

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по руски език за V клас и е предназначена за ученици от VI клас, които продължават обучението си за постигане на равнище A2 от Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация от кратък, несложен текст; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък, несложен текст; • да разбира конкретни подробности от кратки, несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с 	<p>Ученикът може при диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; • да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от всекидневието; • да говори бавно, макар и с паузи, с 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни; • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да пише писмо/електронно писмо, с цел: покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; • да описва в кратък, несложен

<p>намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и необходими подробности в кратки ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>непосредственото обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентирание в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</p> <ul style="list-style-type: none"> да прилага компенсаторни стратегии. <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и на рускоезичния свят, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, с активно</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; 	<p>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания. Ученикът може да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>I. ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции; Произнасяне на предлога <i>в</i> пред <i>м, н, л, р</i> и пред гласни;

приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

I. АЗ И ДРУГИТЕ

- Личност и характер
- Интереси и предпочитания
- Норми на поведение

II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН

- Градът и селото
- Транспорт
- Професии

III. МОЕТО ВСЕКИДНЕВИЕ

- Моят ден
- Любими занимания
- Спорт и здравословен начин на живот
- Ястия, напитки (в заведения за хранене)

- да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;
- да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира основни понятия, свързани с предвидените тематични области;
- да разбира общата информация от кратки, несложни текстове и диалози, свързани с предвидените тематични области;
- да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък, несложен текст, свързан с предвидените тематични области;
- да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки, несложни текстове по предвидените тематични области;
- да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;
- да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по

- Интонация на прости изречения:
 - повествователно (ИК-1);
 - въпросително с въпросителна дума (ИК-2);
 - въпросително без въпросителна дума (ИК-3).

II. МОРФОЛОГИЯ

1. Съществително име

- Първо, второ, трето склонение;
- Единствено и множествено число; Образуване на форми за множествено число.
- Падежни форми:

Именителен падеж

– именна част от съставното сказуемо (*Моя мама – врач.*);

Родителен падеж

– за определение на предмет/лице (*красота моря*);
– с предлозите *без, для, из* (*ваза из стекла*);
– за месец в дата (*первое июня*) и за дата (*У меня день рождения пятого июня*).

Дателен падеж

– с предлозите *к, по* (*по улице*).

Винителен падеж

– обект на действието при неодушевени и одушевени съществителни (*Художник нарисовал камин/мальчика. Я увидел художника*)

– в конструкцията *похож на кого?/ на что?*

– посока на движение (*я иду в школу*)

Творителен падеж:

– оръдие на действието (*Соня рисует карандашом*);

– обект на действието с глаголите *интересоваться, заниматься, увлекаться, гордиться, восхищаться*.

Предложен падеж

– с предлога *на* в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства (*Катя едет на автобусе*);

– с глагола *играть* и предлога *на* (*Виктор играет на гитаре*).

IV. АЗ И ПРИРОДАТА

- Светът на дивите растения и животни
- Опазване на околната среда

V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ

- Езици и култура – страни и народи
- Празници и традиции

предвидените тематични области;

- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по предвидените тематични области и да изказва мнение;
- да участва с несложни реплики в кратък разговор по предвидените тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

- да прави несложни описания по предвидените тематични области;
- да изразява съгласие или несъгласие;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляри с лични данни;
- да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от предвидените тематични области;
- да пише кратко писмо (електронно писмо) с цел

2. Прилагателно име

- Склонение в единствено число;
- Кратка форма;
- Сравнителна степен.

3. Местоимения

- Въпросителни;
- Указателни;
- Склонение на личните местоимения.

4. Числително име

- Числителни редни имена до 20 в именителен падеж;
- Числителни бройни имена до 100 в именителен падеж.

5. Глагол

- Вид на глагола;
- Време – бъдеще просто;
- Глаголи за движение (*идти-ходить, ехать-ездить*);
- Разноспрегаеми глаголи (*есть, хотеть*).

6. Наречие

- за време (*часто, редко, иногда, обычно, всегда*);
- за начин на действие (*интересно, скучно, вкусно*);
- предикативни наречия (*легко, трудно, полезно*).

7. Служебни части на речта

- Съчинителни съюзи *и, а, но, или*.

III. СИНТАКСИС

- Прости изречения;
- Сложни съчинени изречения;
- Съставно именно сказуемо;
- Въпросителни изречения;
- Подбудителни изречения.

IV. ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените в програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VI клас:

- личност и характер;

	<p>покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък несложен текст/писмо/електронно писмо, свързани с изучаваните тематични области, като използва опори и речник. 	<ul style="list-style-type: none"> • желания, интереси и предпочитания; • норми на поведение; • градска и селска среда; • транспорт; • професии; • хоби и любими занимания; • спорт и здравословен начин на живот; • ястия, напитки, заведения за хранене; • опазване на околната среда; • диви растения и животни; • езици, култури, страни и народи. <p>Елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет руски език в VI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по руски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по руски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

Обучението по руски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на руски език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география икономика.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации