

Приложение № 4 към т. 4

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА III КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Програмата продължава задължителното обучение по немски език в III клас, което в IV клас завършва на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък текст по познати теми с обем, както и елементарни полезни подробности; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира във времето и числата 	<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; • да разбира текст на картички и кратки писма; • да разбира онагледена кратка и несложна информация; • да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури като при необходимост ги препрочита; • да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в цифрите и времето; • да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да говори макар и бавно по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения и да назовава местоживеенето си; • да описва в много кратък текст хората, с които общува; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; 	<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да описва себе си с елементарни кратки изречения; • да пише поздравителна картичка/ кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; • да съставя елементарен писмен текст по изучаваните теми, като при необходимост ползва опори и учебен речник

		<ul style="list-style-type: none"> • да говори макар и бавно по познати теми с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; ▪ да използва някои компенсаторни стратегии.. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да се съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> <p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични данни (месец на раждане, клас, училище) • Аз и моите връстници в България <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час. • Моите дейности в училище и у 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните тематични области ; • да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по изучаваните тематични области • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира във времето и числата до 20. <p>Всеки текст трябва да е с обем до 40 думи</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на онагледен текст по изучаваните тематичната област; • да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, по изучаваните тематични области, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури като при необходимост ги препрочита; • да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия. <p>Всеки текст трябва да е с обем до 50 думи</p>	<p><i>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми, (напр. <i>sie mag, in der Schule</i>) се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</i></p> <p>1. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualität und Quantität der Vokale: A-Laute, E-Laute; U – Laute, O – Laute; Ü - Laute, Ö – Laute; I – Laute; • Diphthonge • Der Hauchlaut, ich-Laut, ach – Laut; • Ng-Laut; • Mittellaut /ð/ • Konsonantenhäufungen • Wortakzent; • Satzakzent; • Satzmelodie. <p>2. Морфология</p>

дома. Числата до 20.

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- Популярни диви и домашни животни
- Плодове и зеленчуци в нашата градина
- Сезони. Метеорологично време

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.
- Спорт – видове дейности
- ФРГ – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да води елементарен разговор по изучаваните тематични области;
- да задава и да отговаря на елементарни въпроси по изучаваните тематични области;
- да говори макар и бавно по изучаваните тематични области с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

При монологична реч

Ученикът може:

- да говори макар и бавно по изучаваните тематични области с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като ползва елементарни изрази и опори, включително речник
- да пише кратколично писмо/картичка

Всеки писмен текст трябва да е с обем до 20 думи.

Глагол

- Konjugation im Präsens;
- regelmäßige Verben;
- einige öfter gebrauchte trennbare Verben;
- einige öfter gebrauchte unregelmäßige Verben;
- Modalverben im Präsens (mögen- 1.,2., und 3. Pers. Sg.) , möchte, können;
- Imperativ на някои съответстващи на възрастта, често употребяеми в ежедневието глаголи.

Съществително име

- Substantive mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel
- Nominativ und Akkusativ.

Прилагателно име

(prädikativer Gebrauch)

Числително име

- употреба на числителни бройни до 20.

Местоимение

- Personalpronomen im Akkusativ (nur 1.,2. und 3. Pers. Sg.)
- Possessivpronomen „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“, „unser“ (Nominativ und Akkusativ)
- Fragepronomen Wer? Wie? Was? Wo? Wann? Wohin?

Предлози

- „zu“, „bei“ + Eigennamen;
- „nach“ + Ort;
- „in“/„im“/„ins“
- Ausdrücke: „zu Hause“, „nach Hause“.

		<p>Съюзи</p> <ul style="list-style-type: none"> • und. <p>Отрицание</p> <ul style="list-style-type: none"> • nein, nicht, kein <p>3. Синтаксис:</p> <p>Просто изречение</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfacher Satz • Aufforderungssatz <p>Словоред</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erst – und Zweitstellung; • Umstellung. <p>4. Правопис и пунктуация</p> <p>Продължава работата върху усвояване на нормите на немския правопис съгласно правописната реформа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правописни особености: буквосъчетания, удължаване на гласни, двойни съгласни, главна буква при съществителните. • Пунктуация в простото изречение. • Пунктуация в сложното изречение. <p>Лексика</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Основни тематични групи на лексиката за III клас:</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; • моите връстници в България и ФРГ • дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона; • природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време; • цветове; • числа; • лексика от популярни, свързани с тематичните области, кратки песни, стихотворения и адаптирани текстове от немски автори. <p>Включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – 96 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
• Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
• Домашни работи	минимум 1 оценки
• Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по немски език за III клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- прилагане на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- принципа: толкова български език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на немски език;
- поэтапното въвеждане на материала, при което усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения;
- индуктивното представяне и имплицитното усвояване на граматичните явления; морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия; учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците;
- постоянното включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Развиват се всички езикови умения, като в трети клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване);
- изграждане положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика и човекът и природата
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> - лингвистични: фонетични, лексикални; - ролеви; - подвижни; - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; - театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални): пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, сценки, драматизации и др.; - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; • несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални); <ul style="list-style-type: none"> - сценарийни – подготовка на извънкласни програми. • изобразителни дейности (в екип и индивидуални): <ul style="list-style-type: none"> - илюстриране; - оцветяване; - създаване на рисунки; - моделиране; - изработване и надписване на картички. • дейности извън училище:

	<ul style="list-style-type: none"> - учебни посещения; - наблюдения; - екскурзии. • комуникативни роли на ученика при извършване на дейности: - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страните на изучавания език, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>