

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма по руски език е продължение на учебната програма за VI клас и е предназначена за ученици, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарт*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: • да разбира общо	Ученикът може: • да разбира общо	Ученикът може при диалогична реч: • да общува в обичайни	Ученикът може: • да съставя кратки

<p>съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, приказки, анекдоти, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• да разбира</li> </ul>	<p>съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.);</li> <li>• да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира в</li> </ul>	<p>ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми;</li> <li>• да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p>Ученикът може при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение,</li> </ul>	<p>съобщения и бележки по зададена тема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>• да описва накратко събития от личния си житейски опит;</li> <li>• да изразява мнение;</li> <li>• да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>съгласие/несъгласие по познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да владее компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
---	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приятелство без граници</li> <li>Моите интереси</li> <li>Задължения и отговорности</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общата информация на кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности в</li> </ul>	<p>В VII клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания. Ученикът може да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>Ученикът може да употребява в речта си</p>

<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята бъдеща професия</li> <li>• Ваканция и пътуване</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоби и свободно време</li> <li>• Спорт и здравословно хранене</li> <li>• Пазаруване и мода</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природни забележителности в България, Русия и рускоезичния свят</li> <li>• Туризм и околна среда</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p>	<p>кратки несложни текстове по предвидените тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси и изучаваните тематични области;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 150 думи.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание и конкретни подробности от кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> <li>• да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем и написани на стандартен език текстове, свързани с изучаваните тематични области;</li> </ul>	<p>езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съотношение на гласни звукове и букви;</li> <li>• Корелация на твърди-меки и звучни-беззвучни съгласни.</li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонение на съществителните имена в множествено число;</li> <li>• Употреба на основните падежни значения:</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b></p> <p>– главна част в едносъставно изречение (<i>Вот дом.</i>).</p> <p><b>Родителен падеж</b></p> <p>– при сравнение (<i>Молоко полезнее лимонада.</i>);</p> <p>– с думите <i>много, мало, сколько, несколько</i> (<i>много вопросов, несколько минут</i>);</p> <p>– след числителни бройни (<i>две книги; пять книг</i>);</p>
--	--	--

- Култура – някои исторически забележителности в България, Русия и рускоезичния свят
- Празници и традиции (продължение от VI клас)

*В определени уроци да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия и рускоезичния свят., както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.*

- да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;
- да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства;
- да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

**Всеки текст за четене не трябва да надвишава 180 думи.**

## ГОВОРЕНЕ

Ученикът може при диалогична реч:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;
- да установява контакт, да търси и да дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;
- да участва с несложни реплики в кратък разговор по

– с предлозите *от, до, из, с* за направление (*Сергей вышел из магазина.*);

– с предлозите *у, недалеко от, напротив* за място (*Стол стоит у стены.*);

– с някои глаголи, изискващи родителен падеж

### Дателен падеж

– в безлични конструкции (*Антону весело.*).

### Винителен падеж

– с предлога *через* за обозначаване на време и посока на действието (*Папа вернётся через час. Дети перешли через улицу.*).

### Творителен падеж

– за място с предлозите *за, под, над, перед, между* (*Собака лежит под столом.*).

### Предложен падеж

– за обозначаване на време (година, век) (*в 2002 году, в XXI веке*).

## 2. Прилагателно име

- Склонение в множествено число;
- Образуване на степени за сравнение (проста и сложна сравнителна; сложна превъзходна степен).

## 3. Местоимение

изучаваните тематични области, като при необходимост разчита на помощта на събеседника;

- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

#### Ученикът може при монологична реч:

- да прави несложни описания по изучаваните тематични области;
- да разказва накратко за себе си, за своето всекидневие, за интересите си, за минали и настоящи дейности, за бъдещите си планове, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да изразява накратко одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие, да изказва мнение и предпочитание;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

- Указателни;
- Отрицателни с частицата *ни-*;
- Определителни (*сам-самый; каждый - любой, весь*).

#### 4. Числително име

- Числителни бройни до 1000 в именителен падеж;
- В съчетание със съществителни имена.

#### 5. Глагол

- Управление на глагола;
- Употреба на свършен и несвършен вид;
- Повелително наклонение;
- Инфинитив в съставно глаголно сказуемо (след глаголите *начать, продолжать, мочь, уметь, собираться*).

#### 6. Наречие

- за посока и място;
- за начин на действие.

#### 7. Служебни части на речта

- Съюзи и съюзни думи: *что, чтобы, потому что, где, куда, который*.

#### III. СИНТАКСИС

- Прости изречения

## ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;
- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратко писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;
- да състави несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост използва опори и речник.

**Текстът, който учениците създават, е с обем до 80 думи.**

- двусъставни изречения;
- едносъставни изречения.
  - Сложносъставни изречения
- с подчинено допълнително изречение;
- с подчинено определително изречение;
- с подчинено обстоятелствено изречение.

## ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката за VII клас:

- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет);
- приятели и приятелство (виртуални приятелства и интернет);
- желания и предпочитания;
- задължения и отговорности;
- професия и професионални характеристики;
- ваканция и пътуване;
- хоби и свободно време;
- здравословни храни и напитки;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дрехи и мода, пазаруване;</li> <li>• туризъм и околна среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.);</li> <li>• географски и исторически забележителности в България, Русия и рускоезичния свят;</li> <li>• празници и традиции.</li> </ul> <p><b>Включват се елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет руски език в VII клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

Текущи оценки от устни и писмени изпитвания	60%
Оценки от контролни работи	20%
Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.)	20%



## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Програмата по руски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по руски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на руски език и култура.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК**

Обучението по руски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на руски език (български език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Русия и рускоезичния свят.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b> .
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети <b>математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика</b> .
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии</b> .
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси);</li> </ul> <p><b>връзка с всички учебни предмети.</b></p>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, на Русия и на рускоезичния свят, развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт и история и цивилизации.</b>