

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на немски език, прие което учениците в края на X клас се очаква да постигнат равнище В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за VIII и IX клас с разширено изучаване на немски език. Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план. Обучението по немски език по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; • да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; • да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни 	<p>При диалогична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; • да съставя текст, чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише текстове, съобразени с граматичните и правописни чуждоезикови норми.

	дейности.	<p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие / несъгласие по познати теми;• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.	
--	-----------	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на съответните страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация (представяне, възраст, пол националност) • Семейство • Приятели • Външен вид и характер • Емоции <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом • Моето училище (клас) • Моето родно място • Транспорт и ориентация в града • Образование, професии и 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; • да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; • да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да използва компенсаторни стратегии като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>DAS VERB</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Präsens <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige und unregelmäßige Verben, Besonderheiten • Imperativ – Formen • Hilfsverben - Formen und Gebrauch, Tempora • Modalverben – Formen - Bedeutung und Gebrauch, Wortstellung im Haupt- und Nebensatz • Trennbare und untrennbare Verben – Präsens, Perfekt, mit Modalverb, Frage, Imperativ • Reflexive Verben – das Reflexivpronomen im Satz, Formen im Akkusativ und im Dativ ➤ Präteritum <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsverben • Modalverben • mit den Themen verbundener Verben ➤ Perfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i>, Partizip II ➤ Infinitiv als Nomen ➤ Würde - Form ➤ Verben mit Präpositionen – mit Nomen/Pronomen, mit Infinitiv- und Nebensatz ➤ Passiv Präsens

<p>социални контакти</p> <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден (дневен режим, астрономично време) • Моите отговорности и задължения • Хранене и заведения за хранене • Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт • Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги • Облекло <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Човешкото тяло (части на тялото) • Грижи за здравето (медицински услуги). <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Време, климат, природни явления • Географски обекти (основни 	<p>източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; • да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; • да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; • да открива ключовите думи и изрази текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача; • да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<p>NOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deklination – Genus - maskulinum, femininum, neutrum ➤ Suffixe, die das Genus bestimmen ➤ Komposita ➤ Plural - Bildung, Besonderheiten ➤ Kasus - N, Akk, D, G; Besonderheiten, ➤ Wortbildung - Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter ➤ Adjektive und Partizipien als Nomen <p>ARTIKELWÖRTER</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bestimmter Artikel ➤ unbestimmter Artikel ➤ Nullartikel <p>ADJEKTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deklination <ul style="list-style-type: none"> • nach bestimmtem Artikelwort - <i>der, dieser, jeder, alle</i> • nach unbestimmtem Artikelwort - <i>ein, kein, mein</i> ➤ Komparation <p>PRONOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deklination – N., Akk., D <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen • Possessivpronomen • Reflexivpronomen • Demonstrativpronomen • Relativpronomen • Fragepronomen
---	---	---

географски понятия)

- Растения и животни
- Плодове и зеленчуци

VI. Моята родина и светът

- Езици, страни, народи
- Културни и исторически забележителности в родината и страните на изучавания език
- Популярни празници и традиции
- Пътуване, ваканция, туризъм

При монологична реч

Ученикът може:

- да представя информация по изучаваните тематични области;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;
- да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;
- да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;
- да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с изучаваните тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;
- да пише кратък текст с изразена лична преценка;
- да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;

ZAHLEN

- **Kardinalzahlen**
- **Ordinalzahlen**
- **Zahladverbien, Maße, Gewichte, Geld**

ZEITANGABEN

- **Uhrzeit**
- **Datum**
- **Tage**
- **Monate**
- **Jahreszeiten**

PRÄPOSITIONEN

- **mit Akkusativ:** *für, ohne, gegen, durch, um, bis*
- **mit Dativ:** *ab, gegenüber, nach, von, aus, mit, zu, bei, seit*
- **mit Genitiv:** *während*
- **Wechselpräpositionen:** *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*

ADVERBIEN

- **lokale** /*dorthin, hierher*/
- **temporale** /*früher, heute, damals, vorher*/, *modale* /*bestimmt, leider, ziemlich*/

KONJUNKTIONEN

- **in der Position Null** – *und, aber, oder, denn, sondern*
- **temporale Konjunktionen**
- **Konjunktionen in der Position I** – *darum, dann, sonst, deshalb, trotzdem*

NEGATION

- *nein, nicht, doch, kein* und Position im Satz

- да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.

Всеки създаден от учениците писмен текст трябва да бъде с обем с обем 150 -170 думи.

SATZ

- **Hauptsatz** - die Satzstellung im Hauptsatz, Satzstellung mit Objekten, Umstellung, Satzstellung mit Pronomen im Akkusativ und Dativ, Umstellung, Stellung der Reflexivpronomen, Satzstellung mit präpositionalen Objekten
- **Fragen** – Fragen ohne Fragewort (Entscheidungsfrage), Fragen mit Fragewort
- **Nebensätze**
 - Temporal: *als, wenn, während*
 - Kausal: *weil, da*
 - Konditional: *wenn, falls*
 - Konzessiv: *obwohl*
 - Konsekutiv : *dass*
 - Indirekter Fragesatz

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- държави, националности и езици
- членове на семейството, роднински връзки
- приятели и приятелство
- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт)
- хоби и свободно време
- задължения и отговорности
- професии и дейности, свързани с тях

		<ul style="list-style-type: none"> • училище, учебни предмети, училищни принадлежности • части на човешкото тяло • здравословно състояние и медицински услуги • основни храни и напитки • числа, мерни единици, астрономическо време • магазини, услуги, пазаруване • стоки, цени, опаковки • облекло и обувки • цветове, форми, материали • обществени сгради • дом (жилищни сгради), помещения в дома • мебели, домакински уреди и пособия • природа, климат, сезони, метеорологично време • градински растения и домашни животни • ваканция и пътуване • транспортни средства • географски понятия и обекти • географски и исторически забележителности в България и ФР Германия, Австрия и Швейцария • празници и традиции в България ФР Германия, Австрия и Швейцария <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желание и предпочитание, мнения и препоръки, преценки и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет немски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет немски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет немски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт</p>