

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО ЗА IV КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по *човекът и обществото* в началния етап на основното образование е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на обществените и гражданските компетентности на ученика. То започва в III клас и завършва в IV клас, като полага основите на учебните предмети *история и цивилизация* и *география и икономика*, изучавани в прогимназиалния етап на основното образование.

Формирането на обществените и гражданските компетентности следва линията на надграждане и прецизиране на основните знания, умения и отношения, свързани с личните, междуличностните и межкултурните взаимодействия и норми на поведение, общоприети в различните общества и среди. Учебната програма поставя акцент на взаимодействието на националната културна идентичност с европейската и на изграждане на концепцията за демокрация и граждански права чрез познаване на основни събития от националната история след Освобождението до наши дни. Знанията за миналото на България са представени чрез трайни културни постижения и идеи на българите като основа за усъвършенстване на обществото и свързване на миналото със съвременността. В достъпен за възрастта на учениците обем са представени знания и умения, свързани с природните особености на България и местоположението ѝ в Европа, както и връзката на природните дадености с упражняваните от хората трудови дейности.

Чрез представянето на фрагменти от националната география и историята в балкански, европейски и световен контекст се развиват миролюбиви и толерантни нагласи към хората и общностите, към зачитане на основните и неотменими човешки права, към опазването на околната среда и желание за участие в демократичното взимане на решения. Използваният интегрален подход към знанието подпомага ученикът да открие собственото си място в пространството, във времето и постепенно да разбира собствената си роля в обществото.

Учебното съдържание е представено чрез глобални теми. Очакваните резултати към всяка тема включват интегрирани знания от различните съдържателни области и се интерпретират в контекста на темата. Основните понятия се използват в съответствие с възрастовите възможности на учениците, без да се изясняват съдържателно в пълния им обем.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
<i>Човекът и неговата среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава характерни особености на природните области в България. • Разбира значението на природните дадености за живота на хората.</li> <li>• Дава примери за промени в околната среда и в бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения.</li> <li>• Разграничава държавни институции и органи на местната власт.</li> <li>• Познава правила за отговорно поведение при природни бедствия.</li> </ul>
<i>Национално и културно наследство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава примери за значими културни постижения на българския народ.</li> <li>• Разказва за ярки личности и събития в българската история.</li> <li>• Свързва разбирателството между различните човешки общности с напредъка на обществото.</li> </ul>
<i>България - част от света</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя по карта географското положение на България в Европа.</li> <li>• Илюстрира с примери връзките на България с Европа и със света.</li> <li>• Разбира ролята на кръстопътното положение на България.</li> <li>• Описва забележителности на столицата на Република България.</li> </ul>
<i>Източници на знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава материални от писмени източници на знания.</li> <li>• Съставя кратки описания на обекти и събития.</li> <li>• Използва данни, представени чрез схеми, карти, таблици и други източници на информация.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<b>България в Европа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва географската карта и глобуса като източници на знания за местоположението на България на Балканския полуостров и в Европа.</li> <li>• Знае за принадлежността на България към Европейския съюз.</li> <li>• Илюстрира с примери значението на кръстопътното положение на България за стопанското и културното ѝ развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• континент</li> <li>• полуостров</li> </ul>
<b>Природни области в България</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изброява природните области в България – Дунавска равнина, Старопланинска област, Преходна област, Рило-Родопска област, Черноморско крайбрежие.</li> <li>• С помощта на карта определя местоположението на природните области и значението му за живота на хората.</li> <li>• Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти във всяка от природните области.</li> <li>• Дава примери за основни стопански дейности в природните области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природна област</li> <li>• крайбрежие</li> </ul>
<b>Богатствата на България – природа и хора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава примери за използване на природните дадености (вода, почва, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората.</li> <li>• Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека.</li> <li>• Назовава защитени територии и обекти.</li> <li>• Дава примери за отговорно поведение при природни бедствия.</li> <li>• Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• резерват</li> </ul>

