

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма поставя началото на задължителното обучение по английски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка 	<p><u>Ученикът може:</u> При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка,

<p>ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата. 	<p>с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<ul style="list-style-type: none"> да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; да се ориентира в числата; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. 	<p>за покана за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори; да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори.
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Това съм аз (име, пол, възраст, националност) 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при 	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Моето семейство, моите роднини <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място (държава, населено място) • Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10) <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашни любимци • Плодове и зеленчуци • Сезони и месеци – общо представяне <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници – рожден ден, Коледа, Великден 	<p>необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за английския език интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира общото съдържание на онагледен, кратък и елементарен текст до 50 думи, отговарящ на тематичните области; • да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на 	<p><u>Фонетика</u> Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p><u>Морфология</u></p> <p>Глагол Сегашно просто време на глагола <i>be</i> Модални глаголи – <i>can</i> (<i>способност и позволение</i>) <i>There is/are</i> Самостоятелни глаголи</p> <p>Съществително име Съществителни собствени и нарицателни Число на съществителното име Броими съществителни Членуване (неопределителен член – <i>a, an</i>)</p> <p>Прилагателно име Качествени прилагателни</p> <p>Местоимения Лични (I, you, he, etc.) Показателни (this, these) Въпросителни (who, what, etc.) Притежателни (атрибутивна употреба – my, your, his, etc.)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p> <p>Предлози Предлози за време Предлози за място</p>
---	--	--

- Спортуване – любими спортове
- Обединеното кралство и САЩ – столици, флагове – най-общо представяне

В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

въпроси;

- да води разговор по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането.

При монологична реч

- да представя себе си и свои близки и приятели по много елементарен начин;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори;
- да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.

Синтаксис

Просто изречение

- положително, отрицателно, въпросително и заповедно;
- елементарни синтактични модели;
- кратки отговори на *Yes* и *No* въпроси.

Словоред

Типичен строеж на изречението в английския език

Правопис и пунктуация

Правилно изписване на буквите от английската азбука

Правилно изписване на кратки думи и изрази

Лексика

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за II клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- мебели и пособия в класната стая;
- домашни любимци;
- плодове и зеленчуци;
- сезони, месеци;
- цветове;
- числата до 10;
- популярни видове спорт, игри;
- родно място;
- столици и флагове (цветове на флаговете) на Обединеното кралство, на САЩ и на България;
- празници.

Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет във II клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план. Обучението по английски език във II клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във II клас проследяването на напредъка на всеки ученик по английски език е в съответствие с концепцията за формиращото оценяване, като оценката е с качествен показател. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по английски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- *интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на английски език;
- поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивно представяне и имплицитно усвояване на граматичните явления; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции; следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения; учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;
- изграждане на положително отношение към изучаването на английски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на английски език, получава информация за Обединеното кралство и САЩ от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по английски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети математика и околна среда .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети .

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; • театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – сценарийни (подготовка на извънкласни програми); • изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; • дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по английски език, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по английски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>