

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по френски език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата; • да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни подробности в кратки и ясно текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, както и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език • да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да съставя кратки съобщения; • да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки; • да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки.

изпълнение на учебни дейности.		<p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва по несложен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;• да изразява съгласие или несъгласие по познати теми;• да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения;• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.	
--------------------------------	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и другите френскоговорящи страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас.</i> <i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация. • Моите приятели. • Моето семейство. • Роднински връзки <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място, моят дом • Моето училище, моят клас <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим • Облекло 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата; • да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по изучаваните теми; • да разбира кратки описания по темите в програмата; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата; • да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст; • да извлича основна информация и полезни подробности 	<p>ГРАМАТИКА <i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p>Nom Genre et nombre du nom</p> <p>Articles : défini/indéfini/contracté/partitif</p> <p>Adjectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Qualificatifs, de couleur • Numéraux cardinaux (1-100) • Démonstratifs • Possessifs </p> <p>Place et accord des adjectifs</p> <p>Pronoms personnels (atones et toniques) - sujet</p> <p>Pronoms relatifs invariables (qui, que) Pronoms réfléchis : me, te, se, vous, nous</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Човешкото тяло; здраве. При лекаря/зъболекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята родина и Франция и френскоговорящи страни (обща информация) • Празници и традиции 	<p>от ограничени по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал. • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни обичайни задачи и дейности по изучаваните теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи езикови форми и речево поведение; 	<p>Verbe : infinitif, radical, terminaisons Indicatif : Présent Verbes du Ier et du IIe groupe Quelques verbes fréquents du IIIe groupe Les verbes pouvoir, devoir, vouloir Verbes pronominaux</p> <p>Futur proche Formation et emploi</p> <p>Phrases interrogatives : Qui ? Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi? Comment ? Quand ?</p> <p>Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> • correspondances sons/graphies • accents et marques orthographiques • l'élision, la liaison Signes de ponctuation de la phrase simple</p>
---	--	---

III. Ежедневие

- Моят дневен режим.
 - Човешкото тяло и здраве.
- При лекаря/ зъболекаря.
- В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти).
 - Облекло

IV. Аз и природата

- Сезони и географски обекти.
- Растенията и животните в двора.

V. България и светът

- Моята родина и Франция/ френскоговорящите страни (обща информация).
- Празници и традиции.

- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да описва по несложен начин семейството си, познати хора и приятели, условията си на живот и обкръжаващата го среда;
- да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, да описва семейството и приятелите си, дома си или любима стая, себе си и здравословното си състояние, за географски обект/обекти в България и във Франция, за празниците и традициите на България и Франция, като при необходимост ползва опори (справочни пособия, информационни източници, учебен речник и др.);
- да пише писмо/електронно писмо/, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление използвайки несложни изразни средства и връзки.

До 50 думи

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Лична информация
- Предпочитания
- Роднински връзки
- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Обществени сгради
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от дневния режим
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)
- Облекло
- Метеорологично време
- Географски обекти
- Градински растения и домашни животни
- Празници и традиции

Включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ

Продължава работата по изграждане на основни навици за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и изработване на френски интонационни модели.

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет *френски език* в V клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по френски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на френския език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на френски език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии;
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:

	<ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебни предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Франция и френскоговорящите страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика