

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е предназначена за ученици от IX и X клас, които след за VIII клас с интензивно изучаване на немски език края на X клас трябва да постигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план. Приложима е за учениците от XI и XII клас, които се обучават по учебен план с разширено изучаване на езика. Обучението по немски език по учебен план с *разширено изучаване* на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; • да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание и извлича основна информация от автентични/адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития; • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; • да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; • да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения. 	<p>При диалогична реч Ученикът може</p> <ul style="list-style-type: none"> • да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; • да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; • да изразява и да реагира на чувства; • да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми и теми свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава описателни и повествователни текстове по познати теми и теми, свързани с актуални събития; • да създава кратки информативни текстове; • да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение; • да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; • да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; • да разказва и/или да преразказва история.

		<ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко случки, събития и преживявания; • да преразказва устно кратки текстове; • да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; • да владее компенсаторни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да се съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по изучаваните тематични области, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • да проследява разговор по изучаваните тематични области между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>VERB – (<i>Systematisierung und Vertiefung</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitiv ohne zu, Infinitiv mit zu (Systematisierung und Vertiefung) • Präteritum der modalähnlichen Verben mit dem Infinitiv ohne zu —<i>hören, sehen lassen, lernen, lehren, gehen.</i> • Plusquamperfekt • Passiv mit Modalverb, Passiv im Nebensatz, Transformationen Aktiv-Passiv

I. АЗ И ДРУГИТЕ

- Аз и моят свят (семейство, училищна среда)
- Междупличностни отношения (Чувства, емоции)
- Социална среда и ценностна система (Начини на общуване - реално и виртуално, речеви етикети)

II. СВЕТАТ ОКОЛО МЕН

- Моето родно място – минало, настояще, бъдеще, забележителни личности
- Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство)
- Наука и научни постижения (известни учени и техният принос, иновационни технологии)

III. ВСЕКИДНЕВИЕ

- Облекло и мода. (Модни предпочитания и тенденции)
- Кулинарно многообразие
- Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт)
- Изкуства (емблематични представители на различни видове изкуства и култура и техни произведения)

IV. ЗДРАВЕ И ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ

- Здравословно хранене. Физическа активност и здраве

и чувства;

- да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване;
- да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;
- да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;
- да открива връзки между сведения и събития;
- да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език;
- да използва компенсаторни стратегии.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да извлича основна информация от автентични, съответстващи на езиковото ниво и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по изучаваните тематични области и по актуални събития, написани на стандартен език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции,

- Vorgangspassiv – Präteritum, Perfekt
- Konjunktiv II - Bildung der Formen /Gegenwart/
- Verben in fester Verbindung mit Präpositionen – Systematisierung und Vertiefung
- Futur I - Aktiv
- Konjunktiv II - Bildung der Vergangenheitsformen
- Nominalisierung von Verben
- Partizip I – attributiv und adverbial

NOMEN

(Systematisierung und Vertiefung)

- Adjektive und Partizipien als Nomen (Zusammenfassung)
- Substantive mit Präpositionen –
- Nomen-Verb-Verbindung
- n-Deklination
- Komposita und Ableitungen

ADJEKTIVE

(Systematisierung und Vertiefung)

- Adjektive ohne Artikelwort
- Adjektive mit Präpositionen
- Erweitertes Attribut
- Partizip I und Partizip II als Adjektiv

PRONOMEN

- Pronomen mit eigener Deklination – *einer, eine, eins, welche, keiner, keine, keins, keine*
- Relativpronomen – Nom., Akk.

- Здравословни навици и поведение

V. ПРИРОДА И ЕКОЛОГИЯ

- Природни чудеса и забележителности
- Диви животни
- Екотуризъм -защитени природни обекти . Екологични организации и инициативи

VI. МОЯТА РОДИНА И СВЕТЪТ

- Аз – гражданин на Европа и света
- Пътуване, ваканция, туризъм планиране, впечатления и преживявания
- Регионални празници и традиции
- Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство

програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;

- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните тематични области;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по изучаваните тематични области и теми, свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача;
- да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните тематични области;
- да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки

- Pronomen mit eigener Deklination *irgendeiner, welcher, man, jemand, niemand, wer, viel, wenig, alles, etwas, nichts*
- Relativpronomen – Dat. und Gen

PRÄPOSITIONEN

- Genitiv - *trotz, wegen, statt*

KONJUNKTIONEN

- *obwohl* (Umformung mit *trotzdem*)
- Zweigliedrige Konjunktionen

SATZ

(Systematisierung und Vertiefung)

Nebensätze:

- Temporalsätze der Gleichzeitigkeit/Ungleichzeitigkeit: *nachdem, bevor, sobald, bis, solange, seitdem*
- Irreale Wunschsätze
- Konditionalsätze
- Bedingungssätze
- Relativsatz - Nom.,Akk.
- Relativsatz – D,G
- Vergleichssätze
- Finalsatz – *damit, um... zu, so dass*

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

	<p>до нормите на езика и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; • да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; • да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; • да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; • да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучаваните тематични области, по актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача; • да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в 	<p>Включват се елементи от следния речеви етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи.</p>
--	--	--

	<p>съответствие с комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да посочва мотиви и да се аргументира; • да води лична кореспонденция; • да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит; • да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал; • да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика. <p>Всеки създаден от учениците писмен текст трябва да бъде с обем 170 -200 думи.</p>	
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА
(учебен план с интензивно изучаване на немски език)

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет немски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет немски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

(учебен план с разширено изучаване на немски език)

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет немски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет немски език в XI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет немски език в XII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p>