

**Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за
общообразователната подготовка (ДВ, бр. 95 от 2015 г.)**

В сила от 01.09.2023 г.

Издадена от министъра на образованието и науката

Обн. ДВ. бр.75 от 1 септември 2023 г.

§ 1. В приложение № 1 към чл. 6, ал. 1, т. 1 се правят следните изменения в компонент български език:

1. В раздел "Степен на образование: основна, етап: прогимназиален", в подраздел "Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности", във втора таблица, в област на компетентност "Комуникативни компетентности", в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:", на ред "Създава в писмена форма:" думите "делова" и "анотация" се заличават.

2. В раздел "Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален", в подраздел "Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности", във втора таблица, в област на компетентност "Комуникативни компетентности", в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:", на ред "Създава в писмена форма:" думите "делово писмо" се заличават.

§ 2. В приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 в раздел "Нива на владеене на чужд език по образователни етапи и степени в съответствие с общата европейска езикова рамка", подраздел "Средна степен на образование" букви "А. Първи гимназиален етап" и "Б. Втори гимназиален етап" се изменят така:

"А. Първи гимназиален етап

При завършване на първия гимназиален етап от средната степен на образование (X клас) се очаква учениците да владеят два чужди езика на следните нива:

1. За училища с интензивно изучаване на чужд език:

1.1. Интензивно изучаван в VIII клас чужд език - на ниво B1

1.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A1

2. За училища без разширено и без интензивно изучаване на чужд език:

2.1. Чужд език, чието изучаване започва в VIII клас - на ниво A2

2.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A1

3. За училища с разширено изучаване на чужд език:

3.1. Разширено изучаван в VIII клас чужд език - на ниво B1.1

3.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A1."

"Б. Втори гимназиален етап

При завършване на втория гимназиален етап на средната степен на образование (XII клас) се очаква учениците да владеят два чужди езика на следните нива:

1. За училища с интензивно изучаване на чужд език:

1.1. Интензивно изучаван в VIII клас чужд език - на ниво B2.1

1.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A2

2. За училища без разширено и без интензивно изучаване на чужд език:

2.1. Чужд език, чието изучаване започва в VIII клас - на ниво B1.1

2.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A2

3. За училища с разширено изучаване на чужд език:

3.1. Разширено изучаван в VIII клас чужд език - на ниво B1

3.2. Чужд език, чието изучаване започва в IX клас - на ниво A2."

§ 3. В приложение № 6 към чл. 6, ал. 1, т. 6 в раздел "Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности", във втора таблица, в област на компетентност "Алгоритми и структури от данни", редове "Структурира данни в едномерен масив" и "Чете и записва данни в текстов файл" се заличават.

§ 4. В приложение № 10 към чл. 6, ал. 1, т. 10 се правят следните изменения:

1. В раздел "Степен на образование: основна, етап: прогимназиален", в подраздел "Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности", във втора таблица, в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:", в област на компетентност:

а) "География на природата":

аа) в първо изречение думите "природните компоненти" се заменят с "релефа, климата, водите, почвите, растителността и животинския свят на Земята";

аб) в трето изречение думите "природните компоненти" се заменят с "релефа, климата, водите, почвите, растителността и животинския свят";

б) "География на България" във второ изречение думите "природните компоненти" се заменят с "релефа, климата, водите, почвите, растителността и животинския свят";

в) "Географска информация":

ва) в трето изречение думата "способи" се заменя с "начини";

вб) в пето изречение думите "Идентифицира и" се заличават.

