическото развитие на страната.

III. КРИТЕРИИ ЗА СПЕЦИАЛНИТЕ УЧИЛИЩА (Специални училища за ученици с нарушено зрение и Специални училища за ученици с увреден слух, Възпитателни училища интернати, Социално-педагогически интернати), **ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ** (Центрове за социална образователна подкрепа, ученическите общежития, Регионалните центрове за подкрепа на процеса за приобщаващото образование) **И**

СПЕЦИАЛИЗИРАНИТЕ УЧИЛИЩА (Спортните училища, училищата по култура и училищата по изкуствата).

За тези училища, освен някои от основните критерии, се прилагат и специфични критерии, съгласно определените дейности за съответния вид образователна институция.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

Допълнителните критерии се въвеждат за класиране на образователните институции, чиито конкретни данни се съдържат в подадените проектни предложения. Тези критерии отчитат извършените интервенции на образователните институции по различни оперативни програми, както и от бюджета на съответния финансиращ орган. Въведени са и специфични критерии, характерни за дейностите на съответния вид образователна институция, както и тенденциите за нейното развитие.

V. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ЗА ПРИОРИТИЗАЦИЯ

Приоритизирането се извършва по отделно за видовете образователни институции (детски градини, неспециализирани училища, средни училища, профилирани гимназии, професионални гимназии, специални училища, центрове за специална образователна подкрепа, спортни училища, училища по изкуствата и училища по културата и общезития) като се прилагат определените критерии.

Критериите за приоритизиране на образователните институции ще послужат за съставяне на списъци по райони от ниво 2, области и общини, подредени по приоритетност за финансиране в съответствие с изложените по-горе цели на политиката в областта на предучилищното и училищното образование, с оглед максимизиране на нормата на обществена възвръщаемост от инвестициите в образователна инфраструктура.

I. ДЕТСКИ ГРАДИНИ

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой на децата в детските градини (проекция на ефективността) - на база данни от НЕИСПУО при актуализацията за учебната 2019/2020 година.

до 20 деца - 0 точки; от 21 до 40 деца - 1 точка; от 41 до 60 деца - 2 точки; от 61 до 80 деца - 3 точки; от 81 до 105 деца - 4 точки; от 106 до 130 деца - 5 точки; от 131 до 160 деца - 6 точки; от 161 до 200 деца - 7 точки; от 201 до 250 деца - 8 точки; от 251 до 300 деца - 9 точки; над 301 деца - 10 точки.

2. Изменение в броя на децата (ефективност). Проследява се изменението в броя на децата през учебната 2019/2020 година към учебната 2009/2010 година в процент. За референтен (100%) се приема броя на децата през учебната 2009/2010 г.

2.1. Детски градини с повече от 30 деца

до 95,0% - 0 точки, от 95,1 до 99,9% -1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; от 126% до 135,9% - 5 точки; от 136% до 150,9% - 6 точки; над 151% -7 точки;

2.2. Детски градини до 30 деца вкл.

до 99,9% - 0 точки, над 100 % - 2 точки.

Забележка: За институциите, създадени след 2009 г. се приема, че броят на децата не е променен и съответно получават по 2 точки.

3. Единствена в общината (достъп) - 3 точки.

4. Средищна детска градина – 2 точки.

5. Защитена детска градина – 2 точки.

6. Защитена част от детска градина – 1 точка. *Получават ги защитени детски градини, включени в списъка, одобрен от Министерски съвет*

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Проектът предвижда предоставянето на интегрирани услуги чрез детската градина – 5 т.;

2. Проектът е насочен към разширяване на достъпа до предучилищно образование в съответната община – 5 т.;
3. Проектът предвижда изграждането на модерна образователна среда, която да развива мисленето и въображението на децата – 3 т.;
4. Проектът предвижда изграждане на съвременни площадки за игра в детските градини, насърчаващи двигателната активност на децата – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

- a. ранкиране (точкуване) на детските градини по критериите 1, 2, 3, 4, 5 и 6, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно детски градини, които са класирани по-напред.

II. НЕСПЕЦИАЛИЗИРАНИ УЧИЛИЩА (НАЧАЛНИ, ОСНОВНИ И ОБЕДИНЕНИ) БЕЗ СРЕДНИТЕ УЧИЛИЩА

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година.

до 20 ученици - 0 точки; от 21 до 40 ученици - 1 точка; от 41 до 80 ученици - 2 точки; от 81 до 120 ученици - 3 точки; от 121 до 160 ученици - 4 точки; от 161 до 230 ученици - 5 точки; от 231 до 300 ученици - 6 точки; от 301 до 400 ученици - 7 точки; от 401 до 500 ученици - 8 точки; от 501 до 700 ученици - 9 точки; над 701 ученици - 10 точки.

2. Изменение в броя на учениците (ефективност). Проследява се изменението в броя на учениците през учебната 2019/2020 година към учебната 2016/2017 година в процент. За референтен (100%) се приема броя на децата през учебната 2016/2017 г.

2.1. Неспециализирани училища с повече от 40 ученика

до 95,0% - 0 точки; от 95,1% до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; от 126% до 135,9% - 5 точки; от 136% до 150,9% - 6 точки; над 151% - 7 точки.

2.2. Неспециализирани училища до 40 ученика вкл.

до 99,9% - 0 точки, над 100 % - 2 точки.

Забележка: За институциите, създадени след 2016 г. се приема, че броят на учениците не е променен и съответно получават по 2 точки.

3. Училището е средишно (достъп) - 3 точки.

4. Училището е защитено (достъп) - 5 точки.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. В случай, че се предвижда изграждане и/или модернизиране на учебни кабинети и лаборатории, включително STEM – 5 т.;

2. В случай, че се предвижда изграждане на съвременна база за компютърно моделиране, изкуствен интелект и роботика - 3 т.;

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3 и 4, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

III. СРЕДНИ УЧИЛИЩА

Приоритизацията на средните училища се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година.

до 50 ученици - 0 точки; от 50 до 120 ученици - 1 точка; от 121 до 200 ученици - 2 точки; от 201 до 300 ученици - 3 точки; от 301 до 400 ученици - 4 точки; от 401 до 500 ученици - 5 точки; от 501 до 700 ученици - 6 точки; над 701 ученици до 900 ученици - 7 точки, от 901 до 1200 – 8 точки, от 1201 до 1500 ученици – 9 точки и над 1501 ученици – 10 точки.

- 2. Изменение в броя на учениците (ефективност).** Проследява се изменението в броя на учениците през учебната 2019/2020 година към учебната 2009/2010 година в процент. За референтен (100%) се приема броя на децата през учебната 2009/2010 г.

до 95,0% - 0 точки; от 95,1% до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; от 126% до 135,9% - 5 точки; от 136% до 150,9% - 6 точки; над 151% - 7 точки.

Забележка: За институциите, създадени след 2009 г. се приема, че броят на учениците не е променен и съответно получават по 2 точки.

- 3. Училището е средишно (достъп) - 3 точки.**
- 4. Училището е защитено (достъп) - 5 точки.**
- 5. Приоритетен учебен профил и/или приоритетно професионално направление**

5.1. Приоритетен учебен профил

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни учебни профили: „Технологичен“, „Софтуерни и хардуерни науки“, „Природоматематически“, „Математически науки“ и „Природни науки“. Училищата без посочените приоритетни профили не получават точки по този критерий. Използват се данни за броя ученици, записани в 8-12 клас. Точкуването на средните училища по този критерий е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучавани по приоритетните учебни профили по следната матрица:

Брой на учениците, обучавани по приоритетни профили	Процент на учениците, обучавани по приоритетни профили				
	Над 70%	От 50 до 69,99%	От 30 до 49,99%	От 10 до 29,99%	Под 10 %
200 или повече	6	5	4	3	2
От 100 до 199	5	4	3	2	1
От 50 до 99	4	3	2	1	0,5
От 1 до 49	3	2	1	0,5	0

- Получените точки от всяко училище, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти в следващата таблица.

