

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е предназначена за обучението по испански език в VI клас, което в края на VII клас завършва на ниво A2 на Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи за всеки клас през целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | ПИСАНЕ |
|--|--|--|--|
| <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото от кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и подробности в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък несложен текст; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. | <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от всекидневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо (електронно писмо) с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва в кратък несложен текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник. |

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Тематични области | Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане | Нови знания |
|---|--|--|
| <p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания • Норми на поведение <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градът и селото • Транспорт • Професии | <p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с предвидените тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани с предвидените тематични области; • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с предвидените тематични области; • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, отговарящи на предвидените тематични области; • да извлича основна информация и конкретни полезни подробности от кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да открива конкретна и полезна информация в | <p><i>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Vocales y consonantes: pronunciación • Diptongos • Acento <p>Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p><u>Artículo</u></p> <p><u>Sustantivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - género y número - sujeto y complementos <p><u>Adjetivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - grados comparativo y superlativo (muy; -ísimo,-a) <p><u>Pronombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - personales CD/CI y su posición en las oraciones - reflexivos y su posición en las oraciones - demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc. - indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. - interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuál? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., cuyo..., cuya...., |

| | | |
|--|---|--|
| <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Любими занимания • Спорт и здравословен начин на живот • Ястия, напитки (в заведения за хранене) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Светът на дивите растения и животни • Опазване на околната среда <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Езици и култура – страни и народи • Празници и традиции в България, Испания и испаноезични страни (продължение от V клас) | <p>кратки информативни текстове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в кратки несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по предвидените тематични области; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по предвидените тематични области, да изказва мнение; • да участва с несложни реплики в кратък разговор по по предвидените тематични области; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави несложни описания по предвидените тематични области; • да изразява съгласие или несъгласие; • да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; | <p>como..., donde..., cuando..., cuanto, etc.</p> <p><u>Numerales cardinales</u> (1-1000)</p> <p><u>Numerales ordinales</u> (1-10)</p> <p><u>Verbo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ser, estar - haber - ir, venir - llevar, traer - gustar, preferir <p>Presente de Indicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares - verbos irregulares <p>Pretérito Perfecto de Indicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participios regulares (hablar-hablado, cantar-cantado; comer-comido, beber-bebido; vivir-vivido, salir-salido, etc.) - participios irregulares (volver-vuelto, poner-puesto, romper-roto, resolver-resuelto, escribir-escrito, hacer-hecho, decir-dicho, etc.) <p>Futuro Simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, partir, etc.) - verbos irregulares (tener, poner, poder, salir, decir, etc.) <p>Pretérito Imperfecto de Indicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, cantar, trabajar, estudiar, comer, beber, tener, poner, poder, vivir, partir, salir, decir, etc.) - verbos irregulares (ser, ver, ir) <p>Perífrasis verbales: estar + gerundio, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, estar + participio</p> <p>Formas no personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitivo - gerundio |
|--|---|--|

- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратки съобщения и бележки по предвидените тематични области;
- да пише кратко лично/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;
- да пише кратък текст/писмо/електронно писмо, в което описва и разказва по предвидените тематични области като използва зададени опорни точки и при необходимост справочни пособия, включително и речник.

До 60 думи

- participio

Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (quizás, tal vez, ojalá)

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)

Imperativo positivo: usted y ustedes

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)

Adverbios

- de tiempo: hoy, ya, cuando, mientras, etc.

- de modo: rápidamente, lentamente, silenciosamente, alegremente, fácilmente, difícilmente, etc.)

- grados comparativo y superlativo

Preposiciones

- a, de, en, por, para, con, etc.

- ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con..., etc.

Conjunciones

- pero; sino

Construcciones globales:

¿Te importa cerrar/abrir la ventana?; ¡Perdone Ud....!, ¡Pido perdón!

Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, De acuerdo.

¿A cuántos estamos?

¿A qué hora /Dónde quedamos?

Por favor, señor/a, ...

¿En qué puedo servirle?

Me imagino que...

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico
- Reglas de acentuación

- Normas ortográficas
- Signos de puntuación
- Normas de puntuación

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- личност и характер
- желания, интереси и предпочитания
- норми на поведение
- селска и градска среда
- транспорт
- професии
- любими занимания
- свободно време и спорт
- дейности, свързани със здравословния начин на живот
- ястия, напитки (в заведенията за хранене)
- опазване на околната среда
- природа
- диви растения и животни
- езици, култури, страни и народи
- България, Испания и испаноезични страни и народи: култура, празници и традиции

Включват се елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА
 Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет испански език в VI клас е определеният годишен брой часове в прилагания в училището рамков учебен план.

| | |
|---|------|
| за нови знания | 50 % |
| за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | 45 % |
| за писмени контролни работи | 5% |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна и на годишна оценка:

| | |
|--|-----|
| Текущи оценки от устни и писмени изпитвания | 60% |
| Оценки от контролни работи | 20% |
| Оценки от други участия (участие в часа, изпълнение на домашни работи, работа по групи, работа по проекти и др.) | 20% |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по испански език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното ниво на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по испански език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на испанския език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на френски език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят.

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|--|---|
| УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ | интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника. |
| КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК | обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература . |
| МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ | дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика . |
| ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ | използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии . |
| УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ | натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: - ролеви игри и симулации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети. |
| СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети. |
| ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ | работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество. |
| КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО | дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Испания и испаноезични страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство. |
| УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ | дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации. |