

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ЗА X КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по география и икономика в **десети** клас е насочено към приложение на усвоени ключови компетентности от учениците, свързани с родната страна, формиране на критично мислене и разумно поведение в различни житейски ситуации и изграждане на отговорни граждани на България.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентности	Знания, умения, отношения
<b>География на България</b>	<p><b>Оценява географското положение и границите на България.</b>  <b>Характеризира природните компоненти, природните области в България и оценява техните ресурси.</b>  <b>Оценява демографската ситуация в България по основни демографски показатели.</b>  <b>Характеризира типове селища в България.</b>  <b>Коментира държавното устройство и управление в България.</b>  <b>Характеризира икономиката в България.</b>  <b>Характеризира районите в България.</b></p>
<b>Географска информация</b>	<p><b>Идентифицира и локализира географски обекти по карта.</b>  <b>Интерпретира географска и икономическа информация от различни източници.</b>  <b>Генерира и представя географска информация в различни форми.</b></p>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<b><u>Географско положение и граници на България</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коментира видовете географско положение.</li> <li>• Определя географското положение на България и мястото ѝ на Балканите, в Европа и света.</li> <li>• Разкрива влиянието на географското положение за формиране природните особености на България и проявлението на една от основните географски закономерности – зоналността.</li> <li>• Проследява промените в териториалния обхват на България след 1878 година.</li> <li>• Характеризира държавните граници по географска карта.</li> <li>• Оценява значението на държавните граници за развитието на България.</li> <li>• Интерпретира информация за географското положение и границите на България от различни източници.</li> <li>• Представя особеностите на държавните граници върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> </ul>	<p>абсолютно географско положение, относително географско положение</p> <p>екологично географско положение</p>
<b><u>Природна среда на България.</u></b> <b><u>Природни компоненти</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира специфичните особености на релефа: основни видове скали, надморска височина, ендегенни релефообразуващи процеси, морфоструктури (Мизийска плоча, Балканиди, Краищици, Рило-Родопска); екзогенни релефообразуващи процеси (денудация, ерозия, абразия, екзарация, окаряване, дефлация) и типични форми на релефа, образувани от тях (свлачища, речни тераси, меандри, каньоновидни долини; клиф, прибойни ниши (подмоли); плажове, пясъчни коси; циркус, коритовидна долина, повърхностен карст (кари), подземен карст – пещери; скални гъби, льосови плата); особености в териториалното разпространение на основните видове скали и формите на релефа.</li> <li>• Оценява релефа в България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Интерпретира информация за релефа от различни източници.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира специфичните особености на полезните изкопаеми: видове, закономерности в териториалното разпространение, находища.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представя находища на полезни изкопаеми върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> <li>• Интерпретира информация за полезни изкопаеми от различни източници</li> <li>• Оценява полезните изкопаеми в България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Коментира проблеми, свързани с добива на полезни изкопаеми в контекста на устойчивото развитие.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира специфичните особености на климата: фактори, елементи, климатични области.</li> <li>• Разпознава климатична област по климатограма.</li> <li>• Оценява климата в България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Коментира неблагоприятни климатични явления и екологични проблеми.</li> <li>• Интерпретира информация за климата от различни източници.</li> </ul>	<p>Исландски циклон Азорски антициклон Средиземноморски циклон Източноевропейски антициклон температурна инверсия</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира специфичните особености на водите: главенвододел, отточни области, подземни и повърхностни води.</li> <li>• Характеризира по карта и по хидрограма представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Камчия, Велека, Арда, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа).</li> <li>• Нанася върху контурна карта (вкл. и в дигитален формат) представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Русенски Лом, Камчия, Ропотамо, Велека, Резовска, Арда, Въча, Тополница, Стряма, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа) и язовири („Кърджали“, „Студен кладенец“, „Ивайловград“, „Доспат“, „Батак“, „Александър Стамболийски“, „Копринка“, „Жребчево“, „Искър“).</li> <li>• Оценява водите в България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Коментира проблеми, свързани с водите в контекста на устойчивото развитие.</li> <li>• Интерпретира информация за водите от различни източници.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира специфичните особености на основните типове почви (черноземни, сиви горски, канелени горски, смолници, кафяви горски, планинско-ливадни, алувиално-ливадни, хумусно-карбонатни, жълтоземни) – фактори на почвообразуването, закономерности в териториалното им разпространение.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира особеностите на растителността и животинския свят.</li> <li>• Дава примери за растителни и животински видове в България, принадлежащи към Северноевропейска флористична област, Палеоарктична фаунистична област (Европейско-сибирска и Средиземноморска подобласт) и Ирано-Туранска фаунистична област.</li> <li>• Оценява почвите, растителността и животинския свят в България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Коментира проблеми, свързани с почвите, растителността и животинския свят в контекста на устойчивото развитие.</li> <li>• Интерпретира информация за почви, растителност и животински свят от различни източници.</li> </ul>	
<u><b>Природна среда на България.</b></u> <u><b>Природни области</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализира на карта природните области на България.</li> <li>• Характеризира по картографски, графични и текстови източници на географска информация особеностите на природните области: Дунавска равнина, Старопланинска, Краищенско-Средногорска (Задбалкански котловини, Средногорие и Краище), Тракийско-Странджанска, Рило-Родопска (Рила, Пирин и Родопи), Българско черноморско крайбрежие – географско положение и граници, особености на релефа, характерни полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят, подялба, защитени територии (природни паркове „Русенски Лом“ и „Шуменско плато“, „Врачански Балкан“, поддържан резерват „Острица“, резерват „Силкосия“, природен парк „Златни пясъци“ и резерват „Ропотамо“).</li> <li>• Характеризира Черно море.</li> <li>• Сравнява изучени природни области по съществени признаци.</li> <li>• Оценява природноресурсния потенциал на природните области.</li> <li>• Сравнява природноресурсния потенциал на изучени природни области.</li> <li>• Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие и неблагоприятни природни явления в природните области.</li> <li>• Локализира на карта защитени територии в природните области.</li> </ul>	
<u><b>Население на България</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценява демографската ситуация в България по брой, средна гъстота, териториално разпределение и движение (естествено и механично) на населението.</li> </ul>	детска смъртност

