

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС**  
**(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е продължение на обучението по френски език в V и в VI клас, което в края на VII клас завършва на ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви, съобщения, приказки, разкази и анекдоти, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси;</li> <li>да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.);</li> <li>да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>При диалогична реч</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми;</li> <li>да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да владее компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит;</li> <li>да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и другите френскоговорящи страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приятелство без граници</li> <li>• Моите интереси</li> <li>• Задължения и отговорности</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира конкретни и необходими подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси и изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><i>В VII клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p>Nom Genre et nombre du nom Articles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défini</li> <li>• Indéfini</li> <li>• Partitif</li> <li>• Contracté</li> <li>• Absence de l'article</li> </ul> <p>Adjectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualificatifs</li> </ul> <p>Place et accord des adjectifs qualificatifs Degrés de comparaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessifs</li> <li>• Démonstratifs</li> <li>• Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000)</li> </ul>

<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята бъдеща професия</li> <li>• Ваканция и пътуване</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоби и свободно време</li> <li>• Спорт и здравословно хранене</li> <li>• Пазаруване и мода</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природни забележителности в България, Франция и френскоговорящи страни</li> <li>• Туризмът и околна среда</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Култура – някои исторически забележителности в България, Франция и френскоговорящи страни</li> <li>• Празници и традиции (продължение от VI клас)</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват обмен на конкретна информация по изучаваните тематични области;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения при изпълнение на лесни обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области;</li> <li>• да участва в кратък разговор с несложни реплики по изучаваните тематични области, като при необходимост разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectifs numéraux ordinaux</li> <li>• Adjectifs indéfinis (chaque, plusieurs, quelques, tout)</li> </ul> <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels atones</li> <li>• Pronoms personnels toniques</li> <li>• Pronoms relatifs invariables : qui, que, où, dont</li> <li>• Pronoms indéfinis (personne, rien, quelqu'un, quelque chose, tout)</li> </ul> <p>Verbe - Indicatif</p> <p>Présent</p> <p>Verbes du 1er groupe</p> <p>Quelques particularités dans la conjugaison des verbes du 1er groupe (payer, aboyer, ennuyer)</p> <p>Verbes du 2e groupe</p> <p>Quelques verbes fréquents du 3e groupe.</p> <p>Verbes pronominaux</p> <p>Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être</p> <p>Passé composé des verbes pronominaux</p> <p>Plus-que-parfait - formation et emploi</p> <p>Conditionnel présent - expression de la politesse, du désir, du souhait</p> <p>Phrase complexe : de coordination et de subordination</p> <p>Propositions subordonnées complétive et relative</p> <p>Proposition subordonnée circonstancielle de base: de temps (quand...), de condition (si...), de comparaison (comme...).</p>
---	---	--

**При монологична реч:**

**Ученикът може:**

- да прави несложни описания по изучаваните тематични области;
- да разказва по зададени опорни точки или по илюстративен материал по изучаваните тематични области;
- да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

**ПИСАНЕ**

**Ученикът може:**

- да съставя кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области;
- да попълва формуляри;
- да пише кратко писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;
- да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник;
- да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.

**До 80 думи**

**Orthographe :**

- correspondances sons/graphies
- signes de ponctuation de la phrase simple et complexe

**ЛЕКСИКА**

*Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за базисна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

Основни тематични групи на лексиката:

- приятели и приятелство (виртуални приятели и интернет)
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет)
- желания и предпочитания
- задължения и отговорности
- професия и професионални характеристики
- ваканция и пътуване
- хоби и свободно време
- здравословно хранене, храни и напитки
- дрехи и мода, пазаруване
- туризъм и околна среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.)
- географски и исторически забележителности в България, Франция и други френскоговорящи страни
- празници и традиции в България и френскоговорящия свят

**Включват се елементи от речевия етикет:**

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет френски език в VII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За писмени контролни работи	5%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Програмата по френски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното ниво на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по френски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на френския език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на френски език ( българският се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролеви игри и симулации;</li> <li>- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>- работа по проекти;</li> <li>= дидактически игри;</li> <li>- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и история и цивилизации.</b>