

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е предназначена за ученици от IX и X клас, които след VIII клас с интензивно изучаване на руски език края на X клас трябва да постигнат ниво В1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по руски език в съответствие с училищния учебен план. Приложима е за учениците от XI и XII клас, които се обучават по учебен план с разширено изучаване на езика. Обучението по руски език по учебен план с разширено изучаване на езика в X клас разширява и допълва компетентностите за ниво В1.1.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание 	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание 	При диалогична реч ученикът може <ul style="list-style-type: none"> да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати 	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и

<p>на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; • да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване. 	<p>и извлича основна информация от автентични/адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; • да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; • да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, 	<p>теми или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; • да изразява и да реагира на чувства; • да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми и теми, свързани с 	<p>повествователни текстове по познати теми и теми, свързани с актуални събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава кратки информативни текстове; • да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение; • да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; • да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; • да разказва и/или да преразказва история.
--	---	--	---

	намерения.	<p>актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко случки, събития и преживявания; • да преразказва устно кратки текстове; • да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; • да владее компенсаторни стратегии. 	
--	------------	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<i>В определени уроци трябва да се</i>	СЛУШАНЕ	ГРАМАТИКА

<p><i>съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и на рускоезичния свят. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p>Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз и моят свят (семейство, училищна среда) • Междуличностни отношения (чувства, емоции) • Социална среда и ценностна система (начини на общуване - реално и виртуално, речеви етикет) <p>Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място – 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по изучаваните тематични области, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • да проследява разговор по изучаваните тематични области между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; • да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; • да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки 	<p>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</p> <p>Овластяване на неутралното произношение в руския език.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форморазличителна и смислоразличителна функция на ударението. • Интонационни конструкции, в това число ИК-6 (възклицание). <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Морфемна структура на думата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основа и окончание на думата. Корен, представка, наставка. • Основни редувания на гласни и съгласни в корена на глаголи и прилагателни (<i>лежать-лёг; глубокий-глубже</i>). • Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (<i>читать-чтение; морской; рассказывать; выходить</i> и др.). • Сродни думи. <p>2. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Падежна система на съществителните в единствено и множествено число; • Употреба на основните падежни значения: <p>Именителен падеж</p> <p>- предмет и лице в пасивна конструкция (<i>Письмо отправлено по почте.</i>).</p> <p>Родителен падеж</p>
---	--	---

<p>минало, настояще, бъдеще, забележителни личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство) • Наука и научни постижения (известни учени и техният принос, иновационни технологии) <p>Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облекло и мода (модни предпочитания и тенденции) • Кулинарно многообразие • Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт) • Изкуства (емблематични представители на различни видове изкуства и културата и техни произведения) <p>Здраве и здравословен начин на живот</p>	<p>области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива връзки между сведения и събития; • да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език; • да използва компенсаторни стратегии. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация от автентични, съответстващи на езиковото ниво и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по изучаваните тематични области и по актуални събития, написани на стандартен език; • да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществените 	<p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика, определение (<i>Женищина редкой красоты</i>); - за обозначаване на част от цялото (<i>Я выпил стакан воды</i>); - време на действието или събитието (<i>Это случилось 10-ого октября 1996-ого года.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - място: <i>около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг (Встретимся около театра.);</i> - време на действието: <i>с... до (Мы занимались с утра до вечера.);</i> - предназначение: <i>для (Это цветы для мамы).</i> <p>Дателен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с глаголи, обозначаващи чувство: <i>радоваться, удивляться, сочувствовать (Все удивлялись смелости молодого человека.);</i> - с някои прилагателни в пълна и кратка форма: <i>известный, знакомый, нужный, необходимый, равнодушный, благодарный, рад (Я рад встрече.).</i> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение: <i>по (У нас был экзамен по химии. Я узнал его по голосу.);</i> - причина: <i>благодаря (Благодаря его совету, мы быстро исправили ошибки.).</i>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Здравословно хранене. Физическа активност и здраве • Здравословни навици и поведение <p>Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни чудеса и забележителности • Диви животни • Екотуризм – защитени природни обекти. Екологични организации и инициативи <p>Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света • Пътуване, ваканция, туризъм планиране, впечатления и преживявания • Регионални празници и традиции • Приносът на моята родина в световното културно- 	<p>моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.; • да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства; • да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч ученикът може:</p>	<p>Винителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <p>- за изразяване повтаряемост на действието (<i>Он ходит на стадион каждую субботу.</i>).</p> <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <p>- срок: <i>за, на</i> (<i>Я прочитал книгу за неделю. Я взял книгу на неделю.</i>);</p> <p>- движение през определено пространство: <i>через, сквозь</i> (<i>Туристы идут через лес.</i>).</p> <p>Творителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <p>- с глаголите <i>владеть, обладать, руководить, управлять, командовать</i>;</p> <p><u>С предлози, изразяващи</u></p> <p>- време: <i>перед</i> (<i>Мы разговаривали перед началом урока.</i>);</p> <p>- място: <i>перед, за, между, под, над</i> (<i>За домом находится большой сад.</i>).</p> <p>Предложен надеж</p> <p>- с някои съществителни за обозначаване на време: <i>на</i> (<i>Бабушка приедет на следующей неделе.</i>).</p> <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение на пълните прилагателни в единствено и множествено число.
---	---	--