Група на приоритетност	Учебен профил	Коефициент
1 ГРУПА	„Технологичен“; „Софтуерни и хардуерни науки“	2
2 ГРУПА	„Природоматематически“, „Математически науки“ и „Природни науки“	1

5.2. Приоритетно професионално направление

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни професионални направления: „Компютърни науки“, „Приложна информатика“, „Машиностроене, металообработване и металургия“, „Електротехника и енергетика“, „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“, „Хранителни технологии“, „Строителство“, „Архитектура, урбанизъм и геодезия“, „Транспортни услуги“, „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Горско стопанство“, „Ветеринарна медицина“, „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“. Училищата без посочените приоритетни професионални направления не получават точки по този критерий. Използват се данни за броя ученици, записани в 8-12 клас. Точкуването на средните училища по този критерий е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучавани по приоритетните професионални направления, по следната матрица:

Брой на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления	Процент на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления				
	Над 70%	От 50 до 69,99%	От 30 до 49,99%	От 10 до 29,99%	Под 10 %
200 или повече	6	5	4	3	2
От 100 до 199	5	4	3	2	1
От 50 до 99	4	3	2	1	0,5
От 1 до 49	3	2	1	0,5	0

- Получените точки от всяко училище, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти:

Група на приоритетност	Професионално направление	Коефициент
1 ГРУПА	„Компютърни науки“; „Приложна информатика“; „Машиностроене, металообработване и металургия“; „Електротехника и енергетика“; „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ „Хранителни технологии“	3
2 ГРУПА	„Строителство“; „Архитектура, урбанизъм и геодезия“; „Транспортни услуги“ „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ „Растениевъдство и животновъдство“ „Горско стопанство“ „Ветеринарна медицина“	2
3 ГРУПА	„Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“; „Пътувания, туризъм и свободно време“;	1

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. В случай, че се предвижда изграждане и/или модернизирание на учебни кабинети и лаборатории, включително STEM – 5 т.;

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3, 4 и 5, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

IV. ПРОФИЛИРАНИ ГИМНАЗИИ

Приоритизацията на профилираните гимназии се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година.

до 200 ученици - 2 точки; от 201 до 340 ученици - 3 точки; от 341 до 500 ученици - 4 точки; от 501 до 700 ученици - 5 точки; от 701 до 900 ученици - 6 точки и над 901 ученици – 7 точки.

2. Изменение в броя на учениците (ефективност). Проследява се изменението в броя на учениците през учебната 2019/2020 година към учебната 2009/2010 година в процент. За референтен (100%) се приема броя на децата през учебната 2009/2010 г.

до 90% - 0 точки; от 90,1% до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; над 126% - 5 точки;

Забележка: За институциите, създадени след 2009 г. се приема, че броят на учениците не е променен и съответно получават по 2 точки.

3. Брой ученици от повече от една административна област

Точкуването на профилираните гимназии по този критерий е извършено в зависимост от процента и броя на учениците от други административни области по следната матрица:

Брой на учениците от друга административна област	Процент на учениците от друга административна област				
	Над 10%	От 5 до 10%	От 3 до 5%	От 2 до 3%	Под 2 %
50 или повече	5	4	3	2	1,5
От 10 до 49	4	3	2	1,5	1
От 4 до 9	3	2	1,5	1	0
От 1 до 3	2	1,5	1	0	0

4. Брой на областите, от които се обучават ученици

От 1 до 2 области – 1 точка; от 3 до 5 области – 2 точки; от 6 до 10 области – 3 точки; над 10 области – 4 точки.

5. Приоритетен учебен профил и/или приоритетно професионално направление

5.1. Приоритетен учебен профил

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни учебни профили: „Технологичен“, „Софтуерни и хардуерни науки“, „Природоматематически“, „Математически науки“ и „Природни науки“. Училищата без посочените приоритетни профили не получават точки по този критерий. Използват се данни за броя ученици, записани в 8-12 клас. Точкуването на профилираните гимназии по този критерий е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучавани по приоритетните учебни профили, по следната матрица:

Брой на учениците, обучавани по приоритетни профили	Процент на учениците, обучавани по приоритетни профили				
	Над 90%	От 50 до 89,99%	От 30 до 49,99%	От 10 до 29,99%	Под 10 %
500 или повече	6	5	4	3	2
От 300 до 499	5	4	3	2	1
От 100 до 299	4	3	2	1	0,5
От 1 до 99	3	2	1	0,5	0

• Получените точки от всяко училище, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти:

Група на приоритетност	Учебен профил	Коефициент
1 ГРУПА	„Технологичен“; „Софтуерни и хардуерни науки“	2
2 ГРУПА	„Природоматематически“, „Математически науки“ и „Природни науки“	1

5.2. Приоритетно професионално направление

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни професионални направления: „Компютърни науки“, „Приложна информатика“, „Машиностроене, металообработване и металургия“, „Електротехника и енергетика“, „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“, „Хранителни технологии“, „Строителство“, „Архитектура, урбанизъм и геодезия“, „Транспортни услуги“, „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Горско стопанство“, „Ветеринарна медицина“, „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“. Училищата без посочените приоритетни

професионални направления не получават точки по този критерий. Използват се данни за броя ученици, записани в 8-12 клас. Точкуването на профилираните гимназии по този критерий е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучавани по приоритетните професионални направления, по следната матрица:

Брой на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления	Процент на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления		
	Над 50 %	От 10 до 49,99 %	Под 10 %
100 или повече	4	3	2
От 50 до 99	3	2	1
От 1 до 49	2	1	0

- Получените точки от всяко училище, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти:

Група на приоритетност	Професионално направление	Коефициент
1 ГРУПА	„Компютърни науки“; „Приложна информатика“; „Машиностроене, металообработване и металургия“; „Електротехника и енергетика“; „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ „Хранителни технологии“	3
2 ГРУПА	„Строителство“; „Архитектура, урбанизъм и геодезия“; „Транспортни услуги“ „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ „Растениевъдство и животновъдство“ „Горско стопанство“ „Ветеринарна медицина“	2
3 ГРУПА	„Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“; „Пътувания, туризъм и свободно време“;	1

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. В случай, че се предвижда изграждане и/или модернизирани на учебни кабинети и лаборатории, включително STEM – 5 т.;

2. В случай, че се предвижда създаване на условия за въвеждане на образователни иновации и осигуряване на съвременно оборудване и обзавеждане в училищата за придобиване на ключови компетентности - 3 т.;

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3, 4 и 5, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

V. ПРОФЕСИОНАЛНИ ГИМНАЗИИ

Приоритизацията на професионалните гимназии се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година.

до 100 ученици - 2 точки; от 101 до 200 ученици - 3 точки; от 201 до 340 ученици - 4 точки; от 341 до 500 ученици - 5 точки; от 501 до 700 ученици - 6 точки; над 701 ученици - 7 точки.

2. Изменение в броя на учениците (ефективност). Проследява се изменението в броя на учениците през учебната 2019/2020 година към учебната 2009/2010 година в процент. За референтен (100%) се приема броя на децата през учебната 2009/2010 г.

до 90% - 0 точки; от 90,1% до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; над 126% - 5 точки;

Забележка: За институциите, създадени след 2009 г. се приема, че броят на учениците не е променен и съответно получават по 2 точки.

