

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на испански език, при което учениците в края на X клас се очаква да достигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за ученици от VIII клас и IX клас с разширено изучаване на испански език. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по испански език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по испански език по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | ПИСАНЕ |
|---|---|--|---|
| <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; • да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действия и др.; • да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. | <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; • да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;• да разказва за себе си, за настоящите си и предходните дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. | |
|--|--|--|--|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области | Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане) | Нови знания |
|--|---|--|
| <p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация (представяне, възраст, пол националност) • Семейство • Приятели • Външен вид и характер • Емоции | <p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; • да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; • да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; • да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани | <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos • Vocales y consonantes: pronunciación • Diptongos • Acento • Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> - definido/indefinido (al; del) • <u>Sustantivo</u> - género y número - sujeto y complementos • <u>Adjetivo</u> - grado comparativo (comparativos irregulares: menor, mayor, mejor, peor) - grado superlativo (muy + adj.; -ísimo, -a) • <u>Pronombres</u> - personales - posesivos - CD/CI y su posición en las oraciones - reflexivos y su posición en las oraciones - demostrativos: este, esta, ese, esa, aquel, aquella, etc. - indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. - interrogativos y relativos: ¿Quién?/¿Quiénes?, ¿Qué?, ¿Cuál?/¿Cuáles? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto/a/os/as?; quien..., que..., cuyo/a..., como..., donde..., cuando..., cuanto/a..., etc. |

II. Светът около мен

- Моят дом.
- Моето училище (клас).
- Моето родно място.
- Транспорт и ориентация в града.
- Образование, професии и социални контакти.

III. Всекидневие

- Моят ден (дневен режим, астрономично време)
- Моите отговорности и задължения
- Хранене и заведения за хранене
- Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт
- Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и

на стандартен език;

- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;
- да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да общува в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч

- да представя информация по изучаваните тематични области;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания,

• Numerales

- cardinales (1-1 000 000)
- ordinales (1^o – 10^o)

• Verbo

- verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.)

- verbos irregulares (ser, estar, tener, ir, venir, decir, hacer, haber, salir, oír, poner, traer, caer, saber, etc.)

- verbos de cambios vocálicos (pensar, empezar, querer, entender, sentir, preferir, repetir, pedir, seguir, contar, poder, volver, jugar, adquirir, elegir, llover, nevar, etc.)

- verbos de cambios consonánticos (conocer, parecer, obedecer, traducir, reducir, etc.)

- verbos de cambios ortográficos (buscar, pagar, averiguar, coger, construir, etc.)

- estar/hay/tener

- ser/estar

- verbos reflexivos (llamarse, levantarse, lavarse, peinarse, acostarse, vestir/se etc.)

