

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата продължава задължителното обучение по немски език в IV клас за постигане на ниво A1 по Общата Европейска езикова рамка в края на началния етап.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучението.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Слушане</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък несложен текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>Четене</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието; да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма; да разбира кратка и несложна информация като в повечето случаи тя е онагледена; да разбира съдържанието на кратки елементарни автентични и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. 	<p>Говорене</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори макар и бавно по познати теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя; да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности. да разказва с кратки несложни фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; 	<p>Писане</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка с кратък текст, електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи по познати теми, като ползва опори.

		<ul style="list-style-type: none"> • да говори макар и бавно по познати теми с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. 	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да се съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето здраве. Части на тялото • Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия) <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом – помещения и мебели • Моето училище – учебни 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица; • да се ориентира в пространството, времето и числата. <p>Всеки текст за слушане трябва да е с обем до 50 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>1. Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualität und Quantität der Vokale • Diphthonge • Hauchlaut, ich-Laut, ach-Laut; • ng-Laut; • Mittellaut /ð/ • Konsonantenhäufungen • Wortakzent; • Satzakzent; • Satzmelodie. <p>2. Морфология</p> <p>Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjugation im Präsens : <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßige Verben; - einige öfter gebrauchte trennbare Verben; - einige öfter gebrauchte unregelmäßige Verben;

<p>предмети, дни на седмицата, числата до 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята улица. В магазина. <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животните, растенията и тяхната среда • Защитени растения и животни • Аз опазвам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници - Коледа, Великден и други типични празници за България и ФРГ, Австрия, Швейцария • Моята ваканция • Моите интереси и хоби • ФРГ, Австрия, Швейцария – известни градове и природни обекти 	<p>онагледен текст по изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието; • да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и лични писма; • да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена; • да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове, както и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. <p>Всеки текст за четене трябва да е с обем до 60 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности; • да използва несложни форми на вежливост; • да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. 	<p>- Höflichkeitsform;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverb „wollen“ im Präsens; • Imperativ. <p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantive mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel – Nominativ und Akkusativ – Wiederholung; <p>Прилагателно име (prädikativer Gebrauch)</p> <p>Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреба на числителни бройни до 100. <p>Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ (nur 1. Und 2. Person, Singular) <p>Предлози</p> <ul style="list-style-type: none"> • “mit” mit dem bestimmten Artikel und Personalpronomen; <p>Съюзи</p> <ul style="list-style-type: none"> • und, oder, aber <p>Словообразуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposita <p>3. Синтаксис:</p> <p>Изречение</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfacher Satz • Aufforderungssatz <p>Словоред</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erst – und Zweitstellung /Wiederholung/; • Umstellung /Wiederholung/.
---	---	--

При монологична реч:

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните тематични области;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;
- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;
- да пише поздравителна картичка;
- да прави кратко описание по изучаваните тематични области ;
- да изразява по елементарен начин предпочитания.

Всеки писмен текст трябва да е с обем до 30 думи.

- Satzklammer

4. Правопис и пунктуация

Продължава работата върху усвояване на нормите на немския правопис:

- Правописни особености
- Пунктуация в сложното изречение
- Пунктуация при пряка реч

1. Лексика:

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;
- у дома: описание на помещения, обзавеждане;
- в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;
- на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);
- сред природата: растения, диви и домашни животни, околна среда, опазване на природата;
- свободното време, ваканция
- традиционни празници (български и немски);
- известни градове и географски обекти в България, Австрия, Швейцария и ФРГ.

		<p>Включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет в IV клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В IV клас проследяването на напредъка на всеки ученик по немски език се основава на писмени и устни форми на проверка, които се прилагат в съответствие с концепцията за формиращото оценяване. В писмена форма се извършва диагностика на входното и на изходното ниво на знанията и уменията на учениците. В резултат на текущите проверки на знанията и уменията на учениците се поставят оценки с количествен и качествен показател. Поставените оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за IV клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- прилагане на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;*
- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на немски език;
- поэтапното въвеждане на материала, при което усвояването на фонеме предхожда усвояването на графеме; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивното представяне и имплицитното усвояване на граматичните явления; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянното включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Развиват се всички езикови умения, като в четвърти клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване);
- изграждане положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика и човекът и природата
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) <ul style="list-style-type: none"> - лингвистични: фонетични, лексикални; - ролеви; - подвижни; - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; - театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.; - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални). <ul style="list-style-type: none"> - сценарийни – подготовка на извънкласни програми. • изобразителни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> - илюстриране; - оцветяване; - създаване на рисунки; - моделиране; - изработване и надписване на картички. • дейности извън училище: <ul style="list-style-type: none"> - учебни посещения;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - екскурзии. • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.