

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА,  
КОМПОНЕНТ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК*, ЗА V КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по български език в V клас на прогимназиалния етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, които са предпоставка за запознаване на учениците със системата на съвременния български книжовен език и за развиване на техните комуникативни компетентности.

Във връзка с развиване на социокултурните компетентности тази учебна програма представя теми и дейности, насочени към запознаване с елементите на речевата ситуация и усвояване на умения за ориентиране в нея; към осмисляне на разликата между официално и неофициално общуване; към овладяване на знания за най-общите особености на текста; към прилагане на формули на речевия етикет.

По отношение на развиваните езикови компетентности учебната програма предлага теми и дейности, насочени към изучаване на основни езикови единици, което е предпоставка за овладяване на правоговорни, правописни и пунктуационни правила и за формиране на умения за тяхното прилагане. Въвеждат се минало свършено време и минало несвършено време на глагола; минало свършено деятелно причастие; минало несвършено деятелно причастие; предлог и наречие като неизменяеми части на речта; второстепенни части на изречението; представя се думата като единство от речниково и граматично значение. Задълбочават се и се разширяват знанията за местоименията.

В учебната програма като комуникативни компетентности се определят компетентностите на учениците да възприемат и да създават различни текстове.

По отношение на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в V клас се предвижда усъвършенстване на уменията за уместно използване на формулите на речевия етикет, за представяне и самопредставяне. Развиват се уменията за разбиране на смисъла на текст при слушане и при четене с определена комуникативна цел, за създаване на текст: текст за представяне и текст за самопредставяне, план на текст, отговор на въпрос по житейски проблем.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>Разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея.</p> <p>Разпознава особеностите на официалното и на неофициалното общуване.</p> <p>Владее речевия етикет при публично общуване.</p> <p>Задава въпроси и дава отговори по поставена от него или по избрана от друг тема.</p>

ЕЗИКОВИ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ

КОМУНИКАТИВНИ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ

Разсъждава, формулира твърдения по житейски въпрос и ги аргументира.  
Търси, извлича, подбира и използва информация от различни видове текст и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.  
Разбира инструкции и работи по зададен модел в училищна и в извънучилищна среда.

Познава видовете текст – описание, повествование, разсъждение.  
Разпознава разговорния, художествения и официално-деловия текст.  
Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, със синтактични и с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика.  
Служи си с разнообразни синтактични конструкции и използва синонимни варианти според целта на общуване.

*Слушане*

Умее да изслушва събеседника и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог.  
Разбира смисъла на познат и на непознат текст при слушане с определена комуникативна задача.

*Четене*

Разбира смисъла на познат и на непознат текст при четене с определена комуникативна задача.  
Изработва план на текст с определена комуникативна задача.

*Говорене*

Спазва правилата на книжовния изговор.  
Поставя логическо ударение, като се съобразява с определена комуникативна цел.  
Участва в диалог, умее да оспори мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването.  
Създава в устна форма:

- текст за представяне и текст за самопредставяне;
- отговор на житейски въпрос.

*Писане*

Планира, структурира, композира и графично оформя текста, който създава.  
Спазва изучените книжовни езикови правила.  
Има формирани правописни навици по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика.  
Редактира текст.

Създава в писмена форма:

- текст за представяне и текст за самопредставяне,
- план на текст,
- отговор на житейски въпрос,

включително и на електронни носители.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
1. Езикът – средство за общуване	Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст). Ориентира се в ситуацията на общуване, определяйки целта, предмета, участниците и условията на общуване включително и при електронно общуване.	речева ситуация – цел, предмет, участници, условия
2. Официално и неофициално общуване	Проявява адекватно речево поведение в публично общуване. Използва уместно формулите на речевия етикет включително и при електронно общуване. Поставя логическо ударение на подходящо място.	официално и неофициално общуване речев етикет логическо ударение
3. Текстът в общуването. Строеж на текста	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите) и ключовите думи.	тема на текста подтеми в текста ключови думи в текста
4. Повествованието, описанието и разсъждението в текста	Разпознава повествованието, описанието и разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработва информация от описание, от повествование и от разсъждение в текст.	

<p>5. Речниково и граматично значение на думата</p>	<p>Осмисля думата като единство от речниково и граматично значение.  Правилно и целесъобразно използва многозначните думи според конкретния контекст.  Уместно употребява думи в прякото и в преносното им значение.  Умее да работи с тълковен речник, речник на чуждите думи.</p>	<p>граматично значение  многозначност на думата  контекст</p>
<p>6. Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав</p>	<p>Разпознава омоними.  Уместно използва в речта си синоними и антоними.  Коментира употребата на синоними, антоними и омоними в текст.  Умее да работи със синонимен речник, с речник на антонимите.</p>	<p>омоними</p>
<p>7. Правопис и правоговор на думата в зависимост от нейния морфемен строеж</p>	<p>Определя, правилно изговаря и пише морфемите в думата.  Умее да работи с правописен и с правоговорен речник.</p>	<p>морфема  словообразователни морфемии  формообразователни морфемии</p>
<p>8. Звукови промени. Подвижно Ъ. Непостоянно Ъ</p>	<p>Правилно пише и изговаря думи с неударени гласни звукове, със струпване на съгласни звукове.  Правилно изговаря и пише думи с непостоянно Ъ, с подвижно Ъ.  Правилно изговаря и пише често употребявани думи идуми от терминологичната лексика.</p>	<p>подвижно Ъ  непостоянно Ъ</p>
<p>9. Изменяеми части на речта. Местоимение</p>	<p>Разпознава изменяемите части на речта.  Прави морфологичен анализ на съществително име, на прилагателно име, на числително име, на глагол.  Правилно пише и изговаря частите на речта.  Разпознава местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и в текста.</p>	<p>изменяеми части на речта  морфологичен анализ</p>

