

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС

(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е предназначена за обучението по италиански език в VI клас, което в края на VII клас завършва на ниво A2 на Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото от кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и необходими подробности в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък несложен текст; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; за участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от всекидневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо (електронно писмо) с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва в кратък несложен текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или рубрика за културата на Италия, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания • Норми на поведение <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градът и селото • Транспорт • Професии <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Любими занимания • Спорт и здравословен начин на живот • Ястия, напитки (в заведения за хранене) 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с предвидените тематични области; • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с предвидените тематични области; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, отговарящи на предвидените тематични области; • да извлича основна информация и конкретни полезни подробности от кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да открива конкретна и полезна информация в 	<p><i>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p>ГРАМАТИКА <i>Sistema nominale</i> Pronomi diretti – Pronome partitivo <i>ne</i> Pronomi indiretti</p> <p><i>Sistema verbale</i></p> <p>Tempi dell’indicativo: Verbi riflessivi Verbi riflessivi nei tempi composti Futuro composto Futuro semplice o composto Imperfetto – verbi regolari e irregolari Imperfetto o passato prossimo Trapassato prossimo Concordanza al passato</p>

IV. Аз и природата

- Светът на дивите растения и животни
- Опазване на околната среда

V. България и светът

- Езици и култура – страни и народи
- Празници и традиции в България и Италия (продължение от V клас)

кратки информативни текстове;

- да се ориентира в кратки несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по предвидените тематични области;
- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по предвидените тематични области, да изказва мнение;
- да участва с несложни реплики в кратък разговор по предвидените тематични области;
- да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

- да прави несложни описания по предвидените тематични области;
- да изразява съгласие или несъгласие;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- личност и характер
- желания, интереси и предпочитания
- норми на поведение
- селска и градска среда
- транспорт
- професии
- любими занимания
- свободно време и спорт
- дейности, свързани със здравословния начин на живот
- ястия, напитки (в заведенията за хранене)
- опазване на околната среда
- природа
- диви растения и животни
- езици, култури, страни и народи
- България, Италия: култура, празници и традиции

Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратки съобщения и бележки по предвидените тематични области;
- да пише кратко лично/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;
- да пише кратък текст/писмо/електронно писмо, в което описва и разказва по предвидените тематични области като използва зададени опорни точки и при необходимост справочни пособия, включително и речник.

До 60 думи

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет италиански език в VI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по италиански език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното ниво на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по италиански език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на италианския език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Обучението по италиански език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на италиански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Италия.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:

	<ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Италия, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.