

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА III КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е продължение на учебната програма по английски език за II клас и е предназначена за обучение на ученици, които в края на IV клас се очаква да постигнат ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; • да разбира текст на картички и кратки писма; • да разбира онагледена 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в числата и времето; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да описва себе си с елементарни,

<p>стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира във времето и числата. 	<p>кратка и несложна информация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка. 	<ul style="list-style-type: none"> да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживееенето си; да описва в много кратък текст хората, с които общува; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии. 	<p>кратки изречения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише поздравителна картичка/кратко лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори.
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Лични данни (месец на раждане, клас, училище) 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст с обем до 40 думи по изучаваните 	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно. В начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Аз и моите връстници в България <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час • Моите дейности в училище и у дома. Числата до 20 <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популярни диви и домашни животни • Плодове и зеленчуци в нашата градина • Сезони. Метеорологично време <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници – 	<p>тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст с обем до 40 думи по изучаваните тематични области; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира във времето и числата до 20. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на онагледен текст с обем до 60 думи по изучаваните тематични области; • да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове с обем до 60 думи от различни жанрове по изучаваните тематични области, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка. 	<p><u>Фонетика</u> Фонологични модели Ударение в думата Основни интонационни модели</p> <p><u>Морфология</u> Съществително име Притежание (<i>'s</i> – напр. <i>Mark's book, my mother's bag</i>) Броими и много ограничен брой неброими съществителни имена Членуване (определителен и неопределителен член – <i>a, an, the</i>)</p> <p>Прилагателно име Качествени прилагателни имена</p> <p>Местоимения Въпросителни местоимения Показателни местоимения (<i>that, those, etc.</i>)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 20</p> <p>Глагол <i>have (got)</i> Самостоятелни глаголи Спомагателни глаголи – <i>be, do</i> Модални глаголи – <i>can (възможност)</i> <i>like/don't like</i> + съществително име Глаголни времена: <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно просто време; • Сегашно продължително време. </p> <p>Наречие Наречия за честота</p>
--	---	--

рожден ден,
Коледа, Великден
и др.

- Спорт
- Обединеното кралство и САЩ – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца

В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да води елементарен разговор по изучаваните тематични области;
- да задава и да отговаря на елементарни въпроси по изучаваните тематични области;
- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

При монологична реч

- да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст с обем до 20 думи по изучаваните тематични области, като

Наречия за време

Наречия за място

Предлози

Предлози за време

Предлози за място

Предлози за посока

Синтаксис

Просто изречение

- положително, отрицателно, въпросително и заповедно;
- кратки отговори на *Yes* и *No* въпроси;
- синтактични модели;
- безлично (*It's cold.*).

Словоред

Типичен за английския език строеж на изречението

Правопис и пунктуация

Графемно-фонемни съответствия

Пунктуация в просто изречение

Лексика

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- моите връстници в България, в Обединеното кралство и в САЩ;
- дейности в училище, у дома (всекидневни и по случай празници), на стадиона;
- природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, метеорологично време;
- цветове;
- числа;
- лексика от популярни кратки песни, стихотворения и адаптирани текстове от

	<p>използва елементарни стандартни изрази и опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратко лично писмо/поздравителна картичка с обем до 20 думи, като при необходимост използва опори, включително речник. 	<p>британски/американски автори, свързани с тематичните области.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА
Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет в III клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на знанията и уменията на учениците по английски език в III клас се извършва чрез устни и писмени форми на проверка. В писмена форма се извършва диагностика на входното и на изходното ниво на знанията и уменията на учениците. Оценяването на резултатите от обучението в III клас е формиращо. Поставените качествени оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по английски език за III клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности** във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- принципа: толкова български език колкото е необходимо, толкова английски език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на английски език;
- поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивно представяне и имплицитно усвояване на граматичните категории; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции; следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражненията и дейности; учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;
- изграждане на положително отношение към изучаването на английски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на английски език, получава информация за Обединеното кралство и САЩ от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по английски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети математика и човекът и природата.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; • театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – сценарийни (подготовка на извънкласни програми); • изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; • дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по английски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по английски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.