

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е продължение на обучението по италиански език в V и в VI клас, което в края на VII клас завършва на равнище A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви, съобщения, приказки, разкази и анекдоти, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.); да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми; да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит; да изразява мнение; да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Италия, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси • Задължения и отговорности 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни и необходими подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси и изучаваните тематични области; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>В VII клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p><i>Sistema nominale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi relativi (<i>che, il quale, cui</i>) • Grado comparativo degli aggettivi • Pronomi combinati • Uso delle preposizioni (estensione) • I gradi di comparazione

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята бъдеща професия • Ваканция и пътуване <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време • Спорт и здравословно хранене • Пазаруване и мода <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България и Италия • Туризмът и околна среда <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Култура – някои исторически забележителности в България и Италия • Празници и традиции (продължение от VI клас) 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните тематични области; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват обмен на конкретна информация по изучаваните тематични области; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения при изпълнение на лесни обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области; • да участва в кратък разговор с несложни реплики по изучаваните тематични области, като при необходимост разчита на помощта на събеседника; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p><i>Sistema verbale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modo condizionale • Concordanza dei tempi dell'indicativo (estensione) • Modo imperativo – verbi regolari ed irregolari <p>ЛЕКСИКА <i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p>Основни тематични групи на лексиката:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приятели и приятелство (виртуални приятели и интернет) • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет) • желания и предпочитания • задължения и отговорности • професия и професионални характеристики • ваканция и пътуване • хоби и свободно време • здравословно хранене, храни и напитки • дрехи и мода, пазаруване • туризмът и околна среда (напр. еко туризм, екологично чист транспорт и др.) • географски и исторически забележителности в България и Италия • празници и традиции в България и Италия
---	--	---

При монологична реч:

Ученикът може:

- да прави несложни описания по изучаваните тематични области;
- да разказва по зададени опорни точки или по илюстративен материал по изучаваните тематични области;
- да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да съставя кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области;
- да попълва формуляри;
- да пише кратко писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;
- да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник;
- да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.

До 80 думи

Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет италиански език в VII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За писмени контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по италиански език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по италиански език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на италианския език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Обучението по италиански език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на италиански език (българският се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Италия.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Италия, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и история и цивилизации.</p>