

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по испански език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, както и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии да разбира указания за изпълнение на учебни дейности 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва по несложен начин 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни да формулира кратки съобщения да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки.

<ul style="list-style-type: none">• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности		<p>семейството си и хора от близкото обкръжение</p> <ul style="list-style-type: none">• да изразява съгласие или несъгласие по познати теми• да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането• да прилага компенсаторни комуникативни стратегии	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас.</p> <p>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Моите приятели • Моето семейство. • Роднински връзки <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място, моят дом • Моето училище, моят клас <p>III. Моето всекидневие</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата; • да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по предвидените теми; • да разбира кратки описания по темите в програмата; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos • Vocales y consonantes: pronunciación • Diptongos • Acento • Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas <p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматични знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> <ul style="list-style-type: none"> - indefinido y definido - al; del • <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - género - número • <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - bueno/malo, alto/bajo, hermoso/feo, etc. - estado de ánimo: alegre/triste, tranquilo/ nervioso, cansado,

<ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим • Облекло • Човешкото тяло; здраве. При лекаря/зъболекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята родина и Испания и испаноезичните страни (обща информация) • Празници и традиции 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата; • да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст; • да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език; • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал. • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи 	<p>contento, enfadado, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pronombres</u> <ul style="list-style-type: none"> - personales - personales CD/CI (me, te, lo, la, nos, os, los, las; me, te, le/se, nos, os, les/se) - posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a; mío, tuyo, suyo, etc. - reflexivos: me, te, se, nos, os, se - demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc. - indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. - interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc. • <u>Numerales cardinales</u> (1– 50) • <u>Numerales ordinales</u> (1 – 10) • <u>Verbo</u> <ul style="list-style-type: none"> - ser, estar - estar, hay, tener - hacer - ir, venir • Presente de Indicativo: <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.) - verbos irregulares (decir, hacer, salir, oír, poner, traer, caer, saber, conocer, etc.) - verbos reflexivos (llamarse, levantarse, sentarse, lavarse, peinarse, acostarse, etc.) - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, nevar, querer, entender, sentir/se, preferir, repetir, vestir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir/se, jugar, etc.)
--	---	--

разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;

- да използва подходящи езикови форми и речево поведение;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да описва по несложен начин семейството си, познати хора и приятели, условията си на живот и обкръжаващата го среда;
- да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневие си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, да описва семейството и приятелите си, дома си или любима стая, себе си и здравословното си състояние, за географски обект/обекти в България и в Испания, за празниците и традициите на България и Испания, като при необходимост

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, querer + infinitivo, poder + infinitivo, ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo

- **Formas no personales**

- infinitivo
- gerundio (hablando, comiendo, viviendo, diciendo, pidiendo, durmiendo, pudiendo, leyendo, oyendo, etc.)
- **Imperativo:** tú y vosotros (¡Habla!, ¡Hablad!, ¡Trabaja!, ¡Trabajad!, ¡Come!, ¡Comed!, ¡Escribe!, ¡Escribid!, ¡Pon!, ¡Poned!, ¡Sal!, ¡Salid!, etc.)

- **Adverbios**

- también y tampoco
- de lugar: aquí, ahí, allí; delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de, alrededor de, lejos de, cerca de, etc.
- de tiempo: hoy, ahora, esta semana, etc.
- de cantidad: mucho/muy, poco
- de frecuencia: todos los días, cada semana, etc.

- **Preposiciones**

- a, de, en, por, para, con
- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de alrededor de, etc.

- **Conjunciones**

- y (e)/ ni
- o (u)

- **Construcciones globales:**

*¿Me puede prestar ..., por favor?; ¡Perdone Ud...!, ¡Pido perdón!, etc.
Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc.
Por favor, señor/a, ...*

ползва опори (справочни пособия, информационни източници, учебен речник и др.)

- да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки.

До 50 думи

*Pienso que..., En mi opinión.../Según yo...; Deseo/Quiero..., Prefiero..., etc.
¿Qué tiempo hace?*

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico
- Reglas de acentuación
- Normas ortográficas
- Signos de puntuación
- Normas de puntuación

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области:

- Лична информация
- Предпочитания
- Роднински връзки
- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Обществени сгради
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от дневния режим
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)
- Облекло
- Метеорологично време
- Географски обекти
- Градински растения и домашни животни
- Празници и традиции

		Включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет *испански език* в V клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по испански език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на испански език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;

- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Испания и другите испаноезични страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната

ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата и география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии;
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебни предмети история и цивилизации и география и икономика
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика