

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *английски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на английски език, при което в края на X клас се очаква учениците да постигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за VIII и IX клас по учебен план с разширено изучаване на английски език. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по английски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по *английски език* по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения,</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва формуляри;</li> </ul>

<p>представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p>ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието;</li> <li>• да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата и предходната си дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>
---	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация (представяне, възраст, пол, националност)</li> <li>• Семейство</li> <li>• Приятели</li> <li>• Външен вид и характер</li> <li>• Емоции</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом</li> <li>• Моето училище (клас)</li> <li>• Моето родно място</li> <li>• Транспорт и ориентация в града</li> <li>• Образование, професии и социални контакти</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>• да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето;</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Разлики в произношението на английските и българските гласни и съгласни</p> <p>Произношение на несъществуващите в българския език гласни и съгласни и проблемни звукове (дълги и къси гласни, звучни съгласни в края на думата, твърдо /l/ - /w/)</p> <p>Ударение</p> <p>Транскрипция</p> <p>Фонологични модели</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p>BE</p> <p>HAVE (GOT)</p> <p>Самостоятелни глаголи</p> <p>Спомагателни глаголи: BE, DO, HAVE, WILL</p> <p>Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способност, възможност (<i>can, could, be able to</i>)</li> <li>• молба (<i>can, could</i>)</li> <li>• разрешение, молба (<i>may, be allowed to</i>)</li> <li>• задължение, необходимост (<i>must, have+inf., need</i>)</li> <li>• забрана (<i>mustn't, cannot, not be allowed to</i>)</li> <li>• препоръка (<i>should</i>)</li> <li>• предложение (<i>shall</i>)</li> <li>• молба (<i>will</i>)</li> </ul>

### III. Всекидневие

- Моят ден (дневен режим, астрономично време)
- Моите отговорности и задължения
- Хранене и заведения за хранене
- Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт
- Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги
- Облекло

### IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Човешкото тяло (части на тялото)
- Грижи за здравето (медицински услуги)

- да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;
- да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.

### ЧЕТЕНЕ

#### Ученикът може:

- да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да открива конкретна

- предпочитание (*would*)

Глаголни фрази: HAVE, TAKE, MAKE, DO, GET

Често употребявани глаголи-действия и глаголи-състояния (*love, hate, like, belong, own, understand, know, etc.*)

Страдателен залог (върху пряко и непряко допълнение)

Повелително наклонение

Глаголни времена:

- сегашно време (Simple, Progressive, Perfect)
- минало време (Simple, Progressive, Perfect)
- бъдеще време (Simple)
- бъдеще време в миналото (Simple)
- други начини за изразяване на бъдещо действие (*be going to, Present Simple Tense, Present Progressive Tense*)

Съгласуване на времената

Условни изречения (нулев, I, II и III тип)

Инфинитив:

- пълен
- непълен (след модални глаголи, след *let, make*)
- след *stop, would like, would love, would hate, would prefer*

Герундий:

- след предлог
- след фразите (*not*) *be worth, can't help, (not) be any use/good*
- след глаголите *like, love, hate, prefer, dislike, mind, avoid, suggest, bear, stand*
- след *stop*

### Съществително име

Вид, род, число

Броимост и неброимост

Членуване (*a, an, the, zero article*, членуване на географски названия – морета, океани, реки, планини, групи острови, полуострови, пустини)

Определители на съществителното

Количествено определяне

Родителен падеж (*- 's/s'*; с предлога *of*)

Синтактични модели:

<p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Време, климат, природни явления</li> <li>• Географски обекти (основни географски понятия)</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици, страни, народи</li> <li>• Културни и исторически забележителности в родината и англоезичните страни</li> <li>• Популярни празници и традиции</li> <li>• Пътуване, ваканция, туризъм</li> </ul> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на</i></p>	<p>информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b> <b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun: <i>people; money</i></li> <li>• Determiner + noun: <i>the village; a house; our friends; those houses</i></li> <li>• Quantifier + noun: <i>some people; a lot of money</i></li> <li>• Determiner + adjective + noun: <i>our closest friends; a new house</i></li> <li>• Атрибутивна употреба на съществителни (noun + noun: <i>table manners</i>)</li> </ul> <p><b>Местоимения</b></p> <p>Лични Лични в падежни форми (him, her, them, etc.) Притежателни (атрибутивна употреба – <i>my, your, his</i>, etc.) Притежателни (субстантивна употреба - <i>mine, yours</i>, etc.) Показателни Въпросителни Неопределителни Относителни Възвратни</p> <p><b>Прилагателно име</b></p> <p>Качествени прилагателни Словообразователни модели Степенуване на прилагателните имена (comparative and superlative adjectives) Причастията като прилагателни (-ed and -ing adjectives) Синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectives in front of a noun: <i>They have a beautiful house.</i></li> <li>• after a link verb like <i>be, look</i> or <i>feel</i>: <i>Their house is beautiful. That film looks interesting.</i></li> </ul> <p><b>Наречие</b></p> <p>Словообразователен модел Неправилни наречия (<i>good – well; hard</i>, etc.). Видове наречия: за място, за време, за начин, за честота, за степен, за вероятност Степенуване на наречията (comparative and superlative adverbs) Място на наречието в изречението (основни модели – adverbs of frequency, time, manner)</p>
---	---	---

**гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.**

комуникативни проблеми.

### **При монологична реч**

- да представя информация по изучаваните тематични области;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;
- да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;
- да разказва за настоящите си и предходни дейности, за бъдещите си планове и намерения;
- да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с предвидените тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

### **ПИСАНЕ**

**Ученикът може:**

- да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области;

### **Числителни имена**

Бройни и редни

### **II. СИНТАКСИС**

Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори, Tag-questions, подбудително, безлично (*IT, THERE IS/ARE*)

Сложни съчинени изречения

Сложни съставни изречения: допълнителни подчинени изречения (*that-clause*), определителни подчинени изречения (*defining relative clauses*), обстоятелствени подчинени изречения за време, за място, за начин, за условие

Непряка реч (съобщителни и въпросителни изречения)

Словоред

### **ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Графемно-фонемни съответствия

Фонемно-графемни съответствия

Правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es, -ed, -ing, -ly, -er, -est)

Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)

Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съчинено и сложно съставно изречение

### **ЛЕКСИКА**

Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- държави, националности, езици;
- членове на семейството, роднински връзки;
- приятели и приятелство;
- външност и черти на характера;
- емоции;
- интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт);
- хоби и свободно време;
- задължения и отговорности;
- професии и дейности, свързани с тях;

- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;
- да пише кратък текст с изразена лична преценка;
- да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;
- да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на английския език.

**Текстът, който учениците създават, е с обем 150 – 170 думи.**

- училище, учебни предмети, училищни принадлежности;
- части на човешкото тяло;
- здравословно състояние и медицински услуги;
- основни храни и напитки;
- плодове и зеленчуци;
- числа, мерни единици, астрономическо време;
- магазини, услуги, пазаруване;
- стоки, цени, опаковки;
- облекло и обувки;
- цветове, форми, материали;
- обществени сгради;
- дом (жилищни сгради), помещения в дома;
- мебели, домакински уреди и пособия;
- природа, климат, сезони, метеорологично време;
- градински растения и домашни животни;
- ваканция и пътуване;
- транспортни средства;
- географски понятия и обекти;
- културни и исторически забележителности в България и англоезичните страни;
- празници и традиции в България и англоезичните страни.

**Включват се елементи от речевия етикет:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА**

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет английски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет английски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет английски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Обучението по *английски език* дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература.</b>
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика и информационни технологии.</b>

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език, или свързани с културния контекст на англоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.</b>