3. Брой ученици от повече от една административна област

Точкуването на професионалните гимназии по този критерий е извършено в зависимост от процента и броя на учениците от други административни области по следната матрица:

Брой на учениците от друга административна област	Процент на учениците от друга административна област				
	Над 10%	От 5 до 10%	От 3 до 5%	От 2 до 3%	Под 2 %
50 или повече	5	4	3	2	1,5
От 10 до 49	4	3	2	1,5	1
От 4 до 9	3	2	1,5	1	0
От 1 до 3	2	1,5	1	0	0

4. Брой на областите, от които се обучават ученици

От 1 до 2 области – 1 точка; от 3 до 5 области – 2 точки; от 6 до 10 области – 3 точки; над 10 области – 4 точки.

5. Приоритетно професионално направление

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни професионални направления: „Компютърни науки“, „Приложна информатика“, „Машиностроене, металообработване и металургия“, „Електротехника и енергетика“, „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“, „Хранителни технологии“, „Строителство“, „Архитектура, урбанизъм и геодезия“, „Транспортни услуги“, „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Горско стопанство“, „Ветеринарна медицина“, „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“. Училищата без посочените приоритетни професионални направления не получават точки по този критерий. Точкуването на професионалните гимназии по този критерий е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучавани по приоритетните професионални направления, по следната матрица:

Брой на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления	Процент на учениците, обучавани по приоритетни професионални направления				
	Над 80%	От 50 до 79,99%	От 30 до 49,99%	От 10 до 29,99%	Под 10 %
Над 500	6	5	4	3	2
От 300 до 499	5	4	3	2	1
От 100 до 299	4	3	2	1	0,5
От 50 до 99	3	2	1	0,5	0
От 1 до 49	2	1	0,5	0	0

• Получените точки от всяко училище, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти:

Група на приоритетност	Професионално направление	Коефициент
1 ГРУПА	„Компютърни науки“; „Приложна информатика“; „Машиностроене, металообработване и металургия“; „Електротехника и енергетика“; „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ „Хранителни технологии“	3
2 ГРУПА	„Строителство“; „Архитектура, урбанизъм и геодезия“; „Транспортни услуги“ „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ „Растениевъдство и животновъдство“ „Горско стопанство“ „Ветеринарна медицина“	2
3 ГРУПА	„Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“; „Пътувания, туризъм и свободно време“;	1

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;

2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;

3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

III. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Стимулиране участието на професионалните гимназии в клъстери на териториален или секторен принцип (Териториално или секторно споделяне на модернизирана образователна среда в ПОО). Предоставяне на интегрирани услуги за ПОО – 4 т.;

2. Разширяване на мрежата от професионални и профилирани гимназии за обучение на ИТ специалисти и превръщането им в центрове за върхови дигитални технологии и иновации, изкуствен интелект, роботика и др. – 4 т.;

3. Модернизиране или изграждане на бази за практическо обучение (професионално образование) – 3 т.;

4. Създаване и надграждане на електронни платформи за обучение, развитие на електронната среда за обучение и дигитализацията – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3, 4 и 5, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

VI. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА - Специални училища за ученици с нарушено зрение и Специални училища за ученици с увреден слух

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Училището осигурява обучение на деца и ученици със сензорни увреждания от цялата страна (достъп) - 4 точки;

2. Училището подпомага процеса на включващо обучение за децата и учениците със сензорни увреждания в общообразователните училища и в детските градини от цялата страна (достъп) - 4 точки;

3. Училището предоставя обучение и подкрепа и за други участници в процеса на

включващо обучение - учители и родители на деца със сензорни увреждания - 4 точки;

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Предвидена специализирана подкрепяща среда, в т.ч. оборудване на специализирани кабинети, за ученици със сензорни и множество увреждания – 3 т.;
2. Предвидена достъпна архитектурна среда и за ученици със сензорни и множество увреждания – 3 т.;
3. Предвидено изграждане на специализирани детски площадки за ученици със сензорни и множество увреждания – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

- a. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2 и 3, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансирант се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

VII. СПЕЦИАЛНИ УЧИЛИЩА – Възпитателни училища интернати и Социално-педагогически интернати

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии.

