

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2**

### **(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за VIII, IX и X клас без интензивно и без разширено изучаване на френски език, при което учениците започват обучението си по френски език в VIII клас и в края на X клас се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по френски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми;</li> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира общата информация от ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.;</li> <li>• да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li> <li>• да ползва илюстративен материал и/или компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>• да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави кратко описание по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li> <li>• да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва CV - Europass;</li> <li>• да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>• да довършва текст по дадени начало и/или край;</li> <li>• да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> <li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>• да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми на френския език.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и френскоговорящи страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><b>I Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация</li> <li>Семейство и приятели</li> <li>Външен вид , облекло, характер</li> <li>Образование и интереси</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;</li> <li>да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани изучаваните тематични области;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и</li> </ul>	<p><b>ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ</b> Règles phonétiques de base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>phonèmes (consonnes, voyelles fermées/ouvertes, voyelles nasales)</li> <li>liaison, élision</li> <li>groupe rythmique</li> <li>intonation</li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС</b> Orthographe de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>correspondances sons/graphies</li> <li>accents et marques orthographiques</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b> <b>Nom</b> Genre et nombre du nom Formation du féminin et du pluriel</p> <p><b>Articles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Défini</li> <li>Indéfini</li> <li>Partitif</li> <li>Contracté</li> </ul> <p><b>Adjectifs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genre et nombre</li> <li>Place et accord des adjectifs</li> <li>Adjectifs possessifs</li> <li>Adjectifs démonstratifs</li> <li>Adjectifs interrogatifs</li> </ul>

<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом, моето родно място</li> <li>• Моето училище-учебни предмети и дейности</li> <li>• Професии</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден</li> <li>• Свободно време</li> <li>• Любими занимания</li> <li>• Храни и напитки</li> <li>• Пазаруване и мода</li> <li>• Транспорт</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части на човешкото тяло</li> <li>• Спорт и здраве</li> <li>• Здравословно хранене</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони, време, климат</li> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> <li>• Домашни любимци</li> <li>• Опазване на околната среда</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• България, Франция и и френскоговорящи страни - обща информация</li> <li>• Пътуване</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul>	<p>електронни съобщения, свързани с изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира и да извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;</li> <li>• да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b>  <b>Ученикът може:</b>  <b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;</li> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;</li> <li>• да прави описания по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectifs qualificatifs</li> <li>• Adjectifs de couleur</li> <li>• Degrés de comparaison</li> <li>• Adjectifs numériques cardinaux (1-1000)</li> <li>• Adjectifs numériques ordinaux</li> <li>• Emploi</li> </ul> <p><b>Pronoms :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels conjoints</li> <li>• Pronoms personnels absolus</li> <li>• Pronoms personnels réfléchis</li> <li>• Pronoms possessifs</li> <li>• Pronoms démonstratifs</li> <li>• Pronoms relatifs</li> <li>• Pronoms interrogatifs</li> <li>• Pronoms indéfinis les plus fréquents</li> <li>• Pronoms adverbiaux <b>en</b> et <b>y</b></li> <li>• Emploi</li> </ul> <p><b>Verbe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les groupes du verbe -infinitif, conjugaison</li> <li>• Mode et temps</li> <li>• Négation</li> </ul> <p><i>Mode indicatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent – valeur et emploi, indicateurs temporels</li> <li>• Les verbes les plus fréquents du Ier, du IIe groupe et du IIIe groupe</li> <li>• Particularités de la conjugaison des verbes du Ier et du IIIe groupe</li> <li>• Les verbes pronominaux les plus fréquents</li> <li>• L’impératif</li> <li>• Verbes impersonnels</li> </ul> <p><i>Futur proche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation et emploi</li> </ul> <p><i>Futur simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation et emploi</li> </ul>
--	--	---

- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

### **ПИСАНЕ**

#### **Ученикът може:**

- да попълва формуляр с подробни лични данни – напр., CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

**През първата година от обучението учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи, през втората година - текст с обем 80-100 думи и през третата година – текст с обем 100-120 думи.**

- Relation futur proche/futur simple

#### *Participe passé*

- Formation, emploi et accord

*Passé composé* des verbes conjugués avec **avoir** et **être**

*Passé composé* des verbes pronominaux

#### *Imparfait*

- Formation et emploi
- Relation passé composé/imparfait

*Plus-que-parfait* – formation et emploi

#### *Groupe verbal* :

- Verbe conjugué + infinitif
- Verbe + COD et COI

#### *Mode conditionnel*

- Expression de la politesse, du désir, du souhait

#### **L'adverbe**

- Les adverbes de temps, de lieu, de manière, de quantité, d'intensité, d'interrogation, d'exclamation les plus fréquents – emploi
- Formation des adverbes les plus fréquents en –ment
- Degrés de comparaison

**Phrases interrogatives:** Qui ? Que ? Qu'est-ce que ? Qui est-ce qui ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ? Combien de...? Où? Quand ?

**Prépositions fréquentes** (à, de, pour, avec, chez, par)

### **ЛЕКСИКА**

*Включват се основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.*

Основни тематични групи на лексиката:

- Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживеене)
- Роднински връзки, приятели
- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.)
- Взаимоотношения, чувства, емоции
- Учебни предмети
- Описание на дома
- Дейности от всекидневието
- Растения и животни
- Градска и селска среда
- Домашни любимци
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)
- Спорт - видове
- Здравословно хранене
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)
- Облекло. Мода
- Транспорт и ориентиране
- Моята бъдеща професия
- Пазаруване
- Астрономично време – час и дата
- Метеорологично време – напр. вятър, дъжд, сняг, слънце; сезони и др.
- Опазване на околната среда
- Националности, езици
- Празници и традиции
- Пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро и др.)

		<p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет френски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет френски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет френски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по френски език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на френски език;
- да мотивира ученика да използва френски език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на френския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК***

**Обучението по френски език се осъществява чрез:**

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- ***интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности*** в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на френски език ( родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Франция и френскоговорящи страни.



Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки и информационни технологии</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език, или свързани с културния контекст на Франция и френскоговорящи страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети</b>.</li> </ul>

<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с</b>
	<b>всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и френскоговорящи страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет <b>физическо възпитание и спорт.</b>