

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за VIII, IX и X клас без интензивно и без разширено изучаване на испански език, при което учениците започват обучението си по испански език в VIII клас и в края на X клас се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по испански език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация от ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • да ползва илюстративен материал и/или компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва CV - Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми на испанския език.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Семейство и приятели • Външен вид , облекло, характер • Образование и интереси 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; • да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>Fonética y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Reglas de acentuación • Entonación • Normas ortográficas • Signos de puntuación <p>Sustantivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - algunas particularidades (el/los paraguas, la sed, etc.) <p>Adjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - colocación – un viejo amigo/un amigo viejo, etc. - grado comparativo - comparativos irregulares(menor, mayor, mejor, peor) - grado superlativo <p>Artículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • indefinido y definido • al, del • omisión <p>Pronombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • personales • personales CD/CI

II. Светът около мен

- Моят дом, моето родно място
- Моето училище-учебни предмети и дейности
- Професии

III. Всекидневие

- Моят ден
- Свободно време
- Любими занимания
- Храни и напитки
- Пазаруване и мода
- Транспорт

IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Части на човешкото тяло
- Спорт и здраве
- Здравословно хранене

V. Природа и екология

- Сезони, време, климат
- Географски обекти
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Опазване на околната среда

VI. Моята родина и светът

- България, Испания и испаноезичните страни - обща информация
- Пътуване
- Празници и традиции

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и да извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и да извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;
- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;
- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

- posesivos
- reflexivos
- demostrativos
- indefinidos y negativos
- interrogativos y relativos

Numerales cardinales (1 - 1000)

Numerales ordinales (1 -10)

Verbo

Presente de Indicativo

- verbos regulares en -ar, -er, -ir
- verbos irregulares
- verbos reflexivos
- verbos de cambios fonéticos
- verbos de cambios ortográficos
- gustar, doler
- a mí me encanta/n, me gusta/n, parece,
- forma impersonal de algunos verbos de uso frecuente – hacer, haber, etc.

Pretérito Perfecto de Indicativo

- participios regulares
- participios irregulares

Futuro Simple

- verbos regulares
- verbos irregulares .

Uso : acciones futuras, de probabilidad – Serán las 11. etc.

Pretérito Imperfecto de Indicativo

- verbos regulares
- verbos irregulares

Uso: descripciones, acciones habituales en el pasado

Pretérito Indefinido

- verbos regulares
- verbos irregulares

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo

При монологична реч:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с подробни лични данни – напр., CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

През първата година от обучението учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи, през втората година - текст с обем 80-100 думи и през третата година – текст с обем 100-120 думи.

- participios regulares
- participios irregulares

Presente de Subjuntivo

- verbos regulares
- verbos de cambios fonéticos
- verbos irregulares

Uso en oraciones independientes – quizás, tal vez, ojalá, acaso.

Imperativo afirmativo y negativo

tú – vosotros ; usted - ustedes

- verbos regulares
- verbos irregulares – ser, ir, hacer, poner, venir, salir

Perífrasis verbales

Querer +infinitivo, poder + infinitivo, tener que + inf, deber +inf, hay que + inf, ir a + inf, estar + gerundio, seguir + gerundio, empezar a + inf., ponerse a + inf., soler + inf., acabar de + inf., volver a + inf.

Adverbios

- también /tampoco
- de lugar
- de tiempo
- de cantidad –mucho/muy, poco, más
- de modo – bien, mal, rápido, despacio
- de frecuencia – todos los días, cada semana, de vez en cuando, etc.

Preposiciones

- a, de, en, por, para, con
- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, alrededor de, etc.
- por y para

Conjunciones

- y/e/ ni – francés e inglés
- o/u – siete u ocho

- sino/pero

Construcciones globales

Por favor, señor/a..., ¡Perdone!, ¡Pido perdón!

¿Qué haces? ¿Te gusta..?

¿Me puede prestar....por favor?,

Sí/No/Vale, de acuerdo.

Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc.

Pienso que..., En mi opinión..., Según yo...,

Deseo/Quiero....., Prefiero...

¿Qué tiempo hace? ¿Qué hora es?

Me parece + adjetivo/adverbio, Pienso que... , Me

imagino que... ¿A qué hora quedamos? ¿Dónde

quedamos? ¿Te apetece...?, Vale, De acuerdo, Lo

siento, es que... etc.

ЛЕКСИКА

Включват се основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене)
- Роднински връзки, приятели
- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи и др.)
- Взаимоотношения, чувства, емоции
- Учебни предмети
- Описание на дома
- Дейности от всекидневието
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Градска и селска среда
- Части на човешкото тяло

		<ul style="list-style-type: none"> • Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) • Спорт - видове • Здравословно хранене • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) • Облекло. Мода • Транспорт и ориентиране • Моята бъдеща професия • Пазаруване • Астрономично време – час и дата • Метеорологично време – напр. вятър, дъжд, сняг, слънце; сезони и др. • Опазване на околната среда • Националности, езици • Празници и традиции • Пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро и др.) <p>Включват се елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет испански език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет испански език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет испански език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по испански език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на испански език;
- да мотивира ученика да използва испански език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацияите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноезичните страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки и информационни технологии .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации;

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезични страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Испания и испаноезичните страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.