1. Училището осигурява обучение на деца и ученици с девиантно поведение от цялата страна - 4 точки;
2. Брой ученици (ефективност):
до 40 ученици -1 точка; от 40 до 100 ученици - 2 точки.
3. Училище, обхващащо 1-12 клас за изпитателна мярка за ученици от цялата страна - 4 точки.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Предвидено оборудване на специализирани кабинети за обучение и за корекционно-възпитателна работа на ученици с девиантно поведение – 3 т.;
2. Предвидено оборудване на кабинети за професионална подготовка и за практическо обучение на ученици с девиантно поведение – 3 т.;
3. Предвидено изграждане на спортни зали и спортни площадки за ученици с девиантно поведение – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

- a. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2 и 3, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;
- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред

VIII. ЦЕНТРОВЕ ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Училището осигурява обучение за ученици с интелектуални затруднения и с множество увреждания от една или повече области:

до 10% - 2 точки, от 10% до 30% - 4 точки и над 30% - 6 точки.

2. Брой ученици (ефективност):

до 50 ученици -1 точка; от 51 до 100 ученици - 2 точки и над 101 ученици - 3 точки.

3. Относителен дял на учениците с множество увреждания от общия брой ученици в училището:

до 30% - 1 точка, от 30% до 50% - 2 точки, от 50 % до 80% - 4 точки и над 80% - 6 точки.

4. Училището е разположено в населено място (град, общински/областен център), в което има и различни социални услуги за хора с увреждания:

Областни центрове - 4 точки и общински центрове - 3 точки

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Предвидена специализирана подкрепяща среда, в т.ч. оборудване на специализирани кабинети, за ученици с умствена изостаналост и множество увреждания – 3 т.;

2. Предвидена достъпна архитектурна среда за ученици с умствена изостаналост и множество увреждания – 3 т.;

3. Предвидено изграждане на специализирани детски площадки и спортни зали за ученици с умствена изостаналост и множество увреждания – 3 т.;

4. Съвместно използване на една и съща сграда, държавна собственост, от две или повече образователни институции – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3 и 4, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

IX. РЕГИОНАЛНИ ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приоритизацията на РЦПППО се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици, на които се предоставя ресурсно подпомагане (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година:

От 0 до 200 ученици - 1 точки; от 201 до 400 ученици - 2 точки; от 401 до 600 ученици - 3 точки; от 601 до 800 ученици - 4 точки; от 801 до 1000 ученици - 5 точки; над 1001 ученици - 6 точки.

2. Изменение в броя на учениците (ефективност). Проследява се изменението в броя на учениците през учебната 2019/2020 година към учебната 2009/2010 година в процент. За референтен (100%) се приема броят на децата през учебната 2009/2010 година:

до 90% - 0 точки; от 90,1% до 99,9% - 1 точка; от 100% до 105,9% - 2 точки; от 106% до 115,9% - 3 точки; от 116% до 125,9% - 4 точки; над 126% - 5 точки.

Забележка: За институциите, създадени след 2009 г. се приема, че броят на учениците не е променен и съответно получават по 2 точки.

3. Брой специализирани кабинети и зали в сградата на РЦПППО:

от 1 до 3 специализирани кабинета – 1 точка; от 3 до 6 специализирани кабинета – 2 точки; наличие на сензорна зала – 3 точки.