- estilo directo y estilo indirecto

- Modo Indicativo y Modo Subjuntivo

• **Presente de Indicativo**

• **Pretérito Perfecto de Indicativo**

• **Pretérito Indefinido**

• **Pretérito Imperfecto de Indicativo**

• **Futuro Simple**

• **Condicional simple**

• **Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo**

• **Imperativo positivo**

• **Imperativo negativo**

• **Presente de Subjuntivo**

• **Subjuntivo para expresar:**

| | | |
|--|--|--|
| <p>опаковки). Магазини Услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облекло <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Човешкото тяло (части на тялото) • Грижи за здравето (медицински услуги) <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Време, климат, природни явления • Географски обекти (основни географски понятия) • Растения и животни | <p>впечатления, свързани с изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал; • да разказва за настоящите си и предходните дейности, за бъдещите си планове и намерения; • да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема. • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области; • да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области; • да попълва формуляри; • да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност; • да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика. <p>Всеки писмен текст, който учениците създават, да бъде с обем от 150-170 думи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • deseo, voluntad • duda, posibilidad • opinión/juicio, percepción negativa • sentimientos • finalidad, causa • modo, tiempo • condiciones realizables <ul style="list-style-type: none"> • Pretérito Perfecto de Subjuntivo • Imperfecto de Subjuntivo • Perífrasis verbales: poder + infinitivo, querer + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, empezar a + infinitivo, volver a + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + gerundio, seguir + gerundio, estar + participio, etc. • Formas no personales del verbo <ul style="list-style-type: none"> - infinitivo - gerundio - participio (participios regulares e irregulares) • <u>Adverbios</u> <ul style="list-style-type: none"> - también y tampoco - de tiempo: antes/después; ayer, etc. - de modo: -mente - de cantidad: nada; mucho; poco; más; muy - de duda: a lo mejor; quizá(s) - grado comparativo • <u>Preposiciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - a, de, en, por, para, con, desde, hasta, entre, etc. - ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., etc. • <u>Conjunciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - y/ni - pero/sino |
|--|--|--|

VI. Моята родина и светът

- Езици, страни, народи
- Културни и исторически забележителности в родината, Испания и испаноезични страни
- Популярни празници и традиции
- Пътуване, ваканция, туризъм

- porque

• **Construcciones globales:**

Me gustaría + infinitivo

Lo siento./ Lo siento, pero...

Me parece + adjetivo

Me parece + sustantivo

Pienso que...

Estoy/No estoy de acuerdo porque...

¿Te importa cerrar/abrir la ventana?;

¡Perdone Ud. ...!, ¡Pido perdón!

Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, De acuerdo.

¿A cuántos estamos?

¿A qué hora /Dónde quedamos?

Por favor, señor/a, ...

¿En qué puedo servirle?

Me imagino que..., etc.

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- **El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico**
- **Reglas de acentuación**
- **Normas ortográficas**
- **Signos de puntuación**
- **Normas de puntuación**

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- държави, националности, езици
- членове на семейството, роднински връзки
- приятели и приятелство
- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт)
- хоби и свободно време

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • задължения и отговорности • професии и дейности, свързани с тях • училище, учебни предмети, училищни принадлежности • части на човешкото тяло • здравословно състояние и медицински услуги • основни храни и напитки • числа, мерни единици, астрономическо време • магазини, услуги, пазаруване • стоки, цени, опаковки • облекло и обувки • цветове, форми, материали • обществени сгради • дом (жилищни сгради), помещения в дома • мебели, домакински уреди и пособия • природа, климат, сезони, метеорологично време • градински растения и домашни животни • плодове и зеленчуци • ваканция и пътуване • транспортни средства • географски понятия и обекти • географски и исторически забележителности в България, Испания и испаноезични страни • празници и традиции в България, Испания и испаноезични страни <p><i>Включват се елементи на речевия етикет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика. |
|--|--|--|

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет испански език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

| | |
|---|--------|
| За нови знания | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка | до 5% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

| | |
|--|-----|
| Текущи оценки от устни и писмени изпитвания | 60% |
| Оценки от контролни работи и от класни работи | 20% |
| Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.) | 20% |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет испански език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

| | |
|---|--------|
| За нови знания | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка | до 5% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

| | |
|--|-----|
| Текущи оценки от устни и писмени изпитвания | 60% |
| Оценки от контролни работи и от класни работи | 20% |
| Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.) | 20% |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет испански език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

| | |
|---|--------|
| За нови знания | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка | до 5% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

| | |
|--|-----|
| Текущи оценки от устни и писмени изпитвания | 60% |
| Оценки от контролни работи и от класни работи | 20% |
| Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.) | 20% |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по испански език има за цел :

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на испански език;
- да мотивира ученика да използва испански език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности** в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноезичните страни.

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|--|---|
| УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ | интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника. |
| КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК | обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература . |
| МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ | дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки и информационни технологии . |
| ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ | използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии . |

| | |
|---|--|
| <p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p> | <p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезични страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети. |
| <p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> | <p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p> |
| <p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p> | <p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p> |
| <p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p> | <p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Испания и испаноезични страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p> |
| <p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p> | <p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p> |