<p><b>Българската държава след Освобождението (до края на XIX в.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае за значението на Търновската конституция като основен закон в държавата.</li> <li>• Посочва основни характеристики на демократичното управление.</li> <li>• Разбира значението на Съединението на Източна Румелия с Княжество България за национално обединение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конституция</li> <li>• демократично управление</li> </ul>
<p><b>България и българското общество през XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дава примери за европейско влияние във всекидневния живот на българите в началото на XX век.</li> <li>• Разбира значението на Независимостта (1908 г.) като историческо постижение на българската държава и общество.</li> <li>• Дава примери за героизъм и патриотизъм на българския народ по време на Балканските войни ( 1912 -1913)</li> <li>• Разбира ролята на инициативните и отговорни личности за успешно развитие на обществото.</li> <li>• Посочва спасяването на българските евреи по време на Втората световна война като пример за солидарност в българското общество.</li> <li>• Посочва промени във всекидневието на хората (средства за комуникация, битова техника, развлечения) в резултат на технологични нововъведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• граждански права</li> </ul>
<p><b>Европейският път на България</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира значението от обединяване на държавите в Европейския съюз.</li> <li>• Дава примери за положителни последици за българските граждани от членството на България в Европейския съюз.</li> <li>• Разпознава държавните символи на съвременна България и знамето на Европейския съюз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кмет</li> </ul>
<p><b>Български приноси</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за личности, прославили България с културни, спортни и научни постижения.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира взаимодействието между различните общности като предпоставка за напредък на съвременното българско общество.</li> <li>• Дава примери за органи на централни и на местни органи на държавна власт.</li> </ul>	
<b>София – съвременна столица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разказва за местоположението на столицата на България с помощта на карта.</li> <li>• Разпознава по изображение известни културни паметници и природни дадености на българската столица.</li> <li>• Свързва важни забележителности на столицата с историческите епохи, на които принадлежат.</li> <li>• Разбира значението на столицата като съвременен административен център на страната.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столица</li> </ul>

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет в IV клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	48%
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	46%
За диагностика на входното и на изходното ниво	6%

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Оценяването на знанията и уменията на учениците по човекът и обществото се извършва чрез устни и писмени форми на проверка. В писмена форма се извършва провежданата в началото на учебната година диагностика на входното ниво на знанията и уменията и в края на годината –

националното външно оценяване. Поставената оценка е съобразена с критериите на конкретния изпитен материал и се изразява с количествен и качествен показател.

Устната проверка стимулира активното участие на ученика в практическа дейност за проучване на факти, събиране на информация и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация.

На основата на системно поставяните текущи оценки се формира годишна оценка по учебния предмет, която се вписва в документа за завършване на началния етап на основното образование.

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ описване на природни обекти и интерпретиране на исторически събития;</li> <li>✓ съставяне на писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания;</li> <li>✓ съчиняване на описание за посетени градове и държави.</li> </ul>
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушане на популярни думи на различни европейски езици;</li> <li>✓ изработване на картинен речник с названията на обекти на изучавания чужд език.</li> </ul>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на линия на времето за различни исторически периоди;</li> <li>✓ сравняване на данни за разстоянията между градове в България или между европейските столици.</li> </ul>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ използване на ИКТ за онагледяване на учебното съдържание;</li> <li>✓ използване на информация в електронен вид за изготвяне на кратки презентации по географски, исторически, културни теми;</li> <li>✓ използване на електронни презентации като източник на информация за събития и личности;</li> </ul>
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с карти и справочна литература (справочници, детски енциклопедии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ извличане на информация за миналото и съвременността от илюстративен материал;</li> <li>✓ търсене на информация по определен проблем от писмени документи в учебника.</li> </ul>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решаване на достъпни проблемни ситуации, изискващи изслушване, излагане на личната гледна точка и защита на собствено мнение;</li> <li>✓ събиране на любопитни факти за популярни личности или събития от българската история;</li> <li>✓ изготвяне на албуми с лични снимки от посещение на културни, исторически и природни обекти;</li> <li>✓ изработване на таблици за празниците на различните общности - религиозни и етнически;</li> <li>✓ създаване на проекти по изучавана историческа или географска тема;</li> <li>✓ посещение в община, кметство, Народното събрание и пр.</li> </ul>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проучване на етикети на отделни или групи стоки, изнасяни от България или внасяни отвън;</li> <li>✓ срещи със специалисти от различни професии;</li> <li>✓ създаване на идеи за организиране на благотворителен базар или изложба с предмети, изработени от деца;</li> <li>✓ обсъждане на целесъобразното изразходване на събраните от базар парични средства.</li> </ul>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на албуми с рисунки от експонати на посетени музеи;</li> <li>✓ наблюдаване на природни и исторически обекти;</li> <li>✓ изработване на групови презентации за избрани природни обекти.</li> </ul>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на идейни проекти за опазване на родната природа и на историческото наследство;</li> <li>✓ изработване на проекти и презентации на различни природни бедствия.</li> </ul>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.