4. Брой специалисти, назначени в РЦПППО:

от 10 до 30 специалисти – 1 точка; от 31 до 50 специалисти – 2 точки; от 51 до 70 специалисти – 3 точки; от 71 до 100 специалисти – 4 точки; над 100 специалисти – 5 точки

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. Критерии, свързани със спецификата на проектното предложение

1. Предвидена специализирана подкрепяща среда, в т.ч. оборудване на специализирани кабинети, за ученици със специални образователни потребности – 3 т.;
2. Предвидена достъпна архитектурна среда за ученици със специални образователни потребности – 3 т.;
3. Съвместно използване на една и съща сграда, държавна собственост, от две или повече образователни институции – 3 т.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1, 2, 3 и 4, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

- б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);
- в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред

X. ОБЩЕЖИТИЯ

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой настанени ученици

от 1 до 50 ученика – 1 точка; от 51 до 99 ученика – 2 точки; от 100 до 149 ученика – 3 точки; над 150 ученика – 4 точки.

2. Брой настанени ученици, обучаващи се в приоритетни професионални направления

При изчисленията се взимат предвид следните приоритетни професионални направления: „Компютърни науки“, „Приложна информатика“, „Машиностроене, металообработване и металургия“, „Електротехника и енергетика“, „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“, „Хранителни технологии“, „Строителство“, „Архитектура, урбанизъм и геодезия“, „Транспортни услуги“, „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, „Растениевъдство и животновъдство“, „Горско стопанство“, „Ветеринарна медицина“, „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“. Общежития, в които не са настанени деца, обучаващи се по посочените приоритетни професионални направления не получават точки по този критерий. Точкуването на общежитията по критерия е извършено спрямо процента и броя на учениците, обучаващи по приоритетните професионални направления, по следната матрица:

Брой на учениците, обучаващи по приоритетни професионални направления	Процент на учениците, обучаващи по приоритетни професионални направления				
	Над 95%	От 70 до 94,99%	От 30 до 69,99%	От 10 до 29,99%	Под 10 %
50 или повече	6	5	4	3	2
От 25 до 49	5	4	3	2	1
От 10 до 24	4	3	2	1	0,5
От 1 до 9	3	2	1	0,5	0

- Получените точки от всяко общежитие, съгласно горната матрица се умножават по посочените коефициенти:

Група на приоритетност	Професионално направление	Коефициент
1 ГРУПА	„Компютърни науки“; „Приложна информатика“; „Машиностроене, металообработване и металургия“; „Електротехника и енергетика“; „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ „Хранителни технологии“	4
2 ГРУПА	„Строителство“; „Архитектура, урбанизъм и геодезия“; „Транспортни услуги“ „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ „Растениевъдство и животновъдство“ „Горско стопанство“ „Ветеринарна медицина“	3
3 ГРУПА	„Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“; „Пътувания, туризъм и свободно време“;	2

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите 1 и 2, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред

XI. СПЕЦИАЛИЗИРАНИ УЧИЛИЩА - СПОРТНИ УЧИЛИЩА

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. В зависимост от наличие/липса на извършен цялостен ремонт на учебния корпус на училището.

С оглед създаване на съвременни условия за обучение и подготовка на учениците, училищата, на чийто сгради към настоящия момент не е извършен цялостен или частичен ремонт на учебния корпус получават максималния брой точки по този критерий.

- *Извършен цялостен ремонт на учебен корпус – 0 точки;*
- *Извършен частичен ремонт на учебен корпус – 10 точки;*
- *Не е извършван ремонт на учебен корпус – 20 точки*

2. Брой на населението в населеното място, където се намира спортното училище - максимален брой точки - 20.

В големите градове с многобройно население съществуват благоприятни възможности за привличане в спортните клубове на талантиливи деца, както и за осъществяване на селекция за обучение в спортното училище. От друга страна, е улеснен достъпът до голям брой спортове и спортни съоръжения на деца и ученици, поради изградена инфраструктура, добрата локация на спортните съоръжения, позитивната нагласа към спорта от страна на родителите в големите градове. Голяма част от учениците и младите хора предвиждат добра възможност за своята професионална и житейска реализация в големите градове, което е още една предпоставка за привличане на деца с възможности за развитие на спортен талант и спортна изява, от малките населени места в страната.