<p>историческо наследство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по изучаваните тематични области и теми, свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача; • да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните тематични области; • да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; • да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); • да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва разнообразни езикови 	<ul style="list-style-type: none"> • Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род, число и падеж. • Образуване на степени за сравнение (проста превъзходна). • Образуване и употреба на кратките форми на прилагателните, включени в тематичните области. <p>4. Местоимение Значение, словоизменителна парадигма и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - възвратното местоимение <i>себя</i>; - определителни (<i>каждый, любой, всякий, весь</i>); - отрицателни с частиците <i>не-</i> и <i>ни-</i> без предлози (<i>ничего, никого, никогда нигде, нечего, некого, некогда, негде</i>). <p>5. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение на числителните редни. <p>6. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреба на видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение. • Особености при образуването вида на глагола. • Глаголи за движение с представките <i>в-, вы-, по-, при-, под-, у-, от-, про-, пере-, за-, об-</i> (<i>Друг уезжает завтра.</i>). • Условно наклонение. • Управление на глагола. • Понятие за причастие и деепричастие. <p>7. Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове наречия:
-------------------------------	--	--

	<p>средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; • да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; • да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; • да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; • да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на езика и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - за място и посока (<i>вниз, внизу, вверх, наверх, наверху</i>); - за време (<i>сначала, пора, пока</i>); - предикативни (<i>необходимо, нельзя</i>). • Сравнителна степен (<i>легко–легче, хорошо–лучше</i>). <p>8. Служебни части на речта</p> <p>Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози <i>около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг, с, до, перед, за, между, над, под, благодаря, через, для, на, по</i>; - съюзи и съюзни думи <i>не только... но и...; хотя; несмотря на то, что</i> и др.; - частици <i>разве, неужели, бы</i> и др. <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни, побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двусъставни: <ul style="list-style-type: none"> • с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема и без спрегаема глаголна форма); • без граматически субект; • с лексикално ограничени компоненти; - едносъставни: <ul style="list-style-type: none"> • със спрегаема форма на глагола;
--	--	---

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучаваните тематични области, по актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача;
- да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача;
- да посочва мотиви и да се аргументира;
- да води лична кореспонденция;
- да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;
- да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал;
- да попълва формуляри, анкети, да

- без спрегаема форма на глагола.

● Видове сложни изречения:

- сложни съчинени изречения;

- сложни съставни изречения с подчинено:

- условно със съюзи/съюзни думи *если ,если бы (Если бы было свободное время, мы бы пошли на выставку.);*
- за време със съюзи/съюзни думи *когда, после того как, перед тем как (Перед тем как выйти, выключите свет.);*
- за отстъпка със съюзи/съюзни думи *хотя, несмотря на то, что (Хотя ему было трудно, он решил все задачи.);*
- за начин на действие със съюзи/съюзни думи *как (Не все было так, как он предполагал.);*
- за количество и степен със съюзи/съюзни думи *чем ..., тем.... (Чем ближе экзамен, тем увереннее чувствует себя студент.).*

● Понятие за субект и предикат;

● Словоред на изречението (особености в неутралния словоред).

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области

Включва се речевият етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване,

	<p>създава стандартен автобиографичен текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на езика. <p>Всеки писмен текст трябва да е с обем в рамките на 170-200 думи.</p>	<p>сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет руски език в IX клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

Годишният брой часове за интензивно изучаване на учебния предмет руски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет руски език в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет руски език в XI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Годишният брой часове за разширено изучаване на учебния предмет руски език в XII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи и от класни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по руски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването

- и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
 - *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;*
 - използването на руски език като език на общуването в клас (български език се използва при необходимост);
 - изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социкултурната информация за Русия и за рускоезичния свят.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език, или свързани с културния контекст на рускоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни</p>

ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.