

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първия гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативните компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма за VIII клас с интензивно изучаване на руски език, при което в края на X клас учениците се очаква да постигат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка, е приложима и за VIII, и за IX клас с разширено изучаване на руски език. В X клас обучението по руски език по учебен план с разширено изучаване на езика разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по руски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора,</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>• да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви,</li> </ul>	<p>Ученикът може при диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието;</li> <li>• да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на</li> </ul>

<p>мненията и чувствата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p>проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<p>благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>
---	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и на рускоезичния свят, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лична информация (представяне, възраст, пол, националност)</li> <li>● Семейство</li> <li>● Приятели</li> <li>● Външен вид и характер</li> <li>● Емоции</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>● да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>● да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>● да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>● да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>● да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p>Граматичният материал се въвежда поэтапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на руския, за да се преодолее интерференцията.</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Азбука;</li> <li>● Съотношение на звукове и букви;</li> <li>● Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции;</li> <li>● Употреба на ъ и ъ;</li> <li>● Корелация на твърди/меки и звучни/беззвучни съгласни;</li> <li>● Ударение;</li> <li>● Интонационни конструкции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИК 1 – завършено изказване;</li> <li>- ИК 2 – въпросително изречение с въпросителна дума;</li> <li>- ИК 3 – общ въпрос;</li> <li>- ИК 4 – съпоставителен въпрос със съюза <i>а</i>, изброяване.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Морфемна структура на думата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понятие за основа и окончание на думата в руския език;</li> <li>● Разпознаване на корен, префикс и суфикс;</li> <li>● Основни редувания на гласни и съгласни в корена при някои глаголи (<i>писать, пить, петь, брать</i> и др.);</li> <li>● Разпознаване на основни продуктивни словообразователни модели (<i>англичанин -англичанка; русский - по-русски; писать - написать; забавный - забавно</i>).</li> </ul> <p><b>2. Съществително име</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом</li> <li>• Моето училище (клас)</li> <li>• Моето родно място</li> <li>• Транспорт и ориентация в града</li> <li>• Образование, професии и социални контакти</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден (дневен режим, астрономично време)</li> <li>• Моите отговорности и задължения</li> <li>• Хранене и заведения за хранене</li> <li>• Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт</li> <li>• Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги</li> <li>• Облекло</li> </ul>	<p>интернационални думи и интонация.</p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки писмени адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на стандартен език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</li> <li>• да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одушевени и неодушевени съществителни;</li> <li>• Род и число;</li> <li>• Понятие за падеж;</li> <li>• Употреба на основните падежни значения:</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субект на действието (<i>Иван пише.</i>);</li> <li>- обръщение (<i>Костя, открий окно.</i>);</li> <li>- факт, събитие (<i>Сегодня у нас физкультура</i>);</li> <li>- главна част в едносъставно изречение (<i>Вот остановка.</i>);</li> <li>- наличие на лице или предмет (<i>У меня есть сестра. В комнате есть телевизор.</i>);</li> <li>- именна част в съставно именно сказуемо (<i>Мой папа – инженер.</i>);</li> <li>- назоваване на лице или предмет (<i>Его зовут Борис.</i>);</li> <li>- дни от седмицата (<i>Сегодня четверг.</i>).</li> </ul> <p><b>Родителен падеж</b></p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изразяване на принадлежност, признаци, свойства на предмета (<i>Это платье сестры. Сейчас урок физики.</i>);</li> <li>- за отсъствие на лице или предмет – в сегашно време (<i>У тебя нет билета. В кабинете нет компьютера</i>);</li> <li>- при сравнение (<i>Мария старше сестры.</i>);</li> <li>- за изразяване на неопределено количество с думите <i>много, мало, сколько, несколько (несколько домов, много рек)</i>;</li> <li>- за изразяване на количество с числителни бройни (<i>две машины, двадцать посетителей</i>);</li> <li>- за означаване на месец в дата (<i>Завтра седьмое января.</i>);</li> <li>- за означаване на дата (<i>Русские отмечают Рождество седьмого января.</i>);</li> <li>- за изразяване на обект с глагола желать (<i>Мы желаем вам счастья.</i>).</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лице, което притежава нещо: <i>у</i> (<i>У бабушки две сестры.</i>);</li> <li>- изходен пункт на движение: <i>от, с, из</i> (<i>Вера вернулась из школы.</i>);</li> <li>- краен пункт на движение: <i>до</i> (<i>Как доехать до вокзала?</i>);</li> <li>- време: <i>до, после, во время</i> (<i>После уроков мы идем в парк.</i>).</li> </ul>
---	---	---

