

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *английски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е предназначена за обучение на ученици в VIII, IX и X клас по учебен план без интензивно и без разширено изучаване на английски език, което започва в VIII клас за постигане в края на X клас на ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по английски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и да извлича най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация от ограничени по обем</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт при</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва формуляр с подробни лични данни,</li> </ul>

<p>речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми;</li> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси;</li> <li>• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>текстове по познати теми, написани на стандартен език и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.;</li> <li>• да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори по познати теми граматически коректно и сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави кратко описание по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейности, както и за бъдещи планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li> <li>• да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>напр. CV – Europass;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>• да довършва текст по дадени начало и/или край;</li> <li>• да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> <li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>• да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и да се съобразява с изучените граматични и правописни норми.</li> </ul>
--	--	--	---

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация</li> <li>Семейство и приятели</li> <li>Външен вид, облекло, характер</li> <li>Образование и интереси</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят дом, моето родно място</li> <li>Моето училище – учебни предмети и дейности</li> <li>Професии</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят ден</li> <li>Свободно време</li> <li>Любими занимания</li> <li>Храни и напитки</li> <li>Пазаруване и мода</li> <li>Транспорт</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Ударение в думата. Фразово ударение. Ударение в изречението</p> <p>Фонологични модели</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>Транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници)</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p><i>be</i></p> <p><i>have (got)</i></p> <p><i>there is/are</i></p> <p>Самостоятелни глаголи</p> <p>Спомагателни глаголи: <i>be, do, have, will</i></p> <p>Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>can, could, may (молба)</i></li> <li><i>can, could, be able to (способност и възможност)</i></li> <li><i>should (съвет, препоръка)</i></li> <li><i>shall (предложение)</i></li> <li><i>(not) be allowed to (позволение, забрана)</i></li> <li><i>would (предпочитание – would like; would like vs like)</i></li> <li><i>must, have to (задължение)</i></li> <li><i>mustn't, don't have to (забрана, липса на необходимост)</i></li> </ul> <p>Герундий</p>

<p><b>здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части на човешкото тяло</li> <li>• Спорт и здраве</li> <li>• Здравословно хранене</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони, време, климат</li> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> <li>• Домашни любимци</li> <li>• Опазване на околната среда</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• България, Обединеното кралство и САЩ – обща информация</li> <li>• Пътуване</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и</i></p>	<p>осведомяване;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира и да извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език и свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;</li> </ul>	<p>Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегашно просто време (<i>Present Simple</i>)</li> <li>• Сегашно продължително време (<i>Present Progressive</i>)</li> <li>• Изразяване на бъдещо действие (<i>be going to, Present Progressive, Present Simple</i>)</li> <li>• Бъдеще просто време (<i>Future Simple – will</i> предсказване)</li> <li>• Минало просто време – правилни и неправилни глаголи (<i>Past Simple</i>)</li> <li>• Минало продължително време (<i>Past Progressive</i>)</li> <li>• Сегашно перфектно време (<i>Present Perfect – ever, never, already, just, yet, since, for</i>)</li> </ul> <p>Условни изречения: нулев и I тип</p> <p><b>Съществително име</b></p> <p>Вид, род, число (с промяна на гласната: man – men; child – children)</p> <p>Родителен падеж (-'s/s'; с предлога <i>of</i>)</p> <p>Членуване (<i>a/an, the, zero article, членуване на основни географски названия – морета, океани, реки, планини, групи острови, пустини</i>)</p> <p>Броими и неброими съществителни с количествени определители (<i>a lot of/lots of, many, much, a little, a few, etc.</i>)</p> <p><b>Местоимения</b></p> <p>Лични местоимения (<i>I, you, he, she, etc.</i>)</p> <p>Лични местоимения в падежни форми (<i>him, her, them, etc.</i>)</p> <p>Показателни местоимения (<i>this/that, these/those, etc.</i>)</p> <p>Въпросителни местоимения (<i>who, what, which, etc.</i>)</p> <p>Притежателни местоимения (атрибутивна употреба – <i>my, your, his, etc.</i>)</p> <p>Притежателни местоимения (субстантивна употреба – <i>mine, yours, etc.</i>)</p> <p>Неопределителни местоимения (<i>some, any, no, many, much, a little, a few, someone/something, no one/nothing, anyone/anything, etc.</i>)</p> <p>Относителни местоимения (<i>who, that, which, whose, where, when, etc.</i>)</p> <p>Възвратни местоимения</p> <p><b>Прилагателно име</b></p> <p>Качествени прилагателни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степенуване на прилагателните имена (<i>comparative and superlative adjectives</i>)</li> </ul>
---	---	---

