

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма поставя началото на задължителното обучение по немски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво A1 по Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучението.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира в числата. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; • да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира онагледена кратка и несложна информация; • да разбира общото съдържание на елементарни текстове, отговарящи на тематичните области за втори клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; • да се ориентира в числата; • да говори макар и бавно по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя накратко, използвайки прости изречения; • да назовава хората, с които общува и местоположението си; • да говори по познати теми макар и бавно с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да пише кратък текст за поздравителна картичка, за покана за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори; • да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем от думи, като използва елементарни изрази и опори.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на съответните страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Това съм аз (име, пол, възраст, националност) • Моето семейство, моите роднини <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място (държава, населено място) • Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10) <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашни любимци • Плодове и зеленчуци • Сезони и месеци – общо представяне 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост ползва опори) по изучаваните тематични области когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък, елементарен, онагледен текст в рамките на предвидените тематични области. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира общото съдържание на онагледен кратък и елементарен текст до 40 думи, отговарящ на тематичните области; • да разбира несложни указания от учебника/ учебната тетрадка. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на въпроси; • да води разговор по изучаваните тематични области макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. <p>При монологична реч Ученикът може:</p>	<p><i>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми, (напр. er liest, einen Bleistift) се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</i></p> <p>1. Фонетика</p> <p>Усвояване на немската азбука и буквосъчетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualität und Quantität der Vokale • Diphthonge • Der Hauchlaut, ich-Laut, ach – Laut; • Ng-Laut • Mittellaut /ð/ • Konsonantenhäufungen • Die Konsonanten p, t, k, l • Wortakzent • Satzakzent und Satzmelodie. <p>2. Морфология</p> <p><i>Das Verb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsens (Konjugation – 1., 2. und 3. Person Singular.; 1. Person Plural): <ul style="list-style-type: none"> ○ regelmäßige Verben; ○ einige Verben mit Stammvokalwechsel; ○ einige Verben mit trennbarer Vorsilbe; ○ “sein”, “haben“; ○ Modalverben: <ul style="list-style-type: none"> - “mögen“ (die Form „mag“ - 1.und 3. Pers. Sg.); - die Form “möchte” + Infinitiv/Substantiv ohne Artikel.

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници – рожден ден, Коледа, Великден
- Спортуване – любими спортове
- ФРГ, Австрия и Швейцария– столици, флагове – най-общо представяне

- да представя себе си и свои близки и приятели по много елементарен начин;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък елементарен текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана) като използва елементарни изрази и опори;
- да съставя елементарен текст по изучаваните тематични области с обем до 10 думи, като използва опори.

Substantive

- Substantive mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel (Nominativ)

Adjektive

/prädikativer Gebrauch/

Pronomen

- Personalpronomen (Nominativ)
- Possessivpronomen “mein”, “dein”, “unser” (Nominativ)
- Fragepronomen Wer? Wie? Was? Wo? Wann? Woher?

Kardinalzahlen

- употреба на числителни бройни до 10.

Präpositionen

- “in“/“in“
- “für” + Akk. ohne Artikel
- “von” + Eigename;
- “mit”, “aus” u.a. + Dativ. ohne Artikel

Negation

- nein, nicht.

3. Синтаксис

Der Satz

- Aussagesatz
- Fragesatz mit/ohne Fragewort

Wortstellung

- Zweitstellung

4. Правопис и пунктуация

Усвояват се следните норми на правопис:

- ä, ü, ö, ch, sch, chs, tsch, sp, st, ß, qu
- дифтонги
- дълги гласни
- двойни съгласни

- изписване на съществителните имена с главна буква
- пунктуация

5. Лексика:

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за II клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;
- природа: домашни любимци, плодове и зеленчуци, сезони, месеци;
- цветове;
- числа;
- популярни видове спорт, игри;
- родно място;
- празници;
- столици и флагове на ФРГ, Австрия, Швейцария и България.

Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет във II клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Обучението по немски език във втори клас започва с устен уводен курс. Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Във II клас проследяването на напредъка на всеки ученик по немски език е в съответствие с концепцията за формиращото оценяване, като оценката е с качествен показател. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за II клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- прилагане на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на немски език;
- поетапното въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивното представяне и имплицитното усвояване на граматичните явления; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;

- постоянното включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване);
- изграждане положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) <ul style="list-style-type: none"> - лингвистични: фонетични, лексикални; - ролеви; - подвижни; - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; - театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.; - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). - сценарийни – подготовка на извънкласни програми. • изобразителни дейности (в екип и индивидуални):

	<ul style="list-style-type: none"> - илюстриране; - оцветяване; - създаване на рисунки; - моделиране; - изработване и надписване на картички. • дейности извън училище: - учебни посещения; - наблюдения; - екскурзии. • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>