<p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешкото тяло (части на тялото)</li> <li>• Грижи за здравето (медицински услуги)</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Време, климат, природни явления</li> <li>• Географски обекти (основни географски понятия)</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици, страни, народи</li> <li>• Културни и исторически забележителност и в родината, Русия и рускоезичния свят</li> <li>• Популярни празници и</li> </ul>	<p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може при диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува на руски език в обичайни ситуации от всекидневието и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по изучаваните тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>• да разказва за настоящите си и предходни дейности, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с предвидените тематични области;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> </ul>	<p><b>Дателен надеж</b> <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изразяване адресат на действието (<i>Катя звонит брату.</i>);</li> <li>- с глагола нравиться (<i>Сергею нравится спорт.</i>)</li> <li>- за обозначаване на възраст (<i>Антону 15 лет.</i>);</li> <li>- с предикативни наречия за изразяване на състояние (<i>Наташе холодно.</i>);</li> <li>- с наречията: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> (<i>Ивану нужно срочно позвонить.</i>);</li> <li>- с глагола <i>идти</i>: (<i>Тане идет эта юбка.</i>);</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лице като цел на движението: <i>к</i> (<i>Больной пошел к врачу.</i>);</li> <li>- място на движение (по повърхността): <i>по</i> (<i>Мы гуляли по городу.</i>);</li> <li>- средства за свързване: <i>по</i> (<i>Они отправили сообщение по факсу.</i>).</li> </ul> <p><b>Винителен надеж</b> <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изразяване обект на действието при преходни глаголи (<i>Дети смотрят фильм. Марина любит бабушку.</i>);</li> <li>- за изразяване продължителност на действието (<i>Я отдыхал неделю.</i>).</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- време (час, ден от седмицата): <i>в</i> (<i>Передача начинается в девять часов. В пятницу едем на экскурсию.</i>);</li> <li>- направление с глаголите за движение: <i>в, на</i> (<i>Калина идет в аптеку.</i>);</li> <li>- срок, период от време, след който се случва дадено събитие: <i>через</i> (<i>Фильм начинается через час.</i>);</li> <li>- участие в някакъв вид игра (<i>Мы часто играем в футбол.</i>).</li> </ul> <p><b>Творителен надеж</b> <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с глаголите <i>быть, стать, работать</i> (<i>Я хочу быть врачом.</i>);</li> <li>- с глаголите <i>увлечься, заниматься, интересоваться, гордиться</i> (<i>Таня увлекается искусством.</i>);</li> <li>- за изразяване оръдие на действието (<i>Анна чистит пылесосом.</i>).</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- съвместно действие: <i>с</i> (<i>Катя встречается с Николаем.</i>);</li> <li>- място: <i>над, под, перед, за, между, рядом с</i> (<i>Лист лежит под книгой.</i>).</li> </ul>
--	--	--

<p>традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пътуване, ваканция, туризъм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (включително електронно) по изучаваните тематични области;</li> <li>• да съставя кратък текст (включително с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области;</li> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;</li> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.</li> </ul> <p>Всеки писмен текст, който учениците създават, следва да бъде с обем от 150 до 170 думи.</p>	<p><b>Предложен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за място: <i>в, на (Я живу в городе.);</i></li> <li>- за разкриване съдържанието на речта: <i>о/об (Ученики слушали рассказ о космосе.);</i></li> <li>- за обозначаване на транспортно средство: <i>на (Мы ехали на автобусе.);</i></li> <li>- за обозначаване на време (месец, година): <i>в (У меня день рождения в январе.).</i></li> </ul> <p><b>3. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пълни форми на прилагателните (<i>молодой, новый, синий</i>);</li> <li>• Род и число на пълните прилагателни;</li> <li>• Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род и число в именителен падеж;</li> <li>• Склонение на пълните прилагателни;</li> <li>• Образуване на степени за сравнение на често употребявани прилагателни (проста сравнителна и сложна превъзходна);</li> <li>• Ограничен брой кратки прилагателни (<i>рад, должен, занят, готов, болен</i>).</li> </ul> <p><b>4. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение, словоизменителна парадигма и употреба на личните местоимения (<i>я, ты мы, вы...</i>).</li> <li>• Разпознаване и употреба на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- притежателни (<i>мой, твой, его, наш</i>);</li> <li>- въпросителни (<i>кто, что, кого, чего</i>);</li> <li>- показателни (<i>это, тот, эта</i>);</li> <li>- определителни (<i>самый, каждый</i>);</li> <li>- отрицателни с частицата <i>ни-</i> (<i>ничего, никого</i>);</li> <li>- възвратно – <i>себя</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5. Числително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числителни бройни до 1000 в именителен падеж;</li> <li>• Числителни редни до 20 (<i>первый, десятый</i>);</li> <li>• Употреба на числителни в съчетание със съществителни имена (<i>одна книга, два года</i>).</li> </ul> <p><b>6. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфинитив;</li> <li>• Вид на глагола - свършен и несвършен;</li> </ul>
---	---	--

