

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма поставя началото на задължителното обучение по испански език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучението.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира в числата. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; • да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация; • да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; • да се ориентира в числата; • да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя накратко, като използва прости изречения; • да назовава хората, с които 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да пише кратък текст за поздравителна картичка, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото обкръжение, като използва опори. • да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори.

		<p>общува, местоположението си;</p> <ul style="list-style-type: none">• да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Това съм аз (име, пол, възраст, националност) • Моето семейство, моите роднини <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място (държава, населено място) • Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10) 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за езика интонация (при необходимост с опори); • да разбира общото съдържание на кратък елементарен онагледен текст в рамките на предвидените тематични области. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира на общото съдържание на кратък елементарен онагледен текст по изучаваните тематични области; 	<p>Учениците усвоят посочените граматични категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми, напр. <i>съществително име, глагол, единствено/множествено число, род</i> и т.н. се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на предвидената тематика.</p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos; sonido-letra, • Vocales y consonantes: pronunciación • Entonación <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> - indefinido y definido • <u>Sustantivo</u> - género - número • <u>Adjetivo</u> - los colores - grande/pequeño, bueno/malo • <u>Pronombres</u> - personales: yo, tú, él - posesivos: mi, tu, su • <u>Numerales cardinales de 1 a 10</u> • <u>Verbos</u>

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Домашни любимци
- Плодове и зеленчуци
- Сезони и месеци – общо представяне

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници – рожден ден, Коледа, Великден
- Спортуване – любими спортове
- България и Испания, столици, флагове – най-общо представяне

- да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, като задава и да отговаря на въпроси;
- да води разговор по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.

При монологична реч

- да представя себе си и свои близки и приятели по много елементарен начин;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането.

Presente de indicativo

- ser
- estar
- tener
- llamarse
- me gusta

- **Preposiciones**

- de, en

- **Adverbios**

- modales: sí, no
- de tiempo: ahora, hoy
- de lugar: aquí, allí
- de modo: bien, mal

- **Conjunciones**

- y

- **Construcciones globales**

¡Hola! ¡Buenos días! ¡Adiós!

¿Qué es esto?

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

Усвояват се нормите на правопис на буквосъчетанията:

ce, ci, ca, co, cu, ge, gi, gue, gui, que, qui

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;

	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни; • да пише кратък текст (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори. • да съставя кратък текст по изучаваните теми като използва елементарни стандартни изрази и опори. <p>До 10 думи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природа; • домашни любимци; • плодове и зеленчуци; • месеци и сезони; • цветове; • числа; • популярни видове спорт, игри; • родно място; • празници; • столици и флагове на Испания и България. <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> поздрав, обръщение, запознаване, представяне, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет във II клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Обучението по чужд език във II клас започва с устен уводен курс. Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във II клас проследяването на напредъка на всеки ученик по испански език е в съответствие с концепцията за формиращото оценяване, като оценката е с качествен показател. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по испански език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- изграждане на езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се съпоставя с вече възприетия;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- поетапно въвеждане на материала, като при изучаването на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемни предхожда усвояването на графемни; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.

- индуктивно представяне на граматичните категории, които се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности. Учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.
- съдействие на учителя за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.
- постепенното отстъпване от ползването на родния език в час в полза на комуникацията на испански език, като водещият принцип е толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява испански език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Испания се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	разширяване на лингвистичния кръгозор и осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с изучавания материал по учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език; връзка с изучавания материал по учебните предмети математика и околн свят .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) - лингвистични: фонетични, лексикални; - роли;

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижни; - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др. - театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; сценки, драматизации и др. - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). - сценарийни – подготовка на извънкласни програми. • изобразителни дейности (в екип и индивидуални): - илюстриране; - оцветяване; - създаване на рисунки; - моделиране; - изработване и надписване на картички. • дейности извън училище: - учебни посещения; - наблюдения; - екскурзии. • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език. Връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет домашен бит и техника.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Испания, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>