<p>10. Лично местоимение. Възвратно лично местоимение</p>	<p>Разпознава личното и възвратното лично местоимение и определя граматичните им признаци. Правилно използва формите на личното и на възвратното лично местоимение.</p>	<p>възвратно лично местоимение</p>
<p>11. Притежателно местоимение. Възвратно притежателно местоимение</p>	<p>Разпознава притежателното местоимение и възвратното притежателно местоимение и определя граматичните им признаци. Използва местоименията като заместващи и свързващи думи; правилно ги изговаря и пише. Правилно употребява в речта си притежателното местоимение и възвратното притежателно местоимение.</p>	<p>притежателно местоимение възвратно притежателно местоимение</p>
<p>12. Време на глагола. Минало свършено време. Минало несвършено време.</p>	<p>Разпознава основната форма и спрежението на глагола. Разпознава и правилно образува формите на минало свършено и на минало несвършено време. Целесъобразно използва и съвместно употребява минало свършено и минало несвършено време при създаване на свой текст. Употребява правилно и уместно глаголните времена (сегашно време, минало свършено време, минало несвършено време и бъдеще време).</p>	<p>основна форма на глагола спрежение на глагола минало свършено време минало несвършено време</p>
<p>13. Нелични глаголни форми (причастия). Употреба на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текста.</p>	<p>Разпознава неличните глаголни форми в текст. Разпознава и образува минало свършено и минало несвършено деятелно причастие. Спазва особеностите в правописа и в правоговора на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие. Употребява правилно и уместно минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текст.</p>	<p>нелични глаголни форми (причастия) минало свършено деятелно причастие минало несвършено деятелно причастие</p>

14. <b>Неизменяеми части на речта.</b> Наречие. Предлог	Разпознава наречието и предлога в изречението. Правилно и уместно употребява наречието и предлога в речевата практика. Прилага правописните и правоговорните правила при употреба на наречие и предлог.	неизменяеми части на речта наречие предлог
15. <b>Главни части в простото изречение</b>	Открива подлога и сказуемото в изречението. Умее да изразява подлога с различни части на речта – съществително име, прилагателно име, числително име, местоимение. Прилага правилото за членуване на подлога в изречението в писмен текст, който създава.	
16. <b>Второстепенни части в простото изречение</b>	Разпознава и осмисля функциите на допълнението, обстоятелственото пояснение и определението като второстепенни части в простото изречение, владее употребата им. Прилага правилото за членуване на второстепенните части в изречението в писмен текст, който създава. Прави синтактичен анализ на просто изречение.	допълнение обстоятелствено пояснение определение синтактичен анализ

**В часовете за развиване на комуникативните компетентности в компонента *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК* се предвиждат 17 часа върху следните теми:**

<b>Теми</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Нови понятия</b>
Диалог. Представяне и самопредставяне	Участва в диалог в официална и в неофициална обстановка, като съобразява своите въпроси и отговори с тези на останалите участници в диалога. Умее да изслушва събеседника си и да оспорва мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел. Представя себе си и друг човек (включително и по електронен път) според правилата на речевия етикет.	

Отговор на житейски въпрос	Създава в устна и в писмена форма текст, в който изразява лична позиция по житейски проблем и подбира подходящи аргументи. Умее да композира и структурира текст – отговор на житейски въпрос, в определен обем и в съответствие с комуникативната цел. Използва езикови средства, подходящи за ситуацията на общуване. Редактира и оформя писмения текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне). При създаване на устен текст спазва правилата на правоговора и поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел.	отговор на въпрос аргумент абзац
План на текст	Осмисля плана като средство за ориентиране в съдържанието и в структурата на текста. Умее да прави план на текст. Редактира и оформя план на текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне).	

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА** в V клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план, като 50% от часовете са за *български език* и 50% – за *литература*.

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	37%
За упражнения	44%
За преговор	6%
За обобщение	6%
За контролни и за класни работи	7%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна оценка:

Текущи оценки от устни и от писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни и от класни работи	20 %
Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.)	20%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
Умения за общуване на чужди езици	Сравнява и осмисля речникови значения, синтактични конструкции от българския език и от изучавания чужд език. Използва познанията за езиковите единици и закономерности при усвояване на граматичната система на чуждия език.
Дигитална компетентност	Използва книги от електронни библиотеки и други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача. Използва мултимедия за представяне на резултати и продукти от изпълнение на конкретна изследователска задача.
Умения за учене	Работи в библиотека. Планира работата си с помощта на справочни материали. Използва различни видове речници. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни.
Социални и граждански компетентности	Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи. Разбира кодексите на поведение, приети в различните общества и среди, как и по какъв начин националната културна идентичност взаимодейства с европейската идентичност. Проявява толерантност и учтивост към събеседника, независимо от неговата социална, етническа и полова принадлежност. Съобразява се с другите участници в комуникативния акт. Проявява уважение към мнението на другите и използва подходящи паралингвистични средства (мимика, жест, поза). Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на проблеми от различни текстове.



<p>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</p>	<p>Използва познанията си по български език при анализ и коментар на художествени текстове, предвидени за изучаване по литература.</p> <p>Осъзнава ролята на езика в историческото развитие на българската общност и използва богатите му възможности за изразяване на различни чувства, за изказване на мнение и впечатление в разнообразни комуникативни ситуации.</p> <p>Проявява толерантност и уважение към културната различност.</p>
--	---