

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е продължение на учебната програма по английски език за III клас и е предназначена за обучение на ученици в IV клас за постигане на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка в края на началния етап на основната степен на образование.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието; да разбира текст на картички, кратки електронни 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори бавно или преформулира казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази

<p>ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък, несложен текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>съобщения и лични писма;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена; да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебника/учебната тетрадка. 	<ul style="list-style-type: none"> да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя; да описва накратко хора, с които общува, заобикалящата среда и всекидневни дейности; да разказва накратко, по несложен начин, за всекидневни дейности и предпочитания, за непосредствени планове и намерения; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>себе си и хора от близкото обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като използва опори.
--	--	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето здраве. Части на тялото Аз и моите приятели – външен вид, характер 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст с обем до 60 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика 	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните форми се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика. В IV клас изучените вече граматични структури се повтарят и допълват с нови.</p>

(основни понятия)

II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

- Моят дом – помещения и мебели
- Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100
- Моятя улица
- В магазина

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Животните, растенията и тяхната среда
- Защитени растения и животни
- Аз опазвам природата

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници – Коледа, Великден и други празници, типични за България, Обединеното кралство и САЩ
- Моятя ваканция
- Моите интереси и хоби
- Обединеното кралство и САЩ – известни градове

интонация;

- да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст с обем до 60 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;
- да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица;
- да се ориентира в пространството, времето и числата.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък, несложен, онагледен текст с обем до 80 думи по изучаваните тематични области ;
- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието;
- да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма;
- да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;
- да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове с обем до 80 думи, както и несложни автентични текстове от различни жанрове с обем до 80 думи, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на изучаваните тематични области, като при

Фонетика

Фонологични модели

Фразово ударение

Интонационни модели

Частично запознаване с фонетичната транскрипция (знаци на кратки и дълги гласни, които съвпадат графично с буквите и знаци на съгласни, които съвпадат графично с буквите), с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници

Морфология

Съществително име

Броими и някои често срещани неброими съществителни имена (*How many/How much*)

Членуване

Прилагателно име

Качествени прилагателни имена

Местоимения

Лични местоимения в падежни форми (*me, you, him, her, them, etc.*)

Неопределителни местоимения (*some, any, no*)

Въпросителни местоимения

Числителни имена

Бройни числителни имена до 100

Редни числителни имена

Глагол

Модални глаголи:

- *must* (задължение);
- *mustn't* (забрана);
- *can/could* (позволение).

Глаголни времена:

<p>и природни обекти</p> <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебника/учебната тетрадка. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да води разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да изразява по елементарен начин желанието си и конкретни свои потребности; да използва несложни форми на вежливост; да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и с паузи, по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин предпочитания и намерения; да разказва накратко за всекидневните си дейности и за своите непосредствени планове; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>Минало просто време – правилни глаголи и ограничен брой неправилни глаголи <i>Be going to</i> – изразяване на бъдещо действие</p> <p>Наречие Наречия за честота Наречия за време Наречия за начин</p> <p>Предлози Предлози за време Предлози за място Предлози за посока Предлози за движение</p> <p>Синтаксис Просто изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> положително, отрицателно и въпросително; кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси. <p>Словоред <i>Типичен</i> строеж на изречението в английския език</p> <p>Правопис Графемно-фонемни съответствия</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> човек: здраве, хранене; описание на външен вид, качества и характер; дрехи; увлечения, занимания, общуване; у дома: описание на помещения, обзавеждане; в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и
---	---	--

	<p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише кратък текст с обем до 30 думи по изучаваните тематични области, като използва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник; • да пише кратко лично писмо/електронно съобщение с обем до 30 думи; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание с обем до 30 думи по изучаваните тематични области; • да изразява по елементарен начин предпочитания. 	<p>извънкласни дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • часовник (половин час, четвърт час); • на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти, цени); • сред природата: растения, диви и домашни животни, околна среда, опазване на природата; • свободно време, ваканция; • традиционни български и английски празници; • известни градове и географски обекти в Обединеното кралство, САЩ и България. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет в IV клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В IV клас проследяването на напредъка на всеки ученик по английски език се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращото оценяване. В писмена форма се извършва диагностика на входното и на изходното ниво на знанията и уменията на учениците. В резултат на текущите проверки на знанията и уменията на учениците се поставят оценки с количествен и качествен показател. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

Забележка: Не се оценява уменията на ученика да изписва фонетичната транскрипция. Изучаването ѝ цели да подпомогне правилното произношение, отговарящо на нормите на английския език, както и използването на речник.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по английски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- *интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности* във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- принципа: толкова български език колкото е необходимо, толкова английски език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на английски език;
- поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивно представяне и имплицитно усвояване на граматичните категории; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции; следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражненията и дейности; учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;
- изграждане на положително отношение към изучаването на английски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на английски език, получава информация за Обединеното кралство и САЩ от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по английски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети математика и човекът и природата.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; роли; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; • театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – сценарийни (подготовка на извънкласни програми); • изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; • дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по английски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Обединеното кралство и на САЩ, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по английски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.