

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за VIII, IX и X клас по учебен план без разширено и без интензивно изучаване на немски език, прие което учениците започват обучението си по немски език в VIII клас и в края на X клас се очаква да постигнат равнище А2 по Общата европейска езикова рамка. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основната информация в ограничени по обем текстове на стандартен език, по познати теми и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. 	<p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори сравнително гладко, макар и бавно, с паузи, с произношение и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва CV - Europass; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да довършва текст по дадени начало и/или край; • да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява сравнително разнообразна и уместна лексика и се съобразява с изучените граматични и правописни норми.

стратегии.		интонация, ненарушаващи разбирането, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
------------	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Семейство и приятели • Външен вид , облекло, характер • Образование и интереси 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания), свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>DAS VERB</p> <p>➤ Präsens</p> <ul style="list-style-type: none"> • schwache Verben – mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben • Verben mit Stammvokalwechsel - mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben • Die Modalverben - <i>sollen, müssen</i> - <i>mögen, wollen</i> - <i>können, dürfen</i> • Reflexive Verben • Öfter auftretende Verben mit Präpositionen: - <i>warten, bitten, denken, schreiben, sagen, antworten, achten, lachen, teilnehmen, erzählen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren, arbeiten</i> - <i>sich freuen, sich interessieren, sich</i>

II. Светът около мен

- Моят дом, моето родно място
- Моето училище-учебни предмети и дейности
- Професии

III. Всекидневие

- Моят ден
- Свободно време
- Любими занимания
- Храни и напитки
- Пазаруване и мода
- Транспорт

IV. Здраве и здравословен начин на живот

- Части на човешкото тяло
- Спорт и здраве
- Здравословно хранене

V. Природа и екология

- Сезони, време, климат
- Географски обекти
- Растения и животни
- Домашни любимци
- Опазване на околната среда

VI. Моята родина и светът

- България, ФР Германия, Австрия и Швейцария - обща

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения по изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове, написани на стандартен език, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;
- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания и др.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч

Ученикът може:

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по изучаваните тематични области;
- да участва в кратък разговор по теми, свързани с неговия житейски опит;

entschuldigen, sich ärgern, sich bedanken, sich erinnern, sich treffen, sich unterhalten, sich verabschieden, sich erkundigen

➤ Imperativ

➤ Perfekt

- schwache Verben
- starke Verben
- Perfekt mit *haben*
- Perfekt mit *sein*

➤ Präteritum

- *haben*
- *sein*

➤ Würde-Form

- bei höflichen Fragen
- bei Wünschen

SUBSTANTIV

➤ bestimmter und unbestimmter Artikel

➤ Negativartikel

➤ Singular, Plural

➤ Deklination

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ
- Genitiv bei Eigennamen

➤ Komposita

NEGATION

➤ nein, nicht

➤ Position im Satz

- информация
- Пътуване
 - Празници и традиции

- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да прави описания по изучаваните тематични области;
- да разказва за себе си, за своето минало, настояще и бъдеще;
- да разказва и да прави кратки коментари, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може :

- да попълва формуляр с подробни лични данни, напр. CV - Europass;
- да пише текст, лично и електронно писмо по изучаваните тематични области;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

През първата година на обучението учениците

PRONOMEN

➤ Personalpronomen

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ

➤ Possessivpronomen

- Nominativ
- Akkusativ
- Dativ

➤ Reflexivpronomen

- Akkusativ
- Dativ

➤ Unpersönliches *es* in Ausdrücken wie: *es gibt, es stimmt/es stimmt nicht, es geht; bei unpersönlichen Verben: es regnet, es schneit*

➤ Indefinitpronomen *man* - auch bei Verbot und Erlaubnis

➤ Demonstrativpronomen *dieser* – Nominativ, Akkusativ, Dativ

ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH

➤ Steigerung einiger mit den Themen verbundenen Adjektive

ADVERBIEN

➤ *gern*

➤ Steigerung von *gern* in Ausdrücken wie: *ich esse lieber..., am liebsten esse ich ...*

MENGENANGABEN UND MAßEINHEITEN

- Meter, Zentimeter, Kilometer
- Liter, Kilo, Gramm, Pfund

създават писмен текст с обем 60-80 думи, през
втората година - текст с обем 80-100 думи и през
третата година – текст с обем 100-120 думи.

➤ Grad – plus/minus

ZAHLEN

- Kardinalzahlen
 - 1 – 20
 - 20 – 100
 - 100 - 1000
- Ordinalzahlen
- Jahreszahlen
- Datum
- Uhrzeit

PRÄPOSITIONEN

- **Präpositionen mit Dativ:** *seit, von, aus, nach, zu, bei, mit*
- **Präpositionen mit Akkusativ:** *um, für, ohne, durch, gegen*
- **Wechselpräpositionen:** *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
 - bei Verben des Zustands
 - bei Verben der Bewegung

SATZ

- **Aussagesatz**
- **W-Frage**
- **Ja-/Nein-Frage**
 - Antwort mit *doch*
- **Satzverbindung mit:**
 - *und, aber, oder, denn;*
 - *deshalb*
 - *dass, weil, wenn*

Включват се елементи от речевия етикет:
*поздрав, обръщение, представяне, запознаване,
сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие,*

благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене)
- роднински връзки; приятели
- описание на външен вид и някои черти от характера
- интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, социални мрежи, интернет и др.)
- взаимоотношения, чувства, емоции;
- описание на дома
- учебни предмети
- дейности от всекидневието
- растения и животни
- домашни любимци
- части на човешкото тяло
- здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)
- здравословно хранене
- спорт, видове
- основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)
- облекло, мода
- транспорт и ориентиране
- моята бъдеща професия

		<ul style="list-style-type: none"> • пазаруване • метеорологично време- напр. дъжд, сняг, слънце; сезони • опазване на околната среда • националности, езици • празници и традиции • пътуване (напр. държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> поздрав,обръщение,представяне,запознаване,сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет немски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет немски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет немски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);

	<ul style="list-style-type: none"> • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.). • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт