

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС**  
**(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по немски език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки указания,обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира кратък разговор, като определя комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата в текст;</li> <li>• да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира указания за</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както и да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение, написани на стандартен език;</li> <li>• да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания;</li> <li>• да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</li> <li>• да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p>Ученикът може:</p> <p>При монологична реч:</p>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>• да формулира кратки съобщения;</li> <li>• да пише писмо/ електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>• да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори.</li> </ul>

изпълнение на учебни дейности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>• да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
--------------------------------	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</b></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Моите приятели</li> <li>• Моето семейство</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария – до 60 думи;</li> <li>• да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар/зъболекар и в магазин – до 60 думи;</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роднински връзки</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето родно място, моят дом</li> <li>• Моето училище, моят клас</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим</li> <li>• Облекло</li> <li>• Здраве; Човешко тяло; При лекаря/зъболекаря</li> <li>• В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони и географски обекти</li> <li>• Растенията и животните в двора</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята родина, ФР Германия, Австрия и Швейцария (обща информация)</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира кратки описания по темите – до 60 думи;</li> <li>• да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария – до 70 думи;</li> <li>• да разбира основни понятия, свързани с темата;</li> <li>• да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 70 думи.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария.</li> </ul>	<p><b>Das Verb</b></p> <p><b>Präsens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten bei der Bildung</li> <li>• Hilfsverben</li> <li>• Trennbare Verben</li> <li>• Verben mit Stammvokalwechsel</li> </ul> <p><i>Modalverben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können, dürfen, mögen</li> <li>• Die Form möchte</li> </ul> <p><b>Substantive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deklination im Nominativ</li> <li>• Deklination im Akkusativ</li> <li>• Deklination im Dativ</li> </ul> <p><b>Personalpronomen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deklination im Nominativ</li> <li>• Deklination im Akkusativ</li> <li>• Deklination im Dativ</li> </ul> <p><b>Possessivpronomen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deklination im Nominativ</li> <li>• Deklination im Akkusativ</li> <li>• Deklination im Dativ</li> </ul> <p>Das unpersönliche „es“ in Ausdrücken wie „es regnet“, „es schneit“, „es donnert“</p> <p><b>Fragesätze (W-Fragen und Ja-Nein-Fragen)</b></p> <p>Satzverbindung mit „und“, „oder“, „aber“, „denn“, „deshalb“</p>
---	---	---

### При монологична реч:

Ученикът може:

- да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и да изразява предпочитания и отношение, да разказва накратко за известни географски обекти, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България, ФР Германия, Австрия и Швейцария, както и да ги описва накратко.

### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние, географски обект/обекти в България, ФР Германия, Австрия и Швейцария, техните празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 50 думи;
- да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 50 думи.

### Komposita

#### ЛЕКСИКА

*Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

- Лична информация
- Предпочитания
- Роднински връзки
- Описание на външен вид и някои черти на характера
- Обществени сгради
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от дневния режим
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)
- Облекло
- Метеорологично време
- Географски обекти
- Градински растения и домашни животни
- Празници и традиции

Включват се елементи от речевия етикет: *поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие / несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.*

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет *немски език* в V клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За писмени контролни работи	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по немски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК**

Обучението по немски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен.

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, човекът и природата, география и икономика</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b>

<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)</li> </ul> <p><b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебен предмет <b>история и цивилизации</b></p>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество</b></p>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство</b></p>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации</b></p>