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отговаря на географски въпрос, свързан с демографските проблеми в България (намаляване броя на населението, отрицателен естествен прираст, вътрешни и външни миграции).</li> <li>• Оценява демографската ситуация в България по показател структура на населението (етническа, религиозна, полова, възрастова, образователна, местоживее и заетост).</li> <li>• Изработва (вкл. чрез използване на информационни технологии) полово-възрастова пирамида.</li> <li>• Прави прогноза по полово-възрастова пирамида за демографското развитие на административната област, в която живее.</li> <li>• Оценява демографския потенциал на България като фактор за икономическо развитие.</li> <li>• Решава казуси, свързани с демографските и социалните проблеми в България (застаряване, обезлюдяване, безработица).</li> <li>• Изказва мнение по въпроси за етническа и религиозна толерантност.</li> <li>• Интерпретира информация за населението от различни източници.</li> </ul>	<p>работна сила</p> <p>трудова ресурси</p>
<b><u>Селища</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира типовете селища в България.</li> <li>• Знае класификацията на градовете в България по различни признаци: възникване – тракийски, гръцки, римски; брой на жителите – големи, средни, малки; функции – транспортни, туристически.</li> <li>• Обяснява особености на урбанизацията в България и нейната пространствена структура.</li> <li>• Решава казуси, свързани с проблеми на селищата и селищната мрежа.</li> <li>• Интерпретира информация за селища от различни източници.</li> <li>• Нанася изучени градове в България върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> </ul>	<p>селищна мрежа</p>
<b><u>Държавно устройство и управление</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обяснява държавното устройство на България.</li> <li>• Разграничава органите на държавната власт и техните функции.</li> <li>• Характеризира административно-териториалното деление на България.</li> <li>• Нанася областните центрове върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументира мнение за ролята на държавната власт от позицията на бъдещ гласоподавател.</li> </ul>	
<b><u>Икономическа география на България</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира съвременната икономика: същност, особености, структура.</li> <li>• Обяснява влиянието на факторите (природни, демографски, социално-икономически, научно-технически, екологичен) за формиране на съвременната структура на националната икономика.</li> <li>• Анализира съвременното състояние на икономиката по показателите брутен вътрешен продукт и брутен национален продукт.</li> <li>• Интерпретира информация за националната икономика от различни източници.</li> <li>• Коментира тенденциите в развитието на националната икономика.</li> </ul>	
<b>Първичен сектор – обща характеристика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира първичния сектор в България. *</li> <li>• Характеризира земеделието. *</li> <li>• Характеризира добива на полезни изкопаеми, дърводобив, лов, риболов. *</li> <li>• Интерпретира информация за първичния сектор от различни източници.</li> <li>• Отговаря на географски въпрос, свързан с добивните дейности.</li> </ul>	обработваема земя използвана земеделска площ
<b>Растениевъдство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира растениевъдството – зърнени култури (пшеница, царевица, ориз); технически култури (слънчоглед, тютюн, маслодайна роза); зеленчукопроизводство (домати, пипер, картофи); лозарство; овощарство (ябълки, кайсии, праскови, череши, сливи). *</li> <li>• Интерпретира информация за растениевъдството от различни източници.</li> <li>• Представя териториалната структура на растениевъдството върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> </ul>	
<b>Животновъдство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументира мнение за типични проблеми на растениевъдството.</li> <li>• Характеризира животновъдството (говедовъдство, овцевъдство, свиневъдство, птицевъдство). *</li> <li>• Интерпретира информация за животновъдството от различни източници.</li> <li>• Решава географски казуси, свързани с проблемите на растениевъдството и/или животновъдството.</li> </ul>	
<b>Вторичен сектор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира вторичния сектор. *</li> <li>• Коментира кръговата икономика като тенденция в развитието на вторичния</li> </ul>	