- Време – сегашно, минало и бъдеще;
- Спрежение – I и II;
- Възвратни глаголи (*встретиться, учиться, заниматься*);
- Глаголи за движение (*идти-ходить, ехать-ездить*), без представка и с представките *в-, вы-, при-, у-, по-, от-, до-*;
- Императив на често употребявани глаголи;
- Управление на глагола.

### 7. Наречие

Видове наречия за:

- начин на действие (*интересно, трудно, хорошо, плохо, медленно, быстро*);
- време (*часто, редко, скоро, летом, вечером*);
- място (*здесь, там, отсюда*);
- количество (*много, мало*) и степен (*очень*);
- предикативни (*можно, нужно, холодно, весело*);
- въпросителни (*как, когда, где, куда, откуда*).

### 8. Служебни части на речта

Значение и употреба на:

- предлози: *у, от, до, с, из, после, во время, к, по, в, на, над, под, перед, за, между, рядом с, о*;
- съюзи и съюзни думи: *и, а, но, или, что, тоже, чтобы, где, куда, который, потому что*;
- частици: *не, ни, ли, вот, даже, только*.

### III. СИНТАКСИС

● Видове прости изречения:

- съобщителни, въпросителни (с общ въпрос, с алтернативен въпрос), побудителни;
- утвърдителни и отрицателни;
- двукомпонентни и еднокомпонентни без спрегата глаголна форма.

● Видове сложни изречения:

- сложни съчинени изречения със съюзите *и, а, но, или, тоже, не только...но и*;
- сложни съставни изречения с подчинено
  - допълнително със съюзите *что, чтобы, кто, как, какой, где* (*Михаил сказал, что скоро вернется.*);
  - определително със съюзна дума *который* в ограничени конструкции (*Я*

		<p><i>познакомился с мальчиком, который живет на втором этаже.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обстоятелствено за време <i>когда</i> (Я научился читать, когда мне было пять лет.);</li> <li>○ обстоятелствено за причина и следствие <i>потому что, поэтому</i> (Нам весело, потому что завтра праздник.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пряка и косвена реч. Съюзи и съюзни думи за връзка;</li> <li>● Словоред в изречението (неутрален).</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b><i>Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● държави, националности и езици;</li> <li>● членове на семейството, роднински връзки;</li> <li>● приятели и приятелство;</li> <li>● външност и черти на характера;</li> <li>● емоции;</li> <li>● интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт);</li> <li>● хоби и свободно време;</li> <li>● задължения и отговорности;</li> <li>● професии и дейности, свързани с тях;</li> <li>● училище, учебни предмети, училищни принадлежности;</li> <li>● части на човешкото тяло;</li> <li>● здравословно състояние и медицински услуги;</li> <li>● основни храни и напитки;</li> <li>● числа, мерни единици, астрономично време;</li> <li>● магазини, услуги, пазаруване;</li> <li>● стоки, цени, опаковки;</li> <li>● облекло и обувки;</li> <li>● цветове, форми, материали;</li> <li>● обществени сгради;</li> <li>● дом (жилищни сгради), помещения в дома;</li> <li>● мебели, домакински уреди и пособия;</li> <li>● природа, климат, сезони, метеорологично време;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• градински растения и домашни животни;</li> <li>• плодове и зеленчуци;</li> <li>• ваканция и пътуване;</li> <li>• транспортни средства;</li> <li>• географски понятия и обекти;</li> <li>• географски и исторически забележителности в България, Русия и рускоезичния свят;</li> <li>• празници и традиции в България, Русия и рускоезичния свят.</li> </ul> <p>Включват се и следните речеве дейности, както и средствата за тяхното осъществяване: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желание и предпочитание, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	---

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет руски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет руски език в VIII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет руски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

### ЗА VIII КЛАС С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

### ЗА VIII КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

### ЗА IX КЛАС С РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по руски език дава възможност ученикът:

- да развие езиковите, социокултурните и ключовите компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
  - принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
  - **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на руски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература.</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика.</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>

<p><b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b></p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li> <li>• извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език, или, свързани с културния контекст на рускоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b></p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<p><b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b></p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<p><b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b></p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт.</b></p>