- *до 150 000 жители - 15 точки;*
- *150 001 и повече жители - 20 точки.*

3. Брой на учениците в спортното училище – максимален брой точки - 20.

Броят на учениците в спортното училище е показател за традициите в развитието на видовете спорт, изграденият авторитет на училището през годините и възможностите за привличане на талантиливи деца.

- *до 250 ученици –10 точки;*

- от 251 до 500 ученици – 15 точки;

- 501 и повече ученици – 20 точки;

4. Брой на спортовете, по които се осъществява обучение в спортното училище - максимален брой точки - 20.

Броят на спортовете, които се развиват в спортното училище е индикатор за популярността му, традициите и взаимодействието със спортните организации, развитието и обхвата на видовете спорт в съответния регион.

- до 10 вида спорт – 10 точки;

- 11 и повече вида спорт - 20 точки;

5. Брой на националните състезатели, обучаващи се в училището - максимален брой точки - 20.

Този критерий дава информация за резултатите, които училището постига при формиране и утвърждаване на състезатели за спорта за високи постижения.

- до 15 ученици – 10 точки;

- от 16 до 30 ученици – 15 точки;

- 31 и повече ученици - 20 точки.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите от 1 до 5, при максимален брой точки 100;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.

ХІІ. СПЕЦИАЛИЗИРАНИ УЧИЛИЩА - УЧИЛИЩА ПО ИЗКУСТВОТА И УЧИЛИЩА ПО КУЛТУРАТА

Приоритизацията се извършва въз основа на следните критерии:

1. Брой ученици (ефективност) - при актуализацията на база данни от НЕИСПУО за учебната 2019/2020 година.

до 50 ученици – 0 точки; от 51 до 100 ученици - 1 точка; от 101 до 150 ученици - 2 точки; от 151 до 200 ученици - 3 точки; от 201 до 250 ученици - 4 точки; от 251 до 300 ученици - 5

точки; от 301 до 350 ученици – 6 точки; от 351 до 400 ученици – 7 точки; от 401 до 450 ученици – 8 точки; от 451 до 500 ученици – 9 точки; от 501 до 550 ученици – 10 точки; от 551 до 600 ученици – 11 точки; от 601 до 650 ученици – 12 точки; от 651 до 700 ученици – 13 точки; от 701 до 750 ученици – 14 точки; над 750 ученици - 15 точки.

2. Наличие на ученици от повече от една административна област, обучаващи се в училище по изкуствата и училище по културата за съответната учебна година.

до 5% - 2 точки, от 5% до 10% - 4 точки и над 10% - 6 точки.

3. Наличие на отличени ученици с изявени дарби в училището по изкуството и училището по култура (брой ученици, придобили стипендии по чл. 10 от Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби (НОЗДИД) за съответната учебна година.

до 5 ученици – 3 точки; до 10 ученици - 5 точки; от 11 до 20 ученици – 10 точки; от 21 до 30 ученици - 15 точки; от 31 до 40 ученици – 20 точки; над 40 ученици - 25 точки

ДОПЪЛНИТЕЛНИ КРИТЕРИИ

При кандидатстване за осигуряване на средства по оперативни програми, финансирани от фондовете на Европейския съюз, се дават следните допълнителни точки:

I. При кандидатстване за строително – ремонтни дейности:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 10 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 0 т.

II. При кандидатстване за оборудване и обзавеждане:

1. В случай, че не са осъществявани предходни строително – ремонтни дейности: – 0 т.;
2. В случай, че са осъществявани частични строително – ремонтни дейности: – 5 т.;
3. В случай, че са осъществени цялостни строително – ремонтни дейности: – 10 т.

Приложен подход за приоритизиране:

а. ранкиране (точкуване) на училищата по критериите от 1 до 3, както и по допълнителните критерии при подаване на проектно предложение;

б. класиране въз основа на общия брой точки (комплексна оценка);

в. финансират се приоритетно училищата, които са класирани по-напред.