2. В раздел "Степен на образование: средна, етап: първи гимназиален":

а) в подраздел "Специфични цели на обучението по предмета в съответния етап" навсякъде думите "стопанството" и "стопанство" се заменят съответно с "икономиката" и "икономика";

б) в подраздел "Области на компетентност, очаквани резултати от обучението (знания, умения и отношения) и връзката им с отделни ключови компетентности":

ба) в колона "Област на компетентност" думите "География на обществото и стопанството" се заменят със "Социално-икономическа география", а в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:" на същата област на компетентност думите "световното стопанство и териториалното му разположение" се заменят със "световната икономика и териториалното ѝ разположение", както и думите "Характеризира по алгоритъм структурата и териториалната организация на стопанството" се заменят с "Характеризира структурата и териториалната организация на икономиката";

бб) в област на компетентност "География на регионите и на страните", в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:" думата "по алгоритъм" се заличава, а думите "стопанския облик на страни, типични представителки на региони в света" се заменят с "икономическия облик на страни, представителки на региони в света";

бв) в област на компетентност "География на България", в колона "Знания, умения и отношения. В резултат на обучението ученикът:" думите "стопанството в" се заменят с "икономиката на", а думите "Характеризира социално-икономически райони на планиране в България по алгоритъм" се заменят с "Характеризира райони в България".

§ 5. Приложение № 21 към чл. 6, ал. 1, т. 21 се изменя така:
"Приложение № 21 към чл. 6, ал. 1, т. 21

**ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ
ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ**

СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНА	ЕТАП: НАЧАЛЕН
-----------------------------------	---------------

**СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И
СПОРТ В НАЧАЛНИЯ ЕТАП**

- Познаване на основни термини за изпълнение на физическите упражнения и разбиране на връзката между тях за прилагане в игровата дейност
- Усъвършенстване на основните естествено-приложни двигателни действия
- Достигане на определено равнище на основните двигателни качества в съответствие със сензитивните периоди на възрастта
- Придобиване на способности за адаптация към изменящите се условия на природната и на социалната среда чрез целенасочена двигателна дейност в подкрепа на устойчивото развитие
- Придобиване на положително отношение към спортните дейности като условие за формиране на траен интерес за занимания с физически упражнения и спорт през целия живот и участие в училищни състезания и първенства

Изисква се овладяване на съдържанието на трите задължителни области на учебно съдържание и най-малко на един спорт или на една двигателно-познавателна дейност от избираемите области на учебно съдържание.

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ) И ВРЪЗКАТА ИМ С ОТДЕЛНИ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	Компетентности в областта на българския език
2	Умения за общуване на чужди езици
3	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
4	Дигитална компетентност
5	Умения за учене
6	Социални и граждански компетентности
7	Инициативност и предприемчивост
8	Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
9	Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Лека атлетика	<p>Прилага основни умения и навици, свързани с бягане, скачане и хвърляне, и ги прилага в състезателни условия и игри.</p> <p>Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява ходене и бягане, скачане, хвърляне и тласкане с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X					X
Гимнастика	<p>Демонстрира приложни двигателни умения и навици.</p> <p>Изпълнява упражнения от основната и спортната гимнастика.</p> <p>Изпълнява народни хора и танци.</p> <p>-----</p> <p>Прилага упражнения и индивидуални комплекси и комбинации с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>					X		X	X	X	
Спортни игри	<p>Използва основни технически действия с топка: водене, подаване, ловене (спиране), стрелба, удар от подвижните, спортно-подготвителните игри и ги прилага в спортните игри баскетбол, хандбал и футбол.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява основни технически действия с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>		X			X	X	X			X
ИЗБИРАЕМИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ											
Плуване, водни спортове	<p>Разпознава опасности около и във водна среда. Прилага умения за самопомощ и помощ във водна среда.</p> <p>Изпълнява и прилага елементите от техниката на плувните стилове кроул и гръбен кроул.</p> <p>-----</p>			X		X		X	X	X	

	Изпълнява упражнения и комбинации от тях във водна среда с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.								
Туризм, ориентиране, зимни спортове	Възпроизвежда и прилага мерки за опазване на природата. Придвижва се в група по разнообразен терен в пресечена местност с различен наклон, ориентира се в местността. ----- Изпълнява елементи от планинска техника с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.	X			X		X		X
Ракетни спортове	Познава и изпълнява удари и сервис, специфични за бадминтона, тениса на маса или тениса. Използва и прилага изучените елементи и действия в щафетни и спортно-подготвителни игри. ----- Изпълнява придвижвания, основни хватове и удари, свързани с ракетните спортове, с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.		X		X	X	X		X

СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ:
ОСНОВНА

ЕТАП: ПРОГИМНАЗИАЛЕН

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

- Познаване на основни понятия и правила за изпълнение на двигателни задачи и разбиране на значението на физическите упражнения за здравословния начин на живот
- Придобиване на способности за адаптация към изменящите се условия на природната и на социалната среда чрез целенасочена двигателна дейност в подкрепа на устойчивото развитие
- Повишаване на индивидуалната двигателна подготовка и обогатяване на двигателния опит с общоразвиващи и специални физически упражнения, технически умения и упражнения, както и с изправителен характер

- Достигане на определено равнище на основните двигателни качества в съответствие със сензитивните периоди на възрастта

- Придобиване на знания, двигателни умения и навици за постигане на двигателно-познавателна и техническа подготвеност по вид спорт/спортна дисциплина

Изисква се овладяване на съдържанието на трите задължителни области на учебно съдържание (лека атлетика, гимнастика и най-малко на два отборни спорта от област спортни игри). От избираемите области на учебно съдържание се изисква овладяването най-малко на един спорт или на една двигателно-познавателна дейност .

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ) И ВРЪЗКАТА ИМ С ОТДЕЛНИ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	Компетентности в областта на българския език
2	Умения за общуване на чужди езици
3	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
4	Дигитална компетентност
5	Умения за учене
6	Социални и граждански компетентности
7	Инициативност и предприемчивост
8	Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
9	Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Лека атлетика	<p>Прилага основите на техниката на бягане на къси и средни разстояния, щафета, скок на дължина и на височина, както и техниката на хвърляне на малка плътна топка или тласкане на плътна топка. Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява техниката на ходене и бягане, скачане, хвърляне и тласкане на топка с отчитане на параметрите за годност за</p>			X		X	X	X		X
---------------	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---

	участие на лица с увреждания според медицинските класификации.												
Гимнастика	Изпълнява упражнения от основната и спортната гимнастика, художествената гимнастика или акробатиката, аеробиката. Изпълнява народни хора и танци. Прилага танцови комбинации и импровизации. ----- Изпълнява упражнения и индивидуални комплекси и комбинации с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.			X		X	X	X	X	X	X		
Спортни игри	Прилага основни технически елементи от спортните игри (баскетбол, хандбал, волейбол, футбол). Прилага изучените технически елементи в групови взаимодействия. ----- Изпълнява технически действия с топка с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.	X	X			X	X	X	X	X	X		
ИЗБИРАЕМИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ													
Плуване, водни спортове	Прилага плуване в комбинация от изучените плувни стилове. Прилага основите на техниката на гребане. Прилага основни умения за оказване на помощ във водна среда. ----- Изпълнява упражнения и комбинации във водна среда с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.			X		X	X	X					X

Туризм, ориентиране, зимни спортове	<p>Познава и използва основни елементи от ски техника.</p> <p>Прилага основна планинска техника (придвижване, катерене и бивакуване). Ориентира се в непозната местност с компас и топографска карта. Знае и прилага мерки за опазване на природата.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява елементи от планинската техника, ориентиране или ски техника с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>	X	X	X			X	X	X	X
Ракетни спортове	<p>Прилага основни елементи от техниката на бадминтон.</p> <p>Прилага основни елементи от техниката на тенис на маса.</p> <p>Прилага основни елементи от техниката на тенис.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява елементи от техниката на ракетните спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>					X	X	X	X	X
Бойни спортове	<p>Изпълнява основни елементи от техниката на борба или карате-до.</p> <p>Прилага основни елементи за самозащита.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява елементи от техниката на бойни спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X		X
Фитнес гимнастически дисциплини	<p>Изпълнява движения и упражнения от каланетика, тае бо аеробика или силови упражнения без, на и с уред.</p> <p>Свързва в комплекси изучените техники.</p> <p>-----</p>			X		X	X	X		X