<b>Хранително-вкусова промишленост</b>  <b>Третичен сектор. Транспорт</b>  <b>Туризм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представя центрове на леката промишленост върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> <li>• Решава казуси, свързани с тенденциите и проблемите в развитието на леката промишленост в България.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира хранително-вкусовата промишленост. *</li> <li>• Интерпретира информация за хранително-вкусовата промишленост от различни източници.</li> <li>• Представя центрове на хранително-вкусовата промишленост върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> <li>• Решава географски казуси, свързани с проблемите на хранително-вкусовата промишленост.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира третичния сектор в България. *</li> <li>• Характеризира транспорта като икономическа дейност. *</li> <li>• Интерпретира информация за транспорта от различни източници.</li> <li>• Представя основните автомагистрала и железопътни направления върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> <li>• Решава географски казуси, свързани с проблемите на транспорта в България.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризира туризма като икономическа дейност. *</li> <li>• Интерпретира информация за туризма от различни източници.</li> <li>• Коментира съвременното състояние на туризма в България.</li> <li>• Представя природни и антропогенни туристически обекти върху контурна карта (вкл. в дигитален формат).</li> <li>• Представя туристически маршрути в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. и с използване на информационни технологии.</li> <li>• Решава географски казуси за туризма в България.</li> </ul>	
<b><u>Регионална география.</u></b> <b><u>Райони в България</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава районирането на България като част от европейската класификация на териториалните единици.</li> <li>• Локализира на картата териториалния обхват на районите от ниво 2 и административните области в тях.</li> <li>• Характеризира географско положение, природна среда, население, икономика,</li> </ul>	район от ниво 2



	<p>икономически центрове и специфични проблеми на Югозападен, Южен централен, Югоизточен, Североизточен, Северен централен и Северозападен район чрез анализ на общогеографска и тематична карта; анализ, сравнение и синтезиране на статистически данни от таблица, диаграма, полово-възрастова пирамида и на информация от текстови източници с географско и икономическо съдържание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценява географското положение, природноресурсния и демографския потенциал за развитието на Югозападен, Южен централен, Югоизточен, Североизточен, Северен централен и Северозападен район.</li> <li>• Представя областен център от Югозападен, Южен централен, Югоизточен, Североизточен, Северен централен и Северозападен район в различна форма.</li> <li>• Решава казус/отговаря на географски въпрос за Югозападен, Южен централен, Югоизточен, Североизточен, Северен централен и Северозападен район.</li> <li>• Изработва картосхема (вкл. в дигитален формат) на транспортна и селищна структура на Югозападен, Южен централен, Югоизточен, Североизточен, Северен централен и Северозападен район.</li> </ul>	
--	---	--

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

<b>За нови знания</b>	47%
<b>За упражнения (дейности)</b>	35%
<b>За преговор</b>	4%
<b>За обобщение</b>	6%
<b>За контролни работи</b>	8%

*Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет география и икономика в X клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.*

### *Допълнителни уточнения за конкретния учебен предмет*

- При реализация на програмата спазването на последователността в темите е задължително.
- Разпределението на съдържанието в подтеми се прави по преценка на този, който използва учебната програма, и в зависимост от целта – от автори на учебници при разработване на отделни урочни статии или от учители при планиране и реализиране на отделния учебен час, като учителят може да прецени различно от предложеното в учебника разпределение на съдържанието в подтеми.

\* При характеристика на икономически сектор и производствена/икономическа дейност е приложима следната последователност: значение на сектора/промишлеността/производството/дейността; фактори за развитие и териториално разположение; структура; проблеми.

- Необходимо условие за постигане на целите на обучението по география и икономика в X клас е работа с географска карта, анализиране на климатограма, хидрограма, стълбчеста и кръгова диаграма; представяне на географска информация върху контурна карта; изработване на схеми, таблици, постер; съставяне на текст (вкл. отговор на географски въпрос, решаване на казус, есе, научно съобщение, публично изказване) за: природен компонент, природногеографска област, дейност от първичния, вторичния и третичния сектор, район от ниво 2 от Европейската класификация на териториалните единици в България; решаване на казуси, изразяване на мнение по географски въпроси; работа с всички елементи на учебника; участие в интерактивни дейности, използване на електронно базирани информационни източници за търсене, събиране, интерпретиране и представяне на конкретна географска и икономическа информация; използване на ИКТ за създаване и представяне на продукти от изпълнение на конкретна учебна задача; наблюдение в природата и попълване на бланка за наблюдение, изработване на туристически маршрут, анализиране на демографската ситуация в родния край, посещение на ферма/производствено предприятие и изготвяне на научно съобщение за земеделско/промишлено производство, характеристика и представяне в различни форми, вкл. с използване на информационните технологии, на предприятие в родния край.
- По своя преценка учителят може съобразно интересите на учениците, да въведе и приложи и други единични понятия и факти, с които да представи по-пълна географска картина, без това да довежда до възпроизвеждането на определенията им.

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

*Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:*

Текущи оценки (от устни и писмени изпитвания, от дейности)	40%
Оценки от контролни работи	30%
Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.)	30%

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	Характеризира географски обекти, процеси и явления. Изразява мнение по географски въпроси. Съставя текст (вкл. отговор на географски въпрос, есе, научно съобщение, публично изказване). Разбира, използва, съпоставя, оценява и осмисля различни по формат текстове (непрекъснат – писмена реч, организирана в изречения, структурирани в абзаци; прекъснат – таблица, графика, диаграма, списък, изображение и др.; смесен – комбинация от прекъснат и непрекъснат текст), включително и дигитални, за изпълнение на определени географски задачи и казуси.
<b>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите</b>	Познава основни понятия, закономерности, процеси и явления. Чете географска карта и анализира различни видове диаграми и други графични изображения. Характеризира географски обекти, процеси и явления и оценява тяхното значение. Дава отговори, основани на доказателства. Изразява мнение по географски въпроси. Попълва бланка при наблюдаване на природни обекти и явления и изработва схеми, таблици и карти.
<b>Дигитална компетентност</b>	Използва електронно базирани информационни източници за търсене, събиране, интерпретиране, представяне и обмен на информация. Създава и представя мултимедийни продукти при изпълнение на конкретна изследователска задача.
<b>Умения за учене</b>	Общува в учебния процес чрез разбиране и създаване на различни мултимедийни съобщения. Упражнява самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни, на собствения стил на учене. Генерира и интерпретира информация от различни източници. Работа с елементите на учебника. Съставя разширен план.
<b>Социални и граждански компетентности</b>	Изразява мнение, коментира географски въпроси, решава казуси. Разумно действа в различни житейски ситуации. Разбира функциите и отговорностите на институциите, които имат отношение към вземането на решения на локално и национално ниво (вкл. политическата и икономическата роля на ЕС). Познава функциите и отговорностите на личности от местното и националното управление, както и политическите партии и тяхната политика. Проявява интерес и

	съпричастност при решаване на проблеми на локалната общност.
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	Познава наличните възможности за бизнес активности и идентифицира подходящи възможности за личностна и професионална реализация. Проявява способност за съвместна дейност, за работа в екип и инициативност.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	Посещава защитена местност. Осъзнава необходимостта от опазване на околната среда.

