

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС**  
**(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Програмата по немски език е продължение на учебната програма за V и VI клас и е предназначена за ученици, които в края на прогимназиалния етап трябва да постигнат равнище A2 на Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

### Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, приказки и анекдоти, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифициралицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси;</li> <li>да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми;</li> <li>да разбира указания за</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и съществените моменти в сравнително кратки текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>да се ориентира в несложни сравнително кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>При диалогична реч</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми;</li> <li>да участва в разговор с кратки несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използванесложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. и речник.</li> </ul>

изпълнение на учебни дейности.		<p>мнение, одобрение/ неодобрение, съгласие/ несъгласие по познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	
--------------------------------	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Определени уроци трябва да съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира конкретни и необходими подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата,</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>DAS VERB</b></p> <p>➤ <b>Perfekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfekt mit „haben“ und „sein“ <b>einiger öfter auftretender</b> Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) – Zusammenfassung und Systematisierung</li> </ul> <p>➤ <b>Präteritum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präteritum (<b>implizit, passiv</b>) in literarischen</li> </ul>

<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приятелство без граници</li> <li>• Моите интереси</li> <li>• Задължения и отговорности в училище, вкъщи, на обществени места</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята бъдеща професия</li> <li>• Ваканции и пътуване</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоби и свободно време</li> <li>• Спорт и здравословно хранене</li> <li>• Пазаруване и мода</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природни забележителности в България и в Австрия, ФРГ и Швейцария</li> <li>• Туризмът и околна среда</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Култура – някои исторически забележителности в България и в Австрия, ФРГ и Швейцария</li> <li>• Празник и традиции (продължение от VI клас)</li> </ul>	<p>темата на разговор и изразените мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси и изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 90 думи.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове по предвидените тематични области;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните тематични области;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 120 думи.</b></p>	<p>Texten – <b>einige öfter auftretende</b> Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)</p> <p>➤ <b>Reflexive Verben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einige öfter auftretende</b> reflexive Verben mit Reflexivpronomen im Akkusativ zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)</li> <li>• <b>Einige öfter auftretende</b> reflexive Verben mit Reflexivpronomen im Dativ zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)</li> </ul> <p><b>PRONOMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomen „welcher“, „dieser“ im Akkusativ</li> <li>• Pronomen „welcher“, „dieser“ im Nominativ</li> <li>• Pronomen „welcher“, „dieser“ im Dativ (<b>implizit, passiv</b>)</li> </ul> <p><b>WECHSELPRÄPOSITIONEN</b> <i>Akkusativ und Dativ (Zusammenfassung und Systematisierung)</i></p> <p><b>ZAHLEN</b> <i>(Wiederholung und Systematisierung)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinalzahlen</li> <li>• Kardinalzahlen bis 1000, die Zahl 1 Million</li> </ul>
---	---	--

## ГОВОРЕНЕ

### При диалогична реч

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;
- да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнение при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области;
- да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области, като при необходимост разчита на помощта на събеседника;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

### При монологична реч

Ученикът може:

- да прави несложни описания по изучаваните тематични области;
- да изразява съгласие/несъгласие/мнение/преценка/одобрение по изучаваните тематични области;
- да разказва накратко по зададени опорни точки или по илюстративен материал по изучаваните тематични области;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

## ADJEKTIVE

- Deklination der Adjektive nach dem bestimmten Artikel

## DAS INDEFINITPRONOMEN „MAN“

## GENITIV DER SUBSTANTIVE

## WORTBILDUNG

- Komposita (Zusammenfassung und Systematisierung)
- Verwandte Wörter (Zusammenfassung und Systematisierung)

## SYNTAX

- Endstellung im Satz (Zusammenfassung und Systematisierung)
- Kausalsatz mit „weil“ (Wiederholung)
- Objektsatz mit „dass“ (Wiederholung)
- Objektsatz mit „ob“ und Fragewörtern

## ЛЕКСИКА

*Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

- Приятели и приятелство (Виртуални приятелства и интернет)
- Интереси (книги, музика, кино, медии, спорт и др.)

## ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляри с лични данни;
- да пише кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области;
- да пише кратко писмо (електронно писмо) с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;
- да съставя кратък несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и речник.
- да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. и речник.

**Всеки създаден от учениците писмен текст трябва да бъде с обем до 80 думи.**

- Желания и предпочитания
- Задължения и отговорности
- Професия и професионални характеристики
- Ваканция и пътуване
- Хоби и свободно време
- Здравословни храни и напитки
- Дрехи и мода, пазаруване
- Туризъм и околна-среда (напр. екологичен туризъм, екологично чист транспорт и др.)
- Географски и исторически забележителности в България и в Австрия, ФРГ и Швейцария
- Празник и традиции

**Включват се елементи от речевия етикет:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

*Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет немски език в VII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план*

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по немски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Обучението по немски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове.

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване натворчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;**
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социкултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, човекът и природата, география и икономика</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и</li> </ul>



	<p>мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b></p>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b></p>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.</b></p>