	Изпълнява движения и упражнения от фитнес гимнастически дисциплини, свързани в отделни комплекси с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.											
Шахмат	Разпознава и използва базовите тактически идеи и прийоми в шахмата, основните принципи на игра в ендшпила и мителшпила. Използва базови схеми за игра в мителшпила. ----- Познава основни комбинации с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.			X	X	X			X	X	X	

СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ: СРЕДНА	ЕТАП: ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН
----------------------------------	-------------------------

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

- Познаване ролята и значението на дейности и норми на физическото възпитание и спорта и ролята им за формирането на здравословен начин на живот
- Формиране на спортен стил на живот и избор на подходящ вид двигателна дейност за самоусъвършенстване
- Разширяване на двигателния опит чрез използване на съвременни системи от упражнения на физическо възпитание с оздравителна, спортна и приложно ориентирана насоченост

- Притежаване на спортна образованост и специална физическа подготовка

Изисква се овладяване на съдържанието на две задължителни области на учебно съдържание и най-малко на един спорт или на една двигателно-познавателна дейност от избираемите области на учебно съдържание.

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ) И ВРЪЗКАТА ИМ С ОТДЕЛНИ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	Компетентности в областта на българския език
2	Умения за общуване на чужди езици
3	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
4	Дигитална компетентност
5	Умения за учене

6	Социални и граждански компетентности
7	Инициативност и предприемчивост
8	Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
9	Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ										
Лека атлетика	<p>Прилага техника и тактика на бягане (къси и средни разстояния), на щафетното бягане, на скокове във вертикалната равнина и троен скок, техника на тласкане на плътна топка и мятане на плътна топка с дръжка.</p> <p>Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност.</p> <p>-----</p> <p>Прилага елементи на бягане, скачане, хвърляне или тласкане с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X		X
Гимнастика	<p>Изпълнява гимнастически упражнения от спортната гимнастика, акробатиката и аеробиката.</p> <p>Съставя и изпълнява съчетания на земя.</p> <p>Изпълнява народни хора и танци.</p> <p>Участва в творчески танцови комбинации.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява упражнения и индивидуални комплекси и комбинации с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X	X	X
Спортни игри	<p>Прилага техника и тактика на две от спортните игри (баскетбол, хандбал, волейбол, футбол).</p>	X	X			X	X	X	X	X

	<p>Прилага и участва в групови и отборни взаимодействия в нападение и защита.</p> <p>-----</p> <p>Прилага индивидуални технически и тактически действия и групови взаимодействия с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>										
ИЗБИРАЕМИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ											
Плуване, водни спортове	<p>Прилага техника и тактика на различни плувни стилове. Техника и тактика на гребане. Владее водноспасителен минимум.</p> <p>-----</p> <p>Прилага упражнения и комбинации във водна среда с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X			X
Туризм, ориентиране, зимни спортове	<p>Прилага планинска техника и тактика. Катерене. Ориентиране. Анализира здравословно състояние и прилага правилата за първа долекарска помощ и транспортиране на пострадали. Прилага алпийска ски техника и тактика. Сноуборд. Познава и използва правилата за опазване на природната среда.</p> <p>-----</p> <p>Прилага елементи от планинска, ски или сноуборд техника с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Ракетни спортове	<p>Прилага техника и тактика на бадминтон.</p> <p>Прилага техника и тактика на тенис на маса.</p> <p>Прилага техника и тактика на тенис.</p> <p>-----</p> <p>Прилага елементи от техниката и тактиката на един от ракетните</p>					X	X	X	X	X	

	спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.									
Бойни спортове	Прилага техника и тактика на борба, джудо, карате-до или таекуон-до. ----- Прилага елементи от техниката на един от бойните спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.		X		X	X	X			X
Фитнес гимнастически дисциплини	Изпълнява движения и упражнения от стречинг, фитнес, степ аеробика или стрийт фитнес и калистеника. Свързва в комплекси изучените техники. ----- Изпълнява движения и упражнения от фитнес гимнастически дисциплини, свързани в отделни комплекси, с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.		X		X	X	X			X
Шахмат	Използва основните критерии за оценка на позицията и прави анализ на зададена позиция. Стратегическо мислене в шахмата. Съставя план въз основа на анализ на позицията. ----- Съставя план и изпълнява комбинации в шахмата с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.		X	X	X		X	X		X

СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ: СРЕДНА	ЕТАП: ВТОРИ ГИМНАЗИАЛЕН
----------------------------------	-------------------------

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ ВЪВ ВТОРИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

- Притежаване на спортносъстезателна образованост по вид спорт и оценяване на собствения двигателен опит

- Разкриване на зависимости и тенденции за самоусъвършенстване на теоретическата, физическата, технико-тактическата и психическата подготовка и анализиране на постигнатите резултати

- Подбиране на целесъобразна двигателна активност за поддържане на здравословния, социалния и професионалния статус през целия живот

Изисква се овладяване на съдържанието на една задължителна област на учебно съдържание и най-малко на един спорт или на една двигателно-познавателна дейност от избираемите области на учебно съдържание.

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ВРЪЗКА С КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1	Компетентности в областта на българския език
2	Умения за общуване на чужди езици
3	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите
4	Дигитална компетентност
5	Умения за учене
6	Социални и граждански компетентности
7	Инициативност и предприемчивост
8	Културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество
9	Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт

Област на компетентност	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението си ученикът:</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ										
Лека атлетика	Прилага спортна техника и тактика на избрана дисциплина от групи бягания, скокове и хвърляния. Притежава необходимото за възрастта равнище на физическа дееспособност. ----- Прилага техника на бягане, скачане и хвърляне с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.			X		X	X	X		X
Гимнастика	Съставя и изпълнява гимнастическо съчетание и			X		X	X	X	X	X

	<p>акробатично съчетание. Изпълнява комплекси от аеробиката. Създава и изпълнява творческа танцова композиция.</p> <p>-----</p> <p>Съставя и изпълнява творческа композиция от упражнения с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>									
Спортни игри	<p>Прилага спортна техника и тактика на две от спортните игри (баскетбол, хандбал, волейбол, футбол), участва в групови и отборни взаимодействия в нападение, защита и съдийства.</p> <p>-----</p> <p>Прилага индивидуални технически и тактически действия и групови или отборни взаимодействия с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>	X	X			X	X	X	X	X
ИЗБИРАЕМИ ОБЛАСТИ НА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ										
Туризм, ориентиране, зимни спортове	<p>Прилага спортна техника и тактика на ски алпийски дисциплини, сноуборд. Изкачване. Катерене. Ориентиране. Оказва помощ при планинско спасяване.</p> <p>-----</p> <p>Прилага елементи от планинска, ски или сноуборд техника с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ракетни спортове	<p>Прилага спортна техника и тактика на бадминтон. Прилага спортна техника и тактика на тенис на маса.</p>					X	X	X	X	X

	<p>Прилага спортна техника и тактика на тенис.</p> <p>-----</p> <p>Прилага елементи от спортната техника и тактика на един от ракетните спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>									
Бойни спортове	<p>Прилага спортна техника и тактика на борба, джудо, карате-до или таскуон-до.</p> <p>-----</p> <p>Прилага индивидуална техника и тактика на един от бойните спортове с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X		X
Фитнес гимнастически дисциплини	<p>Изпълнява основни движения и упражнения от латино танцова аеробика (зумба), паркур или стрийт фитнес и калистеника. Свързва в комплекси изучените техники.</p> <p>-----</p> <p>Изпълнява движения и упражнения от фитнес гимнастически дисциплини с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации.</p>			X		X	X	X		X
Шахмат	<p>Проявява стратегическо мислене.</p> <p>Пресмята двуходови и триходови комбинации.</p> <p>Анализира случайно избрани позиции и планира развоя на партията.</p> <p>-----</p> <p>Тактика и стратегия в шахмата.</p> <p>Прилага комбинации и етично поведение в шахматната игра с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с</p>			X	X	X		X	X	X

увреждания според медицинските класификации.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

§ 6. В приложение № 27 към чл. 11, т. 6 се правят следните изменения и допълнения:

1. В раздел III "Учебно съдържание" думите "География на обществото и стопанството" се заменят със "Социално-икономическа география".

2. Раздел IV "Оценявани компетентности" се изменя така:

"IV. ОЦЕНЯВАНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Характеризира Земята като планета.
- Доказва с примери кълбовидната форма и движенията на Земята.
- Прави изводи за влиянието на формата на Земята и движенията ѝ върху протичащите явления и процеси в природата и живота на човека.
 - Обяснява особеностите на природните компоненти и връзките между тях.
 - Описва и разпознава природните зони на Земята.
 - Определя значението на природните компоненти и природните зони като среда за живот и условие за труд.
 - Характеризира геосферите и природните комплекси.
 - Оценява природноресурсния потенциал на Земята.
 - Дефинира идеята за устойчиво развитие и обяснява глобални проблеми.
 - Обяснява промените в съвременната политическа карта, причините за тях и основните форми на политическа организация на обществото.
 - Анализира населението на света по основни демографски показатели; коментира проблеми на демографското и социалното развитие.
 - Класифицира селищата по различни признаци; обяснява същността, формите и коментира последиците от урбанизацията.
 - Обяснява влиянието на факторите за развитие на световната икономика и териториалното ѝ разположение; знае основните белези и механизми на пазарната икономика и показатели за икономическо развитие.
 - Характеризира структурата и териториалната организация на икономиката.
 - Отговаря на географски въпрос, свързан с проблемите и съвременните тенденции в развитието на икономиката на глобално и регионално ниво.
 - Решава географски казуси, свързани с местоустановяване на промишлено производство.
 - Решава географски казуси, свързани с транспорта.
 - Описва регионалната подялба на света и определя географското положение на съответните региони.
 - Познава политическите промени в континентите; познава дейността на международни и регионални организации и оценява значението им.
 - Характеризира специфични особености на регионите в света.
 - Разпознава уникалното в природния, демографския и икономическия облик на страни, представителки на региони в света.
 - Характеризира географското положение и границите на континентите и избрани страни.
 - Характеризира особеностите на природноресурсния потенциал на региона и избрани страни.
 - Оценява географското положение и границите на България.
 - Характеризира природните компоненти, природните области в България и оценява техните ресурси.
 - Оценява демографската ситуация в България по основни демографски показатели.

- Характеризира типове селища в България.
 - Познава държавното устройство и управление в България.
 - Характеризира икономиката на България.
 - Характеризира райони в България.
 - Разпознава и използва елементи на географската карта и глобуса.
 - Разпознава видове географски карти и основни начини за картографиране.
 - Използва и анализира географска информация от различни източници (карта, текст, различни графични изображения, статистически данни).
 - Идентифицира и изразява мнение за географски проблем(и) на базата на подбрана географска информация.
 - Решава географски казуси и аргументира решения, свързани с териториалната структура и локализацията на икономически дейности от първичен, вторичен и третичен сектор.
 - Отговаря на географски въпрос, свързан с проблемите на населението, селищата и селищната мрежа, растениевъдството и/или животновъдството, енергетиката и/или химическата промишленост, леката промишленост и/или хранително-вкусовата промишленост, транспорта и/или туризма на България.
 - Отговаря на географски въпрос за район от ниво 2 от територията на България."
3. В раздел V "Формат на изпита" думите "проблемен въпрос" се заменят с "географски въпрос".

Заключителни разпоредби

§ 7. Наредбата влиза в сила от деня на обнародването ѝ в "Държавен вестник".