

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма по немски език е продължение на учебната програмата за V клас и е предназначена за ученици, които в края на VII клас трябва да постигнат равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото от кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани изрази, общата информация и необходими подробности в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък несложен текст; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение; да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>При диалогична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневиe и бъдещи намерения; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо (електронно писмо) с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва в кратък несложен текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник.

изпълнение на учебни дейности.		<ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	
--------------------------------	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на съответните страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания • Норми на поведение <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градът и селото • Транспорт • Професии 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 70 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с тематичните 	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>DAS VERB</p> <p>➤ <i>Präsens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperativ (Zusammenfassung)</i> • <i>Die Modalverben (Zusammenfassung und Systematisierung)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Die Modalverben <i>müssen, sollen, wollen</i> <p>➤ <i>Perfekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt mit „haben“ einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) – schwache, starke und gemischte Verben • Perfekt mit „sein“ einiger öfter auftretender

III. Моето всекидневие

- Моят ден
- Любими занимания
- Спорт и здравословен начин на живот
- Ястия, напитки (в заведения за хранене)

IV. Аз и природата

- Светът на дивите растения и животни
- Опазване на околната среда

V. България и светът

- Езици и култура – страни и народи
- Празници и традиции на ФР Германия, Австрия и Швейцария (продължение от V клас)

области, предвидени в програмата;

- да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;
- да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;
- да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове по предвидените теми;
- да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;
- да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

Всеки текст за четене не трябва да надвишава 90 думи.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области в програмата;
- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;
- да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) - schwache, starke und gemischte Verben

➤ **Präteritum**

- der Hilfsverben (haben und sein)
- der Modalverben- *müssen, sollen, wollen, dürfen, können, mögen*

➤ **ADJEKTIVE**

- Steigerung **einiger öfter auftretender** Adjektive zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)

➤ **PRÄPOSITIONEN**

- Präpositionen mit dem Akkusativ – *für, ohne, gegen, durch, um* (Zusammenfassung und Systematisierung)
- Präpositionen mit dem Dativ – *mit, aus, bei, von, nach, zu, seit* (Zusammenfassung und Systematisierung)
- Wechselpräpositionen- *in, auf, unter, zwischen, vor, hinter, neben, an, über* (Zusammenfassung und Systematisierung)

➤ **VERWANDTE WÖRTER**

➤ **SYNTAX**

- Kausalsatz mit „weil“
- Objektsatz mit „dass“

При монологична реч

Ученикът може:

- да прави несложни описания по изучаваните тематични области;
- да изразява съгласие или несъгласие;
- да разказва накратко за своето всекидневие, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляри с лични данни;
- да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;
- да пише кратко писмо (електронно писмо) с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;
- да съставя кратък несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.

Текстът за писане е с обем до 60 думи.

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за VI клас:

- Личност и характер
- Интереси, желание и предпочитания
- Норми на поведение
- Селска и градска среда
- Транспорт
- Професии
- Любими занимания
- Спорт и здравословен начин на живот
- Ястия, напитки (в заведенията за хранене)
- Опазване на околната среда
- Диви растения и животни
- Езици, култури, страни и народи
- Празници и традиции на ФР Германия, Австрия и Швейцария (продължение от V клас)

Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет немски език в VI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по немски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Обучението по немски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове.

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;*
- използването на немски език като език на общуването в клас (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:

	<ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.