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Междупредметни връзки</b>
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	<b><u>Български език и литература:</u></b> Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст, както и умения за създаване на преразказ, план на текст, резюме, съобщение, текст-описание, отговор на научен въпрос и публично изказване, свързани с проблеми на природната среда. Използва знания и развива умения за работа с терминологичен речник. Използва библиографска справка.
<b>Умения за общуване на чужди езици</b>	<b><u>Чужди езици:</u></b> Ползва знания от текстове с географско съдържание, изучавани по чужд език.
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите</b>	<p><b><u>Математика:</u></b> Математическата компетентност включва в различни степени възможностите да се използват математически методи на мислене (логическо и пространствено мислене), което спомага за използването на пространствени ориентири при работа с модели, схеми и диаграми. Преминава от един вид зададена информация към друг вид. Събира, описва и представя данни от различни източници на информация. Разчита и интерпретира информация от графики, таблици или диаграми. Оценява и интерпретира създаден получен резултат и предвижда в определени рамки очакван резултат.</p> <p><b><u>Технологии и предприемачество:</u></b> Изработва скици и чертежи. Планира и реализира проект по зададени критерии.</p> <p><b><u>Биология и здравно образование:</u></b> Познава видовото разнообразие в България. Знае механизма на процеса почвообразуване. Познава видове растителност – дървесна, храстова, тревна. Дефинира същността на понятията реликти, ендемити; биосферни</p>

	<p>резервати, защитени територии, национални паркове. Извършва наблюдения на обекти в природата.</p> <p><b><u>Химия и опазване на околната среда:</u></b> Познава основни замърсители на атмосферата и почвите в България. Познава химизма на процеса окаряване, както и химичните процеси в металургията и химическата промишленост.</p> <p><b><u>Физика и астрономия:</u></b> Характеризира типични за България природни рискове; производство и пренос на електроенергия.</p>
Дигитална компетентност	<p><b><u>Информационни технологии:</u></b> Създава, обработва и съхранява графична, текстова, звукова информация и ги комбинира. Използва компютърни програми за работа с текст, графики, звук, видео, електронни таблици, презентации и тяхното комбиниране. Използва и работи с мултимедийна информация.</p>
Умения за учене	<p><b><u>Български език и литература и информационни технологии:</u></b> Развива основни умения като езикова и дигитална грамотност.</p>
Социални и граждански компетентности	<p><b><u>История и цивилизации, философия:</u></b> Историческа обосновка на промените в териториалния обхват на България (Санстефански, Букурещки, Ньойски, Парижки договор; Решение на Берлински конгрес; Документ за Съединението; Крайовска спогодба). Използва и затвърждава понятията за население, етнос, нация. Използва знания за възникване и развитиена селищата. Използва и задълбочава знания за исторически, политически, религиозни предпоставки за развитието на съвременното стопанство, явления и процеси в обществото, задълбочава разбирането за хронологизъм и холистичност в развитието на системата природа – общество – стопанство. Развива критическо мислене и рационална аргументация. Развива умения за аргументирано вземане на решения, за решаване на проблеми. Развива нагласа за етническа и културна толерантност и диалог.</p> <p><b><u>Български език и литература:</u></b> Умее да изслушва и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог и в дискусия, проявява толерантност при оспорване на мнение, различно от своето.</p> <p><b><u>Философия:</u></b> Разбира равенството на гражданите пред закона; гражданска активност.</p> <p><b><u>Български език и литература, информационни технологии, технологии и предприемачество:</u></b> Изгражда умения за работа в екип.</p>

	<b><u>Информационни технологии:</u></b> Познава и спазва правилата за безопасна работа с компютър, уважава правото на интелектуална собственост.
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	<b><u>Биология и здравно образование:</u></b> Подкрепя дейности, насочени към опазване на околната среда.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	<b><u>Физическо възпитание и спорт:</u></b> Знае и прилага мерки за опазване на природата. <b><u>Биология и здравно образование:</u></b> Познава същността и значението на устойчивото развитие за човечеството. Прогнозира резултати от въздействия на човека върху природата. Описва и илюстрира с примери биоразнообразието и защитените природни обекти в България.