<p><b>устойчивото развитие.</b>  <b>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</b>  <b>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;</li> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да изразява чувства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение (<i>as ...as/not as ...as</i>)</li> <li>• Неправилни форми (<i>good, bad, little</i>)</li> </ul> <p>Прилагателни имена, завършващи на <i>-ed</i> и <i>-ing</i></p> <p><b>Наречие</b></p> <p>Наречия за степен</p> <p>Наречия за честота (<i>always, never, often, usually, ever, once, twice, etc.</i>)</p> <p>Наречия за време (<i>now, today, tomorrow, yesterday, etc.</i>)</p> <p>Наречия за място (<i>here, there, near, inside, everywhere, etc.</i>)</p> <p>Наречия за начин (<i>quickly, badly, kindly, happily, etc.</i>)</p> <p>Словообразователен модел</p> <p>Неправилни наречия (<i>well, hard, fast, etc.</i>)</p> <p>Място на наречието в изречението (<i>основни модели – adverbs of frequency, time, manner</i>)</p> <p><b>Числителни имена</b></p> <p>Бройни числителни имена до 1000; милион</p> <p>Редни числителни имена</p> <p><b>Предлози</b></p> <p>Предлози за време и дата (<i>in, on, at, before, after, etc.</i>)</p> <p>Предлози за място (<i>in, at, on, by, near, in front of, under, over, etc.</i>)</p> <p>Предлози за посока (<i>to, from, etc.</i>)</p> <p>Предлози за движение</p> <p>Основни прилагателни с предлози (<i>afraid of, fond of, frightened of, good/bad at, interested in, keen on, pleased with, proud of, ready for, etc.</i>)</p> <p>Основни глаголи с предлози (<i>ask for, listen to, thank for, etc.</i>)</p> <p><b>II. СИНТАКСИС</b></p> <p>Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, заповедно, кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси, <i>Tag-questions</i>, безлично (<i>It's, There is/are</i>)</p> <p>Сложно съчинено изречение (<i>and, but, or, so</i>)</p> <p>Сложно съставно изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятелствено подчинено изречение (<i>because, when</i>)</li> <li>• определително подчинено изречение (<i>defining relative clauses – who, that, which, whose, where, when</i>)</li> </ul>
--	---	---

	<p>мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави описания по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;</li> <li>• да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b>  <b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV – Europass;</li> <li>• да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;</li> <li>• да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни</li> </ul>	<p>Словоред</p> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>  Графемно-фонемни съответствия  Фонемно-графемни съответствия  Правилно изписване на буквите от английската азбука  Правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es/-ies, -ing, -er, -est, -ed, -th, -ieth, -ly)</p> <p>Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)  Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съчинено и сложно съставно изречение</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.  Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене)</li> <li>• Роднински връзки, приятели</li> <li>• Описание на външен вид и някои черти от характера</li> <li>• Интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.)</li> <li>• Взаимоотношения, чувства, емоции</li> <li>• Учебни предмети</li> <li>• Описание на дома</li> <li>• Градска и селска среда</li> <li>• Дейности от всекидневието</li> <li>• Растения и животни</li> <li>• Домашни любимци</li> <li>• Здравословно хранене</li> <li>• Спорт - видове</li> <li>• Части на човешкото тяло</li> <li>• Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)</li> <li>• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и</li> </ul>
--	--	---

	<p>точки/въпроси.</p> <p><b>*През първата година от обучението учениците създават писмен текст с обем 60 - 80 думи, през втората година – текст с обем 80 – 100 думи и през третата година – текст с обем 100 – 120 думи.</b></p>	<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облекло. Мода</li> <li>• Транспорт и ориентиране</li> <li>• Моята бъдеща професия</li> <li>• Пазаруване, мерни единици и цени</li> <li>• Метеорологично време (напр. дъжд, сняг, слънце, вятър, сезони, буря, наводнение)</li> <li>• Опазване на околната среда</li> <li>• Астрономично време – час и дата</li> <li>• Цветове</li> <li>• Числа 1 – 1000; милион</li> <li>• Националности, езици</li> <li>• Празници и традиции</li> <li>• Пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, река, планина, езеро и др.)</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, молба, покана, поздравление, благодарност, пожелания за празници.</p>
--	---	--

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА**

**Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет английски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.**

**Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет английски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.**

**Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет английски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.**

<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>5%</b>

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тзи програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по английски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.



Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература.</b>
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, технологии и предприемачество и информационни технологии.</